

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน
ของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตาม
ขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
 - 2.1 ขั้นการวางแผน (Planning)
 - 2.2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)
 - 2.3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)
 - 2.4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น

1. **กลุ่มผู้วิจัย** จำนวน 10 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย คือ ครูปฏิบัติหน้าที่สอนที่โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่สนใจทำวิจัย การพัฒนาศักยภาพครู
ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 1 คน
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้สอนทั้งหมด 9 คน
2. **กลุ่มผู้ให้ข้อมูล** จำนวน 32 คน ประกอบด้วย

2.1 ผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน จำนวน 1 คน

2.2 วิทยากรที่อบรมให้ความรู้ ประธานกลุ่มโรงเรียนปงไฮ-น้ำจั้น
จำนวน 1 คน

2.3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 6 ห้องเรียนๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน โดยการเลือก
แบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยนำหลักการและขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart มาเป็นกระบวนการในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ดังนี้ (Kemmis and McTaggart, 1988, p.p 353-364 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303)

1. ขั้นการวางแผน (Planning)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพ ปัญหา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ สภาพและปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ โดยกำหนดกรอบและระยะเวลา ดังนี้

1.1.1 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัย ระหว่างเดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559-พฤษภาคม พ.ศ. 2560 รวมระยะเวลาทั้งหมด 6 เดือน

1.1.2 การศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบ 3

1.2 สัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับสภาพ และปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพ และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.2.1 สภาพและปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

1.2.2 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

1.2.3 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อชี้แจงเหตุของการวิจัยในครั้งนี้ และร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย ถึงสภาพและปัญหาในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเสนอแนวทางในการปฏิบัติที่เป็นไปได้สำหรับการพัฒนางานและการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

1.3 ศึกษาคู่มือหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน เพื่อนำมาเป็นแนวทางและพัฒนาทักษะในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน ต่อคณะกรรมการโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และคณะกรรมการติดตามผล การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้แนวทางการพัฒนา คือ

15.1 การศึกษาดูงาน

15.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

15.3 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

1.6 สร้างเครื่องมือในการกำกับติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

1.7 จัดเตรียมสถานที่ และเอกสาร สื่อต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การวางแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ในการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 แผนปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน

ระยะเวลา การดำเนิน กิจกรรม	กิจกรรม	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการจัดกิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล/ แหล่งข้อมูล
	1. การศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง	-ทราบสภาพ และปัญหา การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ของนักเรียนของครู	ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย	แบบสัมภาษณ์	-รายงาน SAR -ผู้ร่วมวิจัย
	2. การสัมภาษณ์ครูผู้สอน	-ทราบสภาพ และปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบ โครงการของครู	ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย	แบบสัมภาษณ์	-ผู้ร่วมวิจัย
	3. การประชุมวางแผน วิเคราะห์สภาพ และปัญหา การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ของนักเรียน อภิปรายหาแนว ทางการพัฒนา	-ได้แนวทางการพัฒนา ศักยภาพครูในการพัฒนา คุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน	ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย	แบบบันทึก	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล

ตาราง 3 (ต่อ)

ระยะเวลา การดำเนิน กิจกรรม	กิจกรรม	เป้าหมายการจัดกิจกรรม	ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินการจัดกิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้ให้ข้อมูล/ แหล่งข้อมูล
	4. การศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ และการประชุม เชิงปฏิบัติการ - ทฤษฎี - แนวทางการพัฒนา - ฝึกปฏิบัติ	-ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการพัฒนาคุณธรรม พื้นฐานของนักเรียน	-ผู้ร่วมวิจัย - ร.ร. ต้นแบบที่ไปศึกษา ดูงาน -วิทยากร	1. แบบทดสอบ 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมิน	-ผู้ร่วมวิจัย -วิทยากร
	5. การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ	-ครูสามารถเขียนโครงการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี คุณภาพ	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบสังเกต 3. แบบประเมิน	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล
	6. จัดกิจกรรมโครงการ	-นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล	1. แบบประเมิน	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

การดำเนินการ (Action) ตามแผนที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดร่วมกัน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยทุกท่านเดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียน บ้านปงไฮราษฎร์สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งเป็น โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสประจำตำบล และมีแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีความน่าสนใจ และได้รับ รางวัลโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จึงเหมาะอย่างยิ่งที่คณะจะเข้าศึกษาดูงาน เพื่อศึกษา หลักการและวิธีการดำเนินการ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม พื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองชัยวานต่อไป

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้กลุ่มผู้ร่วม วิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการใช้เวลาดำเนินการ จำนวน 2 วัน โดยเชิญวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถ คือ นายสิทธิพล อัครภูมิ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน บ้านดงกะพุงหนองนาแซง ตำแหน่งประธานกลุ่มโรงเรียนปงไฮ-น้ำจั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้

2.3 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกัน วางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ จัดทำปฏิทินการนิเทศ รูปแบบการนิเทศเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดย นายพวง กุมภีโร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองชัยวาน ที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของ นักเรียน โดยจะดำเนินการนิเทศโดยให้คำชี้แนะในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูล และใช้เครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับกิจกรรมในแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 การศึกษาดูงาน ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ คือ แบบบันทึกการเข้า ศึกษาดูงาน และแบบสัมภาษณ์

3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ คือ 1) แบบทดสอบและ 2) แบบสัมภาษณ์ เพื่อทดสอบและสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน สำหรับการ

รวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

3.3 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ใช้เครื่องมือ 5 ฉบับ คือ 1) แบบประเมินการจัดกิจกรรม 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนหรือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู 3) แบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานต่างๆ ทุกกิจกรรมที่จัดขึ้น 4) แบบสัมภาษณ์ครูที่จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน และ 5) แบบประเมินกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน สำหรับการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ในเขียนโครงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน โดยสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานดีขึ้น หลังจากได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานทุกกิจกรรมที่ครูได้ดำเนินการแล้ว

4. ขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Reflection)

ผู้วิจัยนำรายละเอียดการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือ นำมาวิเคราะห์ร่วมกับผู้ร่วมวิจัยเพื่ออภิปรายและร่วมกันสรุป เพื่อสะท้อนผลตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 4 ประเภท ดังนี้
 - 1.1 แบบสังเกต มีจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู ซึ่งผู้ร่วมวิจัยเป็นผู้บันทึกผลการสังเกต
 - 1.2 แบบสัมภาษณ์ มีจำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 1.2.1 ฉบับที่ 1 ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู
 - 1.2.2 ฉบับที่ 2 ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยหลังจากเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
 - 1.2.3 ฉบับที่ 3 ใช้สำหรับสัมภาษณ์นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานที่ครูจัดขึ้น

1.2.4 ฉบับที่ 4 ที่ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียน การניתนโดยให้คำชี้แนะโดยผู้ניתน

1.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ
ใช้วัดความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ของผู้ร่วมวิจัย
ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.4 แบบประเมิน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
โดยให้คะแนน 5, 4, 3, 2, 1 ตามความคิดเห็นของผู้ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

1.4.1 ฉบับที่ 1 ใช้สำหรับประเมินโครงการการจัดกิจกรรมพัฒนา
คุณธรรมพื้นฐานของผู้เรียนของครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังได้รับการพัฒนา ซึ่งมีเกณฑ์
การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 162)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

1.4.2 ฉบับที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจของครูในการเข้ารับ
การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 162)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

1.4.3 ฉบับที่ 3 ใช้สำหรับประเมินโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม
พื้นฐานของนักเรียนที่ครูจัดขึ้น ใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 80-100 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 70-79 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 60-69 หมายถึง ค่อนข้างดี

คะแนนเฉลี่ย 50-59 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0-49 หมายถึง ปรับปรุง

2. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

2.1 แบบสังเกต วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสังเกต มีขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

2.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบการสังเกตที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.1.3 สร้างแบบสังเกตตามกรอบแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำเสนอแนะ

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีรายชื่อ ดังนี้

2.1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไพหล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.4.2 ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1.4.3 นางเอมอร พันธุ์ร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.4.4 นายปราโมทย์ คำเพชรดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนเหล่าคามพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.1.4.5 ดร.สุรจิตต์ ผิวงาม ผู้อำนวยการพิเศษโรงเรียนบ้านห้วยผักชะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบสังเกตต่อไป

2.1.6 แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบความรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80-1.00

2.2 แบบสัมภาษณ์ วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบการสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสังเกต) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบสัมภาษณ์ต่อไป

2.2.6 แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบความรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80-1.00

2.3 แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ มีขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

2.3.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.3.3 สร้างแบบทดสอบแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

2.3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสังเกต) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์และใช้แบบทดสอบต่อไป

2.3.6 แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบความรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80-1.00

2.4 แบบประเมิน วิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบประเมิน มีขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครู ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

2.4.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล เพื่อการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และกำหนดกรอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

2.4.3 สร้างแบบประเมินแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจพิจารณาความสอดคล้องพร้อมให้คำแนะนำ

2.4.4 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แนะนำแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับแบบสังเกต) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง เพื่อจัดพิมพ์ และใช้แบบประเมินต่อไป

2.4.6 แบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบความรู้มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.80-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแบบประเมิน จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนกิจกรรมการพัฒนา ดังนี้

1. การศึกษาสภาพ และปัญหา ในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน ของครู เพื่อวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมครู การศึกษาวิเคราะห์เอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ของนักเรียนของครู

2. แนวทางการพัฒนาครูในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียน

2.1 การไปศึกษาดูงาน มีการจัดบันทึกสิ่งที่ได้จากการไปศึกษาดูงาน หลักการ วิธีการ และแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนในโรงเรียน ที่คณะผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเดินทางไปศึกษาดูงาน

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบ ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการจัดกิจกรรมของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนหลังเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของครู การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนของครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย และการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานนักเรียนของครู

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมโดยใช้เครื่องมือที่กล่าวมาแล้วข้างต้นมาร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ จัดกระทำและแจกแจงรายละเอียดข้อค้นพบจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยเขียนเชิงการบรรยาย ให้เห็นถึงข้อสรุปจากการดำเนินการและรูปแบบหรือแนวทางในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบ และการประเมิน การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และการประชุม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังนี้

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดำเนินการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

2.3 ข้อมูลที่ได้จากการประชุม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาเป็นความเรียง

2.4 ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และแบบประเมินโครงงานนักเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและพรรณนาเป็นความเรียง

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมี ดังนี้

3.1 ค่าร้อยละ

3.2 ค่าเฉลี่ย

3.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4 ค่าร้อยละความก้าวหน้า

การหาค่าร้อยละความก้าวหน้าความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองชัยวาน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, หน้า 7) ใช้สูตรดังนี้ (เกณฑ์ที่พึงพอใจ ร้อยละ 50 ขึ้นไป)

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{X_2 - X_1}{\text{คะแนนเต็ม} - X_1} \times 100$$

เมื่อ X_1 = คะแนนทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

X_2 = คะแนนทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ