

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

6. เพื่อหาแนวทางปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

5. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 215 คน และครูผู้รับการนิเทศ จำนวน 2,273 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 91 คน และครูผู้รับการ

นิเทศ จำนวน 268 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 359 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามกรอบของกระบวนการนิเทศภายใน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ขั้นเตรียมการนิเทศ
2. ขั้นวางแผนการนิเทศ
3. ขั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศ
4. ขั้นประเมินผลการนิเทศ
5. ขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามข้อบ่งชี้และภารกิจงานตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ 17 ด้าน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา  
ท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรมหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 - 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รูปแบบและภาษาให้ถูกต้อง นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 53 ชุด แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -Coefficient) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายใน มีค่าอำนาจจำแนก 0.34 - 0.79 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก 0.45 - 0.81 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือเพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทั้ง 91 โรงเรียนที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 91 คน และครูผู้รับการนิเทศจำนวน 268 คน ให้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 359 ฉบับ ผู้วิจัยไปแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง จำนวน 359 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติด้วย

โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังต่อไปนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 359 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ใช้การคำนวณโดยใช้สถิติการทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t-test Independent Samples)

6.4 เปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน ใช้การคำนวณโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

6.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.6 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ชั้นเตรียมการนิเทศ ชั้นวางแผนการนิเทศ และชั้นประเมินผลการนิเทศ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้รับการนิเทศมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร

3.2 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยครูผู้รับการนิเทศ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ส่วนด้านที่เหลือผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศมีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### 4. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ จำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน พบว่า

##### 4.1 ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปึงกาฬ โดยรวมต่ำกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มี ประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์ การทำงาน 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการ นิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และ 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดผลและประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า



20 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ( $r_{x3y} = 0.662$ ) ขั้นวางแผนการนิเทศต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ( $r_{x2y} = 0.660$ ) ขั้นประเมินผลการนิเทศต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ( $r_{x4y} = 0.644$ ) ขั้นเตรียมการนิเทศต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ( $r_{x1y} = 0.639$ ) และขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ( $r_{x5y} = 0.534$ )

6. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอแนวทางพัฒนา 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ขั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศ 2) ขั้นประเมินผลการนิเทศ และ 3) ขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศ และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอแนวทางพัฒนา 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น 2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 3) ด้านการนิเทศการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 5) ด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 6) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา และ 7) ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

## อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศ ภายใต้นับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการ นิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ชั้นเตรียมการนิเทศ ชั้นวางแผน การนิเทศ และชั้นประเมินผลการนิเทศ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการอย่างชัดเจน เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการ รับการนิเทศ และมีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้รับการนิเทศ นอกจากนี้โรงเรียนมีการประชุมครูชี้แจงให้เข้าใจในกิจกรรมการนิเทศ แสดงถึงการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน จึงส่งผลให้ระดับประสิทธิภาพ ของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกาล วงศ์ชาติ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางบอน ผลการวิจัย พบว่า ระดับการปฏิบัติงานการนิเทศภายในของโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางบอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวัตร แก้วฝ่าย (2551, หน้า 205 – 208) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่าคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณีย์รัตน์ วีระสุนทร (2553, หน้า 65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด พบว่า สภาพการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระศักดิ์ ทะระรัมย์ (2554, หน้า 73 - 78) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรท้องถิ่น มีการวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวางแผนงานวิชาการ มีการดำเนินการตามแผนงานวิชาการที่วางไว้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ มีการจัดวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน มีการกำหนด

ระเบียบและแนวทางการปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โรงเรียนมีแผนงานการประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจึงส่งผลให้ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรวัตร แก้วฝ่าย (2551, หน้า 205 - 208) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกสื้อกุล พงษ์ไทยสง (2557, หน้า 111 - 113) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้รับการนิเทศมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารงานโรงเรียนหลายอย่าง ทั้งด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล อาจจะไม่มีความพอ จึงไม่ค่อยได้ดำเนินงานตามกรอบงานการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรวัตร แก้วฝ้าย (2551, หน้า 205 – 208) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสศ. เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มีความคิดเห็นต่อคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน แตกต่างกัน

3.2 ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยครูผู้รับการนิเทศมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ส่วนด้านที่เหลือผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศมีความ

คิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ  
 การนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีความ  
 แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมองเห็นรายละเอียดของงานวิชาการ  
 ทั้ง 17 งาน มากกว่าครูผู้รับการนิเทศ จึงมองเห็นจุดอ่อนของงานต่างๆ มากกว่าครูผู้รับ  
 การนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวัตร แก้วฝ้าย (2551, หน้า 205 – 208)  
 ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการ  
 บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3  
 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
 วิชาการในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ  
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์  
 ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการ  
 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า  
 ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารมีความคิดเห็นต่อ  
 คุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผล  
 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ จำแนกตามประสบการณ์  
 การทำงาน

4.1 ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
 ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ระดับ .01 โดยบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น  
 ต่อประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมต่ำกว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี  
 และบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน

ที่ต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่ประสบการณ์การทำงานมาก มีความคาดหวังเกี่ยวกับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่ประสบการณ์การทำงานน้อย แต่ผลของกระบวนการนิเทศภายในไม่เป็นไปตามความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่ประสบการณ์การทำงานมาก จึงทำให้มองประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในต่ำกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่ประสบการณ์การทำงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน แตกต่างกัน

4.2 ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และ 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาและองค์กรอื่นด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล  
 ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการ  
 จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือก  
 หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ  
 การศึกษา ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี  
 และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความคิดเห็น  
 ไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี  
 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหาร  
 และครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี  
 และบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน  
 ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และ 11 – 20 ปี  
 มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อะไร และด้านการวิจัย  
 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มี  
 ประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05  
 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน  
 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี มีความ  
 คิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน  
 10 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดผลและประเมินผล และดำเนินการ  
 เทียบโอนผลการเรียนสูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน  
 มากกว่า 20 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการ  
 นิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 – 20 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มี  
 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้รับ  
 การนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการ  
 บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี



ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ สูงกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 20 ปี และผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีความคาดหวังกับประสิทธิผลงานวิชาการมากเลยมองเห็นประสิทธิผลงานวิชาการที่เป็นอยู่ในปัจจุบันน้อย ทำให้ผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีความคิดเห็นต่ำกว่าผู้บริหารและครูผู้รับการนิเทศที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน กับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการนิเทศภายในมีความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งเป้าหมายความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการคือคุณภาพของนักเรียน หากโรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศและใช้เทคนิควิธีที่เหมาะสม

ก็จะส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับที่พึงประสงค์ ซึ่งจากการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ทำให้ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรวัตร แก้วฝ้าย (2551, หน้า 205 – 208) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้กระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภวัฒน์ บำรุงสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกื้อกูล พงไทยสง (2557, หน้า 111 – 113) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับสูง

6. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ นำเสนอแนวทางพัฒนา 3 ด้าน ประกอบด้วย ขั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศ ดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายใน เตรียมเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน การนิเทศภายในสามารถปฏิบัติได้หลายรูปแบบ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสนทนา การศึกษาเอกสาร การสังเกตการสอน การนิเทศชั้นเรียนควรยึดหลักกาลยาณมิตร ขั้นประเมินผลการนิเทศ ดำเนินการโดยประเมินเป็นระยะๆ เช่น ทุกภาคเรียนหรือภาคเรียนละ 2 ครั้ง การประเมินแต่ละครั้ง ดำเนินการเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน ดำเนินการประเมินตามสภาพจริง ประเมินในภาพรวมขององค์กรและ

รายบุคคล และขั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศ ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม  
 จากทุกฝ่าย ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อแนวทางในการพัฒนาวิธีการนิเทศภายในที่เหมาะสม  
 กับบริบทของบุคลากรในโรงเรียน นำข้อมูลจากการประเมินผลการนิเทศประกอบการ  
 แก้ไขวิธีการ และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี นำเสนอแนวทางพัฒนา 7 ด้าน  
 ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา  
 ท้องถิ่น ดำเนินการโดยศึกษาลักษณะเด่นของท้องถิ่น ศึกษาความต้องการของประชาชน  
 ในท้องถิ่น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ วิธีการดำเนินงาน  
 เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการดำเนินงาน มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นกับทุกรายวิชา  
 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ดำเนินการโดยยึดหลักการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ  
 ของเดมมิ่ง (PDCA) นำข้อมูลจากการประเมินการบริหารงานวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา  
 มาใช้ในการวางแผนงานด้านวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานตรงตามจุดมุ่งหมาย ด้านการ  
 นิเทศการศึกษา ดำเนินการโดยวางแผนการนิเทศและให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการ  
 วางแผนให้ชัดเจน การนิเทศเพื่อการแก้ไข การป้องกัน การพัฒนา และการสร้างสรรค์  
 งานใหม่ๆ ควรนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี  
 ความเข้มแข็งทางวิชาการ ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับ  
 หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและสนับสนุนในทุกด้านและทุกขั้นตอนของการ  
 พัฒนางานทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบคลุม  
 องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ดำเนินการโดยมีการ  
 ประสานงาน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันกับชุมชน องค์กร  
 และหน่วยงานต่างๆ จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถร่วมทำงานกับชุมชน องค์กร  
 หน่วยงานต่างๆ และเชิญบุคลากรจากชุมชน องค์กรอื่น หน่วยงานต่างๆ ที่มีความรู้  
 ความสามารถเข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ด้านการจัดทาระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ  
 งานด้านวิชาการของสถานศึกษา ดำเนินการโดยจัดทำคู่มือปฏิบัติงานของครู กำหนด  
 ปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน สร้างความเข้าใจและหา  
 ข้อตกลงในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้  
 ในสถานศึกษา ดำเนินการโดยปฏิบัติตามระเบียบการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ  
 โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของภาคี 4 ฝ่าย หนังสือที่ผ่าน  
 การคัดเลือกต้องมีความหลากหลาย มีเนื้อหาสาระตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ชั้นปฏิบัติตามแผนการนิเทศ ชั้นประเมินผลการนิเทศ และชั้นปรับปรุงแก้ไขวิธีการนิเทศมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการเตรียมการก่อนการนิเทศภายใน เพราะถือว่าการเตรียมการที่ดีย่อมก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญต่อการสร้างเครื่องมือในการประเมินผลและการประเมินผล หากการประเมินผลสะท้อนมีความน่าเชื่อถือมากเท่าไร การแก้ไขปัญหาก็จะตรงประเด็นมากเท่านั้น ทำให้การทำงานในครั้งต่อไปบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 ประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะประเด็น การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นการทำงานเพื่อสร้างความร่วมมือกับชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ร่วมดำเนินการจัดการศึกษา สนับสนุนในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการทางการศึกษา ร่วมประเมินผลการจัดการศึกษา และร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพการนิเทศภายในกับการบริหารงานในโรงเรียนฝ่ายอื่น เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

2.2 ควรทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการหารูปแบบการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่สูงขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี