

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อหาแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับปานกลาง
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา ค.ศ. 2017 จำนวน 4,556 คน จาก 998 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา ค.ศ. 2017 จำนวน 365 คน จากโรงเรียน 142 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับ เพศ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกข้อ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 50 คน เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก 15 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลาง 20 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ 15 คน วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.256 – 0.738 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.931

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความของตัวแปรแต่ละตัวแปร โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้เพศ คือ เพศชาย และเพศหญิง ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples

5.3.3 สมมติฐานข้อ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปผลได้ ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีความรู้ ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง และด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบบูรณาการ แขวงสะพานนระเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่โดยรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านมีความรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีความสามารถ ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีจำนวน 2 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านมีความสามารถ และด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน สรุปรจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

3.1 ด้านมีความสามารถ

3.1.1 ผู้บริหารควรเข้ารับอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง แนะนำและส่งเสริมในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา

3.1.2 ผู้บริหารควรมีการไปศึกษาดูงานหน่วยงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านการบริหารงานในโรงเรียน

3.1.3 ก่อนการจะเป็นผู้บริหารควรได้รับการประเมิน ทาบตามประเมินการบริหาร ประเมินการสอนว่าเป็นไปตาม 5 หลักทฤษฎี 3 ลักษณะของการศึกษา และ 3 ข้อแข่งขัน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.1.4 ผู้อำนวยการควรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากผู้ที่ประสบผลสำเร็จมาแล้ว และมีการแลกเปลี่ยนบทเรียนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาความสามารถของตนให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และสรุปแลกเปลี่ยนบทเรียนซึ่งกันและกัน

3.1.6 ผู้อำนวยการต้องมีคุณสมบัติ ศีลธรรมปฏิบัติ มีความมุ่งมั่นทางด้านการเมือง ต้องมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ได้รับมอบหมาย

3.1.7 ควรมีการจัดฝึกอบรมให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับหน้าที่ของผู้บริหารในการคุ้มครองโรงเรียน แนะนำให้ศึกษาธิการและกีฬาอำเภอ จัดศึกษาดูงาน โดยให้โรงเรียนที่มีปัญหาไปดูโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จแล้ว

3.1.8 ควรจัดฝึกอบรมวิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมต่างๆ มอบหมายงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การจัดตั้งปฏิบัติ เพื่อสร้างความคุ้นเคยและนำไปสู่ความชำนาญ

3.2 ด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน

3.2.1 ผู้บริหารควรมีการวางแผนในการทำงาน โดยการนำใช้วงจรเดมมิง PDCA มาวางแผนประจำปี ประจำเดือน ประจำอาทิตย์ และประจำวัน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 ผู้บริหารควรมีการจัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติงาน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2.3 ผู้บริหารควรมีการถอดบทเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

3.2.4 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน และเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

3.2.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการแบ่งงานตามความสามารถของบุคลากร และมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2.6 ผู้บริหารควรมีการเผยแพร่แผนงานให้ครูในโรงเรียนได้รับรู้แนวทางปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

3.2.7 ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะสามารถวางแผนการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีความรู้ ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง และด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการบริหารงาน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำเป็นต้องมีความรู้ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ อาจเป็นเพราะสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นประเทศที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากต่างประเทศ และประเทศที่ให้ความช่วยเหลือส่วนใหญ่เป็นประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และเกิดความตระหนักว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อสารสากลที่ทุกคนในโลกต้องรู้ และเนื่องจากเป็นประเทศที่มีระบบการปกครองโดยระบบสังคมนิยม จึงต้องมีความรู้ด้านโครงสร้างการปกครองในหน่วยงานต่างๆ อย่างชัดเจน เพื่อจะได้เข้าใจระบบการปกครองหน่วยงานและการบริหารหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบอย่างชัดเจน และต้องมีความรู้ ทฤษฎีการเมืองการปกครองที่ชัดเจน งานวิจัยของผู้วิจัยตรงนี้มีผลสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทราน นนสุราช (2550, หน้า 99 - 112) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คุณลักษณะเฉพาะ / ความสามารถและลักษณะเฉพาะตัว คุณลักษณะเชิงบูรณาการ และคุณลักษณะพื้นฐาน โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ในด้านคุณลักษณะพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และความรู้ความสามารถด้านสารสนเทศ ในด้านคุณลักษณะ

เฉพาะ / ความสามารถและทักษะเฉพาะตัว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ และสุดท้ายคือด้านคุณลักษณะเชิงบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านย่อยพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ความเป็นผู้มีความใฝ่รู้ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ และความรู้สึกไวต่อบุคคลอื่น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทยา ทวยเศษ (2558, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการ และด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลการวิจัยของ ญัฐชนันท์ ธนพิริยะ (2559, หน้า 63) ที่ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านประสบการณ์ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรม ผลการวิจัยของ อนงค์นารถ ไชยรา (2557, หน้า 126) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุติมา ไชยบำรุง (2556, หน้า 80 - 81) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือด้านความรู้ความสามารถ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

2.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามเพศ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ตามก็ต้องการผู้บริหารที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ไม่แตกต่างกัน นั่นคือต้องการผู้บริหารที่มีความรู้ภาษาต่างประเทศ มีความรู้ด้านโครงสร้างการปกครองในหน่วยงานของตน และมีความรู้ทางด้านทฤษฎีการเมืองการปกครองเช่นกัน เพราะคิดว่าศักยภาพดังกล่าวเป็นศักยภาพที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะได้บริหารงานได้ตามความต้องการของแขนงก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา อันเป็นความต้องการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว งานวิจัยของผู้วิจัยตรงนี้มีผลสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทิมา ผลอินทร์ (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามเพศไม่พบความแตกต่างกัน ผลการวิจัยของ ชันยนันท์ ชาตวิฑูม (2556, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูอำเภอเขาติชฌัญญู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า เรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครู อำเภอเขาติชฌัญญู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ คือเพศหญิงและเพศชาย โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ แจ่มมรดา (2555, หน้า 125) ที่ทำการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ ตามทัศนะในภาพรวมและรายด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ การมีวิสัยทัศน์และศักยภาพ การมีจิตสำนึกสาธารณะ การมีจิตสำนึกจริยธรรม การมีแนวคิดการบริหาร และการทำงานเป็นทีม ไม่แตกต่างกัน

2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาชนบท แขวงสระบุรี เขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านมีความรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 – 20 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยๆ ได้เรียนในยุคสมัยใหม่เริ่มมองว่าผู้บริหารยังมีคุณลักษณะดังกล่าวไม่มากเท่าที่ควรไม่ทันต่อยุคสมัยใหม่ โดยเฉพาะยุคสังคมดิจิทัล งานวิจัยของผู้วิจัยตรงนี้มี ความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ แจ่มมรคา (2555, หน้า 128 – 129) ที่ทำการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีทัศนะในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า

10 ปี กับประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การเป็นผู้นำทางวิชาการ การมีวิสัยทัศน์ และศักยภาพ การมีจิตสำนึกสาธารณะ การมีจิตสำนึกจริยธรรม และการมีแนวคิดการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในขณะที่การทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทฤษฎีของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสมบูรณ์ แขวงสระหว้านะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่าครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมีความสามารถ ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม และด้านความสามารถและด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงานเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในการทำงาน ความตื่นตัว และความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน และสามารถกำหนดนโยบายตลอดจนยุทธศาสตร์ กำหนดแผนงาน การกำหนดนโยบาย นอกจากนั้นการแบ่งงานให้ทุกคนรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันก็เป็นสิ่งสำคัญ การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงาน และนำผลการกำกับติดตามไปใช้ปรับปรุงงานของตนเอง เพราะจะทำให้ทำงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มากกว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เพราะการที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารต้องบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยตรงนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุนทรา นนสุราษ (2550, หน้า 178) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านคุณลักษณะ พื้นฐานด้านเดียวที่ไม่มีความแตกต่างกัน และผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ แจ่มจรดา (2555, หน้า 127) ที่ทำการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน ขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการมีวิสัยทัศน์และศักยภาพ ด้านการมี จิตสำนึกสาธารณะ ด้านการมีแนวคิดการบริหาร และด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีจิตสำนึกจริยธรรม พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ์ แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 2 ด้าน ที่ต้อง ได้รับการพัฒนา คือ ด้านมีความสามารถ และด้านมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน ดังนั้นควร มีการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับ มากถึงมากที่สุดเพื่อยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนให้สูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทรรศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ ขวางสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ด้านมีความรู้ ด้านมีความยึดมั่นทางการเมือง และด้านมีคุณสมบัติศีลธรรมปฏิบัติ ตามลำดับ ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในด้านดังกล่าวด้วย เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ด้านไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสมบูรณ ขวางสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และหน่วยงานอื่นๆ ต่อ