

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 เพื่อการวิจัย สภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 เพื่อการวิจัย พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
5. แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3 (การศึกษาดูงาน) ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานคุณธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
6. แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 (การศึกษาดูงาน) เพื่อการวิจัย ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
7. แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 (ศึกษาดูงาน) สอบถามครูเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง
8. แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 (การศึกษาดูงาน) เพื่อการวิจัย สอบถามครูเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง
9. แบบสังเกต ฉบับที่ 1 สังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
10. แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 1 เพื่อสังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

11. แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

12. แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

13. แบบประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

14. แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

15. แบบสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ก่อนและหลังได้รับการพัฒนา

16. แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

17. แบบสังเกต ฉบับที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครูโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

18. แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต (ฉบับที่ 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

19. แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 5 การสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

20. แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ (ฉบับที่ 5) การสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1

สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำมาเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

1.แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้สัมภาษณ์

ผู้รับการสัมภาษณ์ ตำแหน่ง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

() ผู้บริหาร

() ครู

() ตัวแทนนักเรียน

**ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งมีประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้**

1. สภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของคุณครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของคุณครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้าน
หนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

3. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ของคุณครู เพื่อพัฒนา
คุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 เพื่อการวิจัย

สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์				
1. เพศ	
2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ</p> <p>1. สภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร</p>	
<p>2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร</p>	
<p>3. ท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร</p>	

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1 เรื่องสภาพปัญหา
ของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ดังนั้นผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสัมภาษณ์ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมของครู ขณะจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้สัมภาษณ์

ผู้รับการสัมภาษณ์ ชั้น

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

() ผู้บริหาร

() ตัวแทนนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
คุณธรรมของครูขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ดังนี้

1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

2. ครูผู้สอนได้ปฏิบัติสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมของท่านขณะทำการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

3. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนในปกครองของท่านมีคุณธรรม
จริยธรรม เพิ่มขึ้นในด้านใดบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 เพื่อการวิจัย
 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมของครู
 เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์				
1. เพศ	
2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของเชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
<p>ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ซึ่งมีการดำเนินการสัมภาษณ์ ดังนี้</p> <p>1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างไร</p>			.	
<p>2. ครูผู้สอนได้ปฏิบัติสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมของท่านขณะทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร</p>	
<p>3. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนในปกครองของท่านมีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้นในด้านใดบ้าง อย่างไร</p>	

แบบสรุปรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 เกี่ยวกับพฤติกรรม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรมของครูขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง
คุณธรรมของครูขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 (การศึกษาดูงาน)

ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานคุณธรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านปางไฮราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านปางไฮราษฎร์สามัคคี อำเภอเซกา
จังหวัดบึงกาฬ โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มี
ผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ดังนั้นผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบ
สัมภาษณ์ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ในการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ เพื่อพัฒนา
คุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้สัมภาษณ์

ผู้รับการสัมภาษณ์ ตำแหน่ง.....

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

() ผู้บริหาร

() ครู

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองซ้อยวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ซึ่งมีประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ท่านมีวิธีการ หรือแนวทาง ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่านักเรียน
มีคุณธรรมพื้นฐานเพิ่มมากกว่าก่อนดำเนินงานหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

3. จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ท่านในฐานะครูผู้สอน คิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ มาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านในฐานะครูผู้สอนเห็นสมควรให้มีการดำเนินการต่อไปหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 (การศึกษาดูงาน) เพื่อการวิจัย
ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียน
บ้านป่าไร่ราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง
แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานีว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย
✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำ
กลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์				
1. เพศ	
2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแทรกคุณธรรมพื้นฐานของครู ขณะจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านคิดว่าคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนต่อไปนี้มี การพัฒนา มากกว่าก่อนดำเนินงานหรือไม่อย่างไร	
จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ท่านในฐานะครูผู้สอน คิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ มาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้หรือไม่อย่างไร	
ท่านคิดว่ากิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนที่ดำเนินการอยู่นี้ มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนท่านหรือไม่อย่างไร	
จากการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนที่ผ่านมา ท่านในฐานะครูผู้สอนเห็นสมควรให้มีการดำเนินการต่อไปหรือไม่อย่างไร	

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 3 (การศึกษาดูงาน) ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านปงไฮราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเกี่ยวกับผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแทรกคุณธรรมพื้นฐานของครู ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองซ้อยวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 (การศึกษาดูงาน)
สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของคุณครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
นักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการจัดการกิจกรรมเรียนรู้ของคุณครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

ดังนั้นผู้วิจัย ใคร่ขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ของการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของคุณครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนตัวอย่าง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้สอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง.....

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพการดำรงตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหาร

() ครู

() ตัวแทนนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีประเด็นการสอบถาม ดังนี้

รายการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
สภาพทั่วไป					
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
3. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
4. มีคณะกรรมการ/กลุ่มกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนภายในโรงเรียน					
5. มีการสรุปและเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
ด้านการจัดการเรียนรู้					
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
2. มีโครงการ แผนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					

รายการ	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
3.การจัดการเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
4.จัดตกแต่งห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
5.จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา					
สภาพนักเรียน					
1.นักเรียนมีความขยัน					
2.นักเรียนมีความประหยัด					
3.นักเรียนมีความซื่อสัตย์					
4.นักเรียนมีความมีวินัย					
5.นักเรียนมีความสุขภาพ					
6.นักเรียนมีความสะอาด					
7.นักเรียนมีความสามัคคี					
8.นักเรียนมีความมีน้ำใจ					

()

ผู้สอบถาม

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 (การศึกษาดูงาน)
เพื่อการวิจัย สอบถามครูเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนา
คุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่างว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. เพศ	
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง				
สภาพทั่วไป				
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
2. โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
4. มีคณะกรรมการ/กลุ่มกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนภายในโรงเรียน	
5. มีการสรุปและเผยแพร่ผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
ด้านการจัดการเรียนรู้				
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
2. มีโครงการ แผนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
3. การจัดการเรียนที่สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
4. จัดตกแต่งห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
5. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	
สภาพนักเรียน				
1. มีความขยัน	
2. มีความประหยัด	
3. มีความซื่อสัตย์	
4. มีความมีวินัย	
5. มีความสุภาพ	
6. มีความสะอาด	
7. มีความสามัคคี	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ IOC			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8.มีความมั่นใจ	

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 (ศึกษาดูงาน) เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของโรงเรียนตัวอย่าง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1								
2								

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียน ของโรงเรียนตัวอย่าง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	

แบบสังเกต ฉบับที่ 1

สังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

แบบสังเกตชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

1. แบบสังเกตมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ถูกสังเกต

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ถูกสังเกต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้สังเกต

ผู้ถูกสังเกต ตำแหน่ง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของผู้ถูกสังเกต

() ผู้บริหาร

() ครู

ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีประเด็นการสังเกต ดังนี้

รายการ	ระดับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1.ผู้บรรยายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่บรรยาย					
2.ผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม					
3.ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนตลอดการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
4.มีการสอบถามเมื่อไม่เข้าใจในขณะฟังบรรยาย					
5.มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ					
6.ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมตามที่กำหนด					
7.บรรยากาศของการปฏิบัติกิจกรรมในขณะประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย					

()

ผู้สังเกต

แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 1

เพื่อสังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างแบบสังเกตเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง สังเกตพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ถูกสังเกต				
1. ชื่อผู้ถูกสังเกต.....ตำแหน่งผู้ถูกสังเกต.....	
2. เพศ	
3. สถานภาพของผู้ถูกสังเกต	
ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.ผู้บรรยายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่บรรยาย	
2.ผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	
3.ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอนตลอดการประชุมเชิงปฏิบัติการ	
4.มีการซักถามเมื่อไม่เข้าใจในขณะฟังบรรยาย	
5.มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	
6.ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสมตามที่กำหนด	
7.บรรยากาศของการปฏิบัติกิจกรรมในขณะประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกต ฉบับที่ 1 สังเกตพฤติกรรมของครู
 ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
 ของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ถูกสังเกต

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการ
 เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองข้วยวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที
 2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วเขียนเครื่องหมาย x ลงในช่อง ที่ตรงกับตัวเลือกที่เห็นว่าถูกต้องในกระดาษคำตอบ
 3. ห้าม ชี้ด เขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
1. **คุณธรรม** สำหรับครู คือข้อใด
 - ก. คุณงามความดีของคนที่เป็นครู
 - ข. พฤติกรรมที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม
 - ค. มีความเสียสละและความยุติธรรม
 - ง. ผู้เคร่งครัดในหลักธรรม
 2. ข้อใดไม่ใช่ **จริยธรรม** ตามพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542
 - ก. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ
 - ข. ข้อปฏิบัติที่คนส่วนใหญ่ยอมรับ
 - ค. หลักแนวคิด ความเชื่อ
 - ง. หลักปฏิบัติในทางศาสนา
 3. สภาพคุณงามความดี เป็นความหมายของข้อใด
 - ก. คุณธรรม
 - ข. จริยธรรม
 - ค. ศีลธรรม
 - ง. ค่านิยม
 4. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ เป็นความหมายของข้อใด
 - ก. คุณธรรม
 - ข. จริยธรรม
 - ค. ศีลธรรม
 - ง. ค่านิยม
 5. ความรู้จริยธรรม หมายถึงข้อใด
 - ก. การมีความรู้สึกต่อพฤติกรรมต่างๆ
 - ข. การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อสังคม
 - ค. ความรู้เกี่ยวกับสังคมสามารถบอกได้ว่าการกระทำใดดี การกระทำใดไม่ดี เหมาะสมมากน้อยเพียงใด
 - ง. เหตุผลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกหรือไม่เลือกกระทำ
 6. ครูมานะ ประพฤติดี ด้วยความรู้สึกดีจนเคยชิน แสดงว่าครูมานะมีสิ่งใด
 - ก. ค่านิยม
 - ข. ศีลธรรม
 - ค. จริยธรรม
 - ง. คุณธรรม

7. ข้อใดหมายถึง **พฤติกรรมเชิงจริยธรรม**

- ก. การแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม
- ข. การปฏิเสธการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม
- ค. การตั้งมั่นอยู่ในความเพียร ตามวิถีประชาธิปไตย
- ง. เบื้องหลังการกระทำของบุคคลของบุคคลใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกกระทำ

8. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน เกิดจากสาเหตุใด

- ก. สิ่งแวดล้อมชักจูง
- ข. มีจริยธรรมต่ำ
- ค. มีพ่อแม่คอยเคี่ยวเข็ญ
- ง. ไม่ได้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

9. ความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรมหมายถึงข้อใด

- ก. เป็นเรื่องเดียวกัน
- ข. เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน
- ค. เป็นเรื่องการกระทำของบุคคล
- ง. เป็นเรื่องที่อยู่ในจิตใจของบุคคล

10. สังคหวัตถุ 4 คือ คุณธรรมข้อใด

- ก. เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคน
- ข. เป็นเครื่องทำให้ประสบความสำเร็จ
- ค. เป็นคุณธรรมของผู้ครองเรือน
- ง. เป็นคุณธรรมของผู้เป็นผู้นำ

11. คุณธรรมที่ทำให้ประสบความสำเร็จ หมายถึง ข้อใด

- ก. พรหมวิหาร 4
- ข. สังคหวัตถุ 4
- ค. ธรรมของฆราวาส 4
- ง. อิทธิบาท 4

12. ธรรมที่คุ้มครองโลก ที่ใช้ปกครอง ควบคุมจิตใจมนุษย์ไว้ให้อยู่ในความดีมิให้ละเมิด

ศีลธรรม อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุขไม่เดือดร้อน สับสน วุ่นวาย เป็นความหมายของข้อใด

- ก. สัมปยุตธรรม 7
- ข. ธรรมโลกบาล
- ค. พละ 5
- ง. อคติ 4

13. ความละเอียดแก่ใจตนเองในการทำความชั่ว เป็นความหมายของข้อใด

- ก. คีล
- ข. สมาธิ
- ค. หิริ
- ง. โอตตัปปะ

14. สิ่งใดสามารถยับยั้งความโกรธได้

- ก. สติ สัมปัญชัญญะ
- ข. เมตตา กรุณา
- ค. ฉันทะ วิริยะ
- ง. มุทิตา อุเบกขา

แบบประเมินเครื่องมือแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง
แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนา
คุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกา
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน
เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. คุณธรรม สำหรับครู คือข้อใด				
ก. คุณงามความดีของคนที่เป็นครู.....	
ข. พฤติกรรมที่ดีเป็นที่ยอมรับของสังคม.....	
ค. มีความเสียสละและความยุติธรรม.....	
ง. ผู้เคร่งครัดในหลักธรรม.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. ข้อใดไม่ใช่ จริยธรรม ตามพจนานุกรม ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542				
ก. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ.....	
ข. ข้อปฏิบัติที่คนส่วนใหญ่ยอมรับ.....	
ค. หลักแนวคิด ความเชื่อ.....	
ง. หลักปฏิบัติในทางศาสนา.....	
3. สภาพคุณงามความดี เป็นความหมายของข้อใด				
ก. คุณธรรม.....	
ข. จริยธรรม.....	
ค. ศิลธรรม.....	
ง. ค่านิยม.....	
4. ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ เป็นความหมาย ของข้อใด				
ก. คุณธรรม.....	
ข. จริยธรรม.....	
ค. ศิลธรรม.....	
ง. ค่านิยม.....	
5. ความรู้จริยธรรม หมายถึงข้อใด				
ก. การมีความรู้สึกต่อพฤติกรรมต่างๆ.....	
ข. การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อสังคม.	
ค. ความรู้เกี่ยวกับสังคมสามารถบอกได้ว่าการ กระทำได้ดี การกระทำที่ไม่ดี เหมาะสมมากน้อย เพียงใด.....	
ง. เหตุผลที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกหรือไม่เลือก กระทำ.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. ครุमानะ ประพฤติดี ด้วยความรู้สึที่ดีจนเคยชิน แสดงว่าครุमानะมีสิ่งใด				
ก. ค่านิยม.....	
ข. ศีลธรรม.....	
ค. จริยธรรม.....	
ง. คุณธรรม.....	
7. ข้อใดหมายถึง พฤติกรรมเชิงจริยธรรม				
ก. การแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม...	
ข. การปฏิเสธการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของสังคม.....	
ค. การตั้งมั่นอยู่ในความเพียร ตามวิธีประชาธิปไตย.....	
ง. เบื้องหลังการกระทำของบุคคลของบุคคลใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกกระทำ.....	
8. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน เกิดจากสาเหตุใด				
ก. สิ่งแวดล้อมชักจูง.....	
ข. มีจริยธรรมต่ำ.....	
ค. มีพ่อแม่คอยเคี่ยวเข็ญ.....	
ง. ไม่ได้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง.....	
9. ความสัมพันธ์ของคุณธรรมและจริยธรรม หมายถึงข้อใด				
ก. เป็นเรื่องเดียวกัน	
ข. เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน.....	
ค. เป็นเรื่องของการกระทำของบุคคล.....	
ง. เป็นเรื่องที่อยู่ในจิตใจของบุคคล.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
10. สังคหวัตถุ 4 คือ คุณธรรมข้อใด ก. เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจคน..... ข. เป็นเครื่องทำให้ประสบความสำเร็จ..... ค. เป็นคุณธรรมของผู้ครองเรือน..... ง. เป็นคุณธรรมของผู้เป็นผู้ใหญ่.....	
11. คุณธรรมที่ทำให้ประสบความสำเร็จ หมายถึงข้อใด ก. พรหมวิหาร 4..... ข. สังคหวัตถุ 4..... ค. ธรรมของฆราวาส 4..... ง. อิทธิบาท 4.....	
12. ธรรมที่คุ้มครองโลก ที่ใช้ปกครอง ควบคุมจิตใจ มนุษย์ไว้ให้อยู่ในความดีมิให้ละเมิดศีลธรรม อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุขไม่เดือดร้อน สับสน วุ่นวาย เป็นความหมายของข้อใด ก. สัปปริสธรรม 7..... ข. ธรรมโลกบาล..... ค. พละ 5..... ง. อคติ 4.....	
13. ความละเอียดแก่ใจตนเองในการทำความชั่ว เป็นความหมายของข้อใด ก. คีล..... ข. สมาธิ..... ค. หิริ..... ง. โอตตัปปะ.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14. สิ่งใดสามารถยับยั้งความโกรธได้				
ก. สติ สัมปัญชัญญะ.....	
ข. เมตตา กรุณา.....	
ค. ฉันทะ วิริยะ.....	
ง. มุทิตา อุเบกขา.....	
15. ความอดทนต่อความทุกข์ ต่อความลำบาก ต่อ ความโกรธ ความหนักเอาเบาสู้ เพื่อให้บรรลุ จุดหมาย				
ก. ชั้นดี.....	
ข. ไสร้จจะ	
ค. ทิริ	
ง. โอดตปปะ	
16. เด็กหญิงนิตยา ยอมรับผลการตัดสินการแข่งขัน ประกวดร้องเพลงหลังคณะกรรมการประกาศผล การแข่งขัน แสดงว่าเด็กหญิงนิตยา มีคุณธรรม จริยธรรม ข้อใด				
ก. ความมีน้ำใจ.....	
ข. ความมีวินัย.....	
ค. ความสามัคคี.....	
ง. ความสุภาพ.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17. เด็กหญิงณิชมา มาโรงเรียนทุกวัน แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้อื่นทุกครั้งด้วยความเต็มใจ แสดงว่าเด็กหญิงณิชมา มีคุณธรรม จริยธรรม ข้อใด				
ก. สุขภาพ มีน้ำใจ.....	
ข. ขยัน สะอาด.....	
ค. ความซื่อสัตย์ สามัคคี.....	
ง. มีวินัย มีน้ำใจ.....	
18. การจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนทั้งสี่ของอริยสัจ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใด				
ก. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากธรรมชาติ โดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม.....	
ข. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ และลงมือทำ.....	
ค. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง.....	
ง. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ เอง.....	
19. การจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขา ขั้นการพิจารณาด้วยปัญญา เป็นการปฏิบัติในข้อใด				
ก. การเลือกกระทำในสิ่งที่เหมาะสมอย่างสมเหตุสมผล.....	
ข. การดำรงสภาพจิตให้มั่นคงต่อความดีงาม.....	
ค. การดำรงตนอยู่ในความสงบ ไม่ผูกมัดกับสิ่งใด.....	
ง. การควบคุมตัวเองในการกระทำถูกหรือผิด.....	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
20. ข้อใด มิใช่ แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
ก. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงเหตุผลเชิงจริยธรรมตามแนวคิดของผู้เรียนเอง.....	
ข. วิเคราะห์ผู้เรียนว่ามีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับใด.....	
ค. จัดห้องเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.....	
ง. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พบกับปัญหาที่ขัดแย้งกับระดับความคิดของผู้เรียนเอง.....	

แบบสรุปรายการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียน บ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินโครงการ

การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อครูผู้รับผิดชอบ..... ชื่อโครงการ.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของโครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีประเด็นการสังเกต ดังนี้

โครงการการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
2. จุดประสงค์ของโครงการครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
3. กิจกรรมโครงการที่เน้นพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน					
4. กิจกรรมโครงการมีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
5. กิจกรรมมีความหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง					
6. กิจกรรมโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์					
7. กิจกรรมโครงการมีเนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลา					
8. กิจกรรมโครงการมีความน่าสนใจ					

โครงการการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
9. วัสดุ – อุปกรณ์ สื่อ มีความหลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน					
10. การวัด ประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์					

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างเครื่องมือแบบประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. จุดประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
2. จุดประสงค์ของโครงการครอบคลุมเนื้อหาสาระ	
3. กิจกรรมโครงการที่เน้นพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	
4. กิจกรรมโครงการมีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	
5. กิจกรรมมีความหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. กิจกรรมโครงการมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์				
7. กิจกรรมโครงการมีเนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลา	
8. กิจกรรมโครงการมีความน่าสนใจ	
9. วัสดุ – อุปกรณ์ สื่อ มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	
10. การวัด ประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์	

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินโครงการ การพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตน
 เกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
 ก่อนและหลังได้รับการพัฒนา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสอบถามความคิดเห็นของตัวแทน
 นักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียน
 บ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ก่อนและหลังการ
 ได้รับการพัฒนา โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่
 ผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

1.แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการ
 ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
 ตัวท่าน

ผู้สอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ชั้น

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแทนนักเรียน () ป.1 () ป.2 () ป.3 () ป.4

() ป.5 () ป.6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ก่อนและหลังได้รับการพัฒนา โดยให้ท่านทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีประเด็นการสังเกต ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ความขยัน					
1. ส่งงานครบ ตรงตามเวลาที่กำหนด					
2. มีความเพียรพยายาม มุมนานะ อุสาหะ ในการทำงาน					
3. ลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ					
4. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ของโรงเรียน					
5. ช่วยเหลือพ่อแม่ ครู อาจารย์ ทำงานด้วยความตั้งใจ					
6. ให้ความร่วมมือและแก้ปัญหาอย่างจริงจัง					
ด้านที่ 2 ความประหยัด					
1. ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน					
2. ปิดไฟฟ้า ปิดพัดลม ปิดโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน					
3. ดูแลรักษาทรัพย์สินอันเป็นส่วนรวม					
4. เก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน					

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 ความประหยัด (ต่อ)					
5. มีการออมเงินเป็นประจำ จัดทำรายรับรายจ่าย					
6. ปฏิบัติการแยกขยะเพื่อนำกลับไปใช้					
ด้านที่ 3 ความซื่อสัตย์					
1. ไม่ขโมยหยิบของของคนอื่นก่อนได้รับอนุญาต					
2. เก็บสิ่งของมีค่าได้แล้วนำส่งครู					
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง					
4. ไม่พูดจาโกหกใส่ร้ายคนอื่น					
5. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวและโรงเรียน					
6. ปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่ ที่ได้รับมอบหมาย					
ด้านที่ 4 ความมีวินัย					
1. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด สม่ำเสมอ					
2. ทำความเคารพครู อาจารย์ ผู้ใหญ่ หรือแขกที่มาโรงเรียน					
3. ทิ้งขยะถูกที่					
4. ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติและสวดมนต์ ไหว้พระด้วยความพร้อมเพรียง					
5. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
6. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อเข้ารับบริการต่างๆ					

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 5 ความสุภาพ					
1. มีกิริยาท่าทางอ่อนน้อม ไม่ก้าวร้าว					
2. ใช้วาจาไพเราะ ไม่พูดคำหยาบคาย สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ					
3. ไม่พูดจาใส่ร้าย กล่าวหาผู้อื่น ช่มเหงคนอื่น					
4. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ อย่างเคร่งครัด					
5. แสดงความเคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ หรือผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม					
6. รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ เหมาะสมตามกาลเทศะ					
ด้านที่ 6 ความสะอาด					
1. รักษาความสะอาดของห้องเรียน และจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ					
2. รักษาสภาพของห้องเรียน สถานที่สาธารณะโรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ					
3. รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ					
4. รักษาสภาพของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายให้สะอาดอยู่เสมอ					
5. ทิ้งขยะเป็นที่เป็นที่เป็นทางในส่วนที่จัดเตรียมไว้					
6. ไม่หมกมุ่นยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด					
ด้านที่ 7 ความสามัคคี					
1. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ					
2. มีความพร้อมเพรียง ช่วยกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ					

รายการประเมิน	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 7 ความสามัคคี (ต่อ)					
3. ไม่ทะเลาะวิวาท ชกต่อยกัน					
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันของใช้ซึ่งกันและกัน					
5. ให้อภัย ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น					
6. มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
ด้านที่ 8 ความมีน้ำใจ					
1. มีความเห็นอกเห็นใจ และคอยให้กำลังใจเมื่อผู้อื่นมีปัญหา					
2. ยกย่อง ชมเชย ผู้อื่นเมื่อทำความดีด้วยความจริงใจ					
3. รู้จักแบ่งปันของใช้ให้ผู้อื่น					
4. ช่วยเหลือเพื่อน ครู อาจารย์ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส					
5. ไม่พูด หรือแสดงกิริยาใดๆ ที่เหยียดหยามผู้อื่น					
6. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง					

ลงชื่อผู้สอบถาม

แบบประเมินเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพ
การปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง
เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตน
เกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน
โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความ
คิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 1 ความขยัน				
1. ส่งงานครบ ตรงตามเวลาที่กำหนด	
2. มีความเพียรพยายาม มุมนานะ อุตสาหะ ในการ ทำงาน	
3. ลงมือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความ ตั้งใจ	
4. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ของโรงเรียน	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 1 ความขยัน (ต่อ)				
5. ช่วยเหลือพ่อแม่ ครู อาจารย์ ทำงานด้วยความตั้งใจ	
6. ให้ความร่วมมือและแก้ปัญหาอย่างจริงจัง	
ด้านที่ 2 ความประหยัด				
1. ปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน	
2. ปิดไฟฟ้า ปิดพัดลม ปิดโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน	
3. ดูแลรักษาทรัพย์สินอันเป็นส่วนรวม	
4. เก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน	
5. มีการออมเงินเป็นประจำ จัดทำรายรับรายจ่าย	
6. ปฏิบัติการแยกขยะเพื่อนำกลับไปใช้	
ด้านที่ 3 ความซื่อสัตย์				
1. ไม่ขโมยหยิบของของคนอื่นก่อนได้รับอนุญาต	
2. เก็บสิ่งของมีค่าได้แล้วนำส่งครู	
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง	
4. ไม่พูดจาโกหกใส่ร้ายคนอื่น	
5. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัวและโรงเรียน	
6. ปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาดเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย	
ด้านที่ 4 ความมีวินัย				
1. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัดสม่ำเสมอ	
2. ทำความเคารพครู อาจารย์ ผู้ใหญ่ หรือแขกที่มาโรงเรียน	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 4 ความมีวินัย (ต่อ)				
3. ทิ้งขยะถูกที่	
4. ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง ร้องเพลงชาติและ สวดมนต์ไหว้พระด้วยความพร้อมเพรียง	
5. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	
6. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเมื่อเข้ารับบริการ ต่างๆ	
ด้านที่ 5 ความสุภาพ				
1. มีกิริยาท่าทางอ่อนน้อม ไม่ก้าวร้าว	
2. ใช้วาจาไพเราะ ไม่พูดคำหยาบคาย สุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	
3. ไม่พูดจาใส่ร้าย กล่าวหาผู้อื่น ช่มเหงคนอื่น	
4. เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ อย่าง เคร่งครัด	
5. แสดงความเคารพต่อพ่อแม่ ครู อาจารย์ หรือ ผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม	
6. รู้จักกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ เหมาะสมตาม กาลเทศะ	
ด้านที่ 6 ความสะอาด				
1. รักษาความสะอาดของห้องเรียน และจัดให้เป็น ระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	
2. รักษาสภาพของห้องเรียน สถานที่สาธารณะ โรงเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ	
3. รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ	
4. รักษาสภาพของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายให้สะอาด อยู่เสมอ	

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 6 ความสะอาด (ต่อ)				
5. ทิ้งขยะเป็นที่เป็นที่ทางในส่วนที่จัดเตรียมไว้	
6. ไม่หมกมุ่นยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด	
ด้านที่ 7 ความสามัคคี				
1. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ	
2. มีความพร้อมเพรียง ช่วยกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ	
3. ไม่ทะเลาะวิวาท ชกต่อยกัน	
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันของใช้ซึ่งกันและกัน	
5. ให้อภัย ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น	
6. มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	
ด้านที่ 8 ความมีน้ำใจ				
1. มีความเห็นอกเห็นใจ และคอยให้กำลังใจเมื่อผู้อื่นมีปัญหา	
2. ยกย่อง ชมเชย ผู้อื่นเมื่อทำความดีด้วยความจริงใจ	
3. รู้จักแบ่งปันของใช้ให้ผู้อื่น	
4. ช่วยเหลือเพื่อน ครู อาจารย์ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส	
5. ไม่พูด หรือแสดงกิริยาดูถูกเหยียดหยามผู้อื่น	
6. ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง	

แบบสรุปรูปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของ
ตัวแทนนักเรียน ที่มีต่อสภาพการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการมีคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
18	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
29	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	
30	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
39	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
43	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	

แบบสังเกต ฉบับที่ 2

การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู
โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

แบบสังเกตชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวม
เท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

1. แบบสังเกตมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสังเกต

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณธรรม

พื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสังเกต

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

ผู้สังเกต

ผู้รับการสังเกต ชั้น

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของผู้รับการสังเกต

() ผู้บริหาร

() ครู

() ตัวแทนนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของคุณ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ซึ่งมีประเด็นการสังเกต ดังนี้

1. ความน่าสนใจของโครงการและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....
.....
.....
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
.....
.....
3. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้.....
.....
.....
4. การสรุปสาระสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
.....
.....
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม.....
.....
.....
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรม.....
.....
.....

()

ผู้สังเกต

แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกต ฉบับที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้าง
เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของ
นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ว่า
เหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
“ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุง
ให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสังเกต				
1. ชื่อผู้รับการสังเกต.....ตำแหน่งผู้รับการสังเกต..	
2. เพศ	
3. สถานภาพของผู้ถูกสังเกต	
ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ความน่าสนใจของโครงการและประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
3. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้	
4. การสรุปสาระสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
5. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	
6. การประเมินผลการจัดกิจกรรม	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 5

การสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียน
เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียน
บ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยข้อมูลที่ได้จะ
นำมาวิเคราะห์และนำเสนอภาพรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด

1.แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัดการ
เรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน

ผู้สัมภาษณ์

ผู้รับการสัมภาษณ์ ชั้น

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

() ครู

() ตัวแทนนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียน เพื่อสะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งมีประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูง

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 5

การสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

คุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเหมาะสมที่ใช้เป็นข้อความในการสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ว่าเหมาะสมหรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)” ตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อนำกลับมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ตัวเลขในช่องการประเมินมีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจ”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์				
1. เพศ	
2. สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์	
ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียน เพื่อสะท้อนความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสรุปการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ครูและตัวแทนนักเรียนเกี่ยวกับ
สภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู โรงเรียนบ้าน
หนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร