

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การหาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้รับ
การนิเทศ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ปีการศึกษา 2559 จำนวน 215 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,488 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 215 คน และครูผู้รับการนิเทศ จำนวน 2,273 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2551, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ จำนวน 330 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน จำแนก เป็นกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 91 คน และครูผู้รับการนิเทศ จำนวน 268 คน โดยใช้การสุ่ม แบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรจากโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี โดยกำหนดให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ ขนาดเล็ก 80 โรงเรียน ขนาดกลาง 126 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน

1.2.2 สุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 40 ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลางแต่ละอำเภอ เนื่องด้วยโรงเรียนที่มี ขนาดใหญ่มีน้อยผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน และใช้การสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากตามรายชื่อโรงเรียนจำแนก ตามขนาดแบบใส่คืนได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 91 โรงเรียนแบ่งตามขนาดดังนี้

ขนาดเล็ก 32 โรงเรียน

ขนาดกลาง 50 โรงเรียน

ขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจะแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับเลือก เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 1.2.2 ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร รวม 91 คน

1.2.4 เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแต่ละขนาดแตกต่างกัน ไม่มากจนเกินไป ผู้วิจัยจึงกำหนดครูผู้รับการนิเทศที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามข้อ 1.2.2 เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการคัดเลือกของผู้บริหารแต่ละโรงเรียน โรงเรียน ละ 1 คน ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 2 คน ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียน ขนาดกลาง โรงเรียนละ 3 คน ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ กำหนดครูผู้รับการนิเทศ โรงเรียนละ 6 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้รับการนิเทศจำนวน 268 คน ดังนี้

ขนาดเล็ก 64 คน

ขนาดกลาง 150 คน

ขนาดใหญ่ 54 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร 91 คน และครูผู้รับการนิเทศ 268 คน

1.2.5 เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกโรงเรียนในแต่ละขนาดตามอำเภอทั้ง 8 อำเภอ โดยใช้เกณฑ์ การกำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 40 แต่เนื่องจากมีการปิดเคสจึงได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มแยกตามอำเภอและตามขนาด ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 2 - 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ประชากร									กลุ่มตัวอย่าง								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	(โรง) หนึ่งโรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้รับบริการนิเทศ	(โรง) หนึ่งโรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้รับบริการนิเทศ	(โรง) หนึ่งโรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้รับบริการนิเทศ	(โรง) หนึ่งโรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้รับบริการนิเทศ	(โรง) หนึ่งโรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้รับบริการนิเทศ	(โรง) หนึ่งโรงเรียน	(คน) ผู้บริหาร	(คน) ครูผู้รับบริการนิเทศ
เมืองบึงกาฬ	22	22	122	26	26	302	3	3	86	8	8	16	11	11	33	3	3	18
พรเจริญ	7	7	42	12	12	146	2	2	61	3	3	6	4	4	12	2	2	12
ศรีวิไล	4	4	16	10	10	168	1	1	37	2	2	4	4	4	12	1	1	6
เซกา	15	15	66	28	28	379	1	1	41	6	6	12	11	11	33	1	1	6
บึงโขงหลง	7	7	38	10	10	144	1	1	20	3	3	6	4	4	12	1	1	6
บุงคล้า	5	5	21	6	6	52	-	-	-	2	2	4	2	2	6	-	-	-
โซ่พิสัย	13	13	57	23	23	266	1	1	35	5	5	10	10	10	30	1	1	6
ปากคาด	7	7	38	11	11	136	-	-	-	3	3	6	4	4	12	-	-	-
รวม	80	80	400	126	126	1,593	9	9	280	32	32	64	50	50	150	9	9	54

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 3 รายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	
เมือง บึงกาฬ	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1. บ้านนาป่าน	1	6	1	2	3
	2. บ้านหนองนาแซง ดอนเจริญ	1	10	1	2	3
	3. บ้านท่าไคร้	1	4	1	2	3
	4. บ้านท่าโพธิ์	1	7	1	2	3
	5. บ้านแสนสำราญ	1	5	1	2	3
	6. บ้านไคสี	1	6	1	2	3
	7. บ้านสะง้อ	1	4	1	2	3
	8. บ้านโนนยาง	1	5	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. บ้านพันลำเจริญวิทยา	1	6	1	3	4
	2. บ้านบึงกาฬ	1	18	1	3	4
	3. บ้านเหล่าถาวร	1	9	1	3	4
	4. บ้านโนนสว่าง	1	22	1	3	4
	5. บ้านกำแพงเพชร	1	8	1	3	4
	6. หอคำพิทยาสรรค์	1	15	1	3	4
	7. บ้านโคกสะอาด	1	14	1	3	4
	8. บ้านนาสวรรค์	1	19	1	3	4
	9. เล็ดสิน	1	11	1	3	4
	10. บ้านนาเจริญวิทยา	1	19	1	3	4
	11. บ้านโคกก่อง มิตรภาพที่ 86	1	18	1	3	4
โรงเรียนขนาดใหญ่						
1. อนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์ อำนวนยศิลป์	1	45	1	6	7	

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	
	2. ชุมชนบ้านโนน สมบูรณ์ (ธนาคาร กรุงเทพ 29)	1	22	1	6	7
	3. บ้านโป่งเป็อย	1	19	1	6	7
พรเจริญ	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1. บ้านโนน	1	5	1	2	3
	2. บ้านดงเสียด	1	9	1	2	3
	3. บ้านเหล่าใหญ่	1	6	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. บ้านคอนหมื่นนาง	1	18	1	2	3
	2. บ้านใหม่ศรีชมพู	1	23	1	2	3
	3. บ้านโคกนิยม	1	9	1	2	3
	4. บ้านหนองผักแว่น	1	17	1	2	3
	โรงเรียนขนาดใหญ่					
1. อนุบาลพรเจริญ	1	36	1	6	7	
2. ชุมชนบ้านโคกอุดม	1	25	1	6	7	
ศรีวิไล	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1. บ้านโนนม่วง	1	5	1	2	3
	2. บ้านหนองจิก	1	5	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. บ้านหนองจันทร์	1	24	1	3	4
	2. บ้านห้วยลึก	1	18	1	3	4
	3. บ้านนาสะแบง	1	21	1	3	4
	4. บ้านนาแสง	1	18	1	3	4
โรงเรียนขนาดใหญ่						
1. อนุบาลศรีวิไล	1	37	1	6	7	

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	
เซกา	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1. บ้านห้วยคอม	1	5	1	2	3
	2. บ้านโนนเหมือดแอ่	1	5	1	2	3
	3. บ้านห้วยเรือ	1	3	1	2	3
	4. บ้านท่ากกแดง	1	4	1	2	3
	5. บ้านหนองบัวแดง	1	5	1	2	3
	6. บ้านตาลเดี่ยว	1	5	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. บ้านโนนสำราญ -ยางเรียน	1	11	1	3	4
	2. บ้านโสกก่าม นาตาไ้	1	11	1	3	4
	3. บ้านด้องโคกระแซ	1	17	1	3	4
	4. บ้านดอนเสียด	1	15	1	3	4
	5. บ้านหนองแก่งทราย	1	27	1	3	4
	6. บ้านหนองชัยวาน	1	9	1	3	4
	7. บ้านหัวแฮด	1	16	1	3	4
	8. บ้านท่ากกด้อง	1	9	1	3	4
	9. ชุมชนบ้านหนองหึ่ง	1	10	1	3	4
	10. หนองทุ่มวิทยา	1	21	1	3	4
	11. บ้านกุดลิ้ม	1	8	1	3	4
	โรงเรียนขนาดใหญ่					
	1. อนุบาลเซกา	1	41	1	6	7
บึงโขง หลง	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1. บ้านคำสมบูรณ์	1	5	1	2	3
	2. หนองลิ้มโนนสวรรค์	1	8	1	2	3

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	
บึงโขง หลง (ต่อ)	3. บ้านท่าดอกคำ	1	4	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. บ้านบัวโคก	1	18	1	3	4
	2. บ้านนาอ่าง	1	15	1	3	4
	3. บ้านนาขาม	1	12	1	3	4
	4. บึงของหลงวิทยา	1	23	1	3	4
บึงคล้า	โรงเรียนขนาดใหญ่					
	1. อนุบาลสาสนสิทธิ์ อำนวย	1	20	1	6	7
	โรงเรียนขนาดเล็ก					
	1. บ้านหาดแฮะ	1	6	1	2	3
	2. บ้านคอนแพง	1	4	1	2	3
ไชยพิสัย	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. อนุบาลบึงคล้า	1	10	1	3	4
	2. ไทยรัฐวิทยา 51	1	8	1	3	4
	โรงเรียนขนาดเล็ก					
ไชยพิสัย	1. บ้านคำแวง	1	4	1	2	3
	2. บ้านโคกสะอาด	1	6	1	2	3
	3. บ้านศรีนาวา	1	4	1	2	3
	4. บ้านหนองแวง	1	6	1	2	3
	5. บ้านท่าคำรวม	1	7	1	2	3
	โรงเรียนขนาดกลาง					
	1. บ้านคำแก้วโนน สามัคคี	1	10	1	3	4
	2. บ้านห้วยทราย	1	9	1	3	4
	3. บ้านท่าสวางททำลี	1	7	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง	
		ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ	ผู้บริหาร	ครูผู้รับ การนิเทศ		
ไชยพัตย์ (ต่อ)	4. สังกวาลัยวิทย์ 1	1	15	1	3	4	
	5. บ้านโคกกระแซ	1	10	1	3	4	
	6. บ้านนาเหว่อโนน อุดม	1	17	1	3	4	
	7. บ้านสามหนอง	1	12	1	3	4	
	8. บ้านคำไผ่	1	15	1	3	4	
	9. บ้านโคกกลาง	1	10	1	3	4	
	10. บ้านศรีชมภู	1	6	1	3	4	
	โรงเรียนขนาดใหญ่ 1. อนุบาลไชยพัตย์	1	35	1	6	7	
	ปากคาด	โรงเรียนขนาดเล็ก 1. บ้านด้าย	1	3	1	2	3
		2. บ้านหนองบัว	1	5	1	2	3
3. บ้านโสกบง		1	5	1	2	3	
โรงเรียนขนาดกลาง 1. บ้านนาดง		1	12	1	3	4	
2. บ้านโนนเสถียร		1	9	1	3	4	
3. อนุบาลปากคาด		1	18	1	3	4	
4. บ้านห้วยไม้ซอด		1	16	1	3	4	

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Check List) จำแนกเป็น ผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามกรอบของกระบวนการนิเทศภายใน 5 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นเตรียมการนิเทศ
2. ชั้นวางแผนการนิเทศ
3. ชั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศ
4. ชั้นประเมินผลการนิเทศ
5. ชั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามขอบข่ายและภารกิจงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ 17 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 29 – 31) ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล และประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติ
องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
ของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เกณฑ์การแปลผลข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556,
หน้า 121) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.01.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน
ดังนี้

3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ
กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาสร้างค่านิยามเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม

3.3 นำร่างแบบสอบถามปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาภาคินิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น

3.4 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบ ของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละ ข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.4.3 นายสันติชัย พรหมอารักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ

3.4.4 ดร.สุรจิตย์ ผิงงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยผักชะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตำบลเซกา อำเภอเซกา จังหวัดบึงกาฬ

3.4.5 นางบุญธรรม จิตจักร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสภโศภีโสภพอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตำบลบึงโขงหลง อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ จำนวน 53 ชุด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดการทดลองใช้ แบบสอบถาม ดังนี้

3.5.1 ใช้โรงเรียนขนาดเล็ก ทดลองแบบสอบถาม จำนวน 5 โรงเรียน เก็บผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนละ 2 คน ได้กลุ่มทดลอง

แบบสอบถาม จำนวน 15 คน

3.5.2 ใช้โรงเรียนขนาดกลาง ทดลองแบบสอบถาม จำนวน 6 โรงเรียน เก็บผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้รับภาระนิเทศโรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มทดลองแบบสอบถาม จำนวน 24 คน

3.5.3 ใช้โรงเรียนขนาดใหญ่ ทดลองแบบสอบถาม จำนวน 2 โรงเรียน เก็บผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้รับภาระนิเทศ โรงเรียนละ 6 คน ได้กลุ่มทดลองแบบสอบถาม จำนวน 14 คน

3.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.36 – 0.78 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายใน มีค่าอำนาจจำแนก 0.34 – 0.79 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก 0.45 – 0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

3.7 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

3.8 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างไปยังผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 359 ฉบับ ให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยการส่งทางไปรษณีย์และส่งด้วยตนเอง

5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูลและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5.2 คัดเลือกแบบสอบถามเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้

5.2.1 ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

5 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมาก

3 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนปานกลาง

2 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนน้อย

1 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนน้อยที่สุด

5.2.2 ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

5 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มาก

3 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน น้อย

1 หมายถึง ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียน น้อยที่สุด

5.3 หาค่าเฉลี่ย (Mean) แยกเป็นรายด้านและรายข้อเสนอเป็นตาราง
ประกอบการแปลความหมายรายข้อแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปล
ความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง คุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน
/คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของค่าเฉลี่ยรายข้อ
และรายด้านเพื่อหาการกระจายของคำตอบ

5.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับประสิทธิภาพของกระบวนการ
นิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้รับการนิเทศโดยใช้สถิติ t – test (Independent Samples)

5.6 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับประสิทธิภาพของกระบวนการ
นิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ตามประสบการณ์การทำงาน
โดยใช้สถิติ F-test (One Way ANOVA) หากพบว่ามีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้วิธีทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ แบ่งออกเป็น

6.2.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม จำแนกเป็นรายข้อกับคะแนนรวม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item Total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 สถิติที่ใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และข้อ 2 ใช้สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 โดยใช้สถิติการทดสอบ t-test ชนิด Independent samples

6.3.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test ชนิด One Way ANOVA)

6.3.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product Moment Correlation)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การนำเสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้นำเอาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยรายด้าน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาสร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศ ภายในโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดกรอบแนวคิด ในการพัฒนา
 2. สร้างแบบสอบถามแนวทางประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภวระบุตร ประธาน กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2.3 นายวิชิต จิตรจักร รองผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ อำเภอเมืองบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ
 - 2.4 นายสันติชัย พรหมอาร์ักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 - 2.5 นายคาวี สุชะหา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแก่งทราย อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 - 2.6 นายคนอง ศรีสรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 - 2.7 นายทวนทอง ชินเฮือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศิริพัฒน์ อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
 - 2.8 ดร.พันทิวา กุมภีโร ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองซัยวาน อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.9 นายสุทธินันท์ ศรีแสง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนบ้านซาง อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.10 นายสุริยา รุ่งรัตน์ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดงกะพุงหนองนาแซง อำเภอเซกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผู้วิจัยนำคำตอบและข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์

ไปเรียบเรียงสรุปนำเสนอเป็นแนวทางประสิทธิภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบึงกาฬ ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร