

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	คำถามการวิจัย.....	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
	สมมติฐานของการวิจัย.....	7
	ความสำคัญของการวิจัย.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย.....	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
	แนวคิดเกี่ยวกับตัวบ่งชี้.....	20
	ความเป็นมาและความสำคัญของตัวบ่งชี้.....	20
	ความหมายของตัวบ่งชี้.....	21
	ประโยชน์ของตัวบ่งชี้.....	24
	ประเภทของตัวบ่งชี้.....	25
	ลักษณะของตัวบ่งชี้ที่ดี.....	28
	เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวบ่งชี้.....	31
	กระบวนการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้.....	34
	แนวคิด ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ความหมายของภาวะผู้นำ.....	41
	วิวัฒนาการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	44
	ความหมายและความสำคัญภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	47
	ความหมายของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	47
	การสังเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำที่มี ประสิทธิผล.....	51
	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ของภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	64
	โมเดลสมมติฐานเพื่อการวิจัย	106
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	107
	การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	107
	การทดสอบเพื่อยืนยันตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	108
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	109
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
	อักษรย่อที่ใช้แทนตัวแปรแฝงที่เป็นองค์ประกอบหลักและ องค์ประกอบย่อย.....	117
	อักษรย่อที่ใช้แทนตัวแปรที่สังเกตได้หรือตัวบ่งชี้.....	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ..... 122
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้และการตรวจสอบ ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะ ผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 123
	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 124
	การวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 125
	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งเพื่อสร้างสเกล องค์ประกอบ..... 132
	โมเดลบุคลิกภาพ..... 144
	โมเดลองค์ประกอบแรงจูงใจ..... 149
	โมเดลทักษะและความสามารถ..... 152
	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 157
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 169
	สรุปผลการวิจัย..... 170
	ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.... 170

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	171
อภิปรายผลการวิจัย.....	176
ขอเสนอแนะ.....	182
บรรณานุกรม	183
ภาคผนวก.....	201
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	203
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	207
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	219
ภาคผนวก ง แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสม (IOC) เครื่องมือวิจัย ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้.....	231
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	249
ภาคผนวก ฉ คำอธิบายจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	257
ภาคผนวก ช ตารางแสดงการกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย.....	261
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	265

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การสังเคราะห์องค์ประกอบหลัก ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	62
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อยด้านบุคลิกภาพ.....	70
3	นิยามปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ ด้านบุคลิกภาพ.....	76
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบ ด้านแรงจูงใจ.....	84
5	นิยามปฏิบัติการและตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยด้านแรงจูงใจ.....	87
6	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ด้านทักษะและความสามารถ.....	94
7	องค์ประกอบย่อยนิยามปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ด้านทักษะ และความสามารถ.....	98
8	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ.....	112
9	ค่าความถี่และร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 342 คน.....	124
10	ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 342 คน.....	125
11	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านบุคลิกภาพ.....	138
12	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านแรงจูงใจ.....	140
13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย ด้านทักษะความสามารถ.....	141

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity และค่าดัชนี Kaiser–Meyer–Olkin Measures of Sampling Adequacy ของโมเดลโครงสร้าง แต่ละโมเดล.....	143
15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลบุคลิกภาพ.....	144
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยในโมเดลด้านบุคลิกภาพ	146
17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลด้านแรงจูงใจ.....	149
18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยในโมเดลด้านแรงจูงใจ...	150
19	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทักษะความสามารถ...	152
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยในโมเดลด้านทักษะ และความสามารถ.....	154
21	ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของโมเดลภาวะผู้นำ ที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	159
22	ค่าสถิติ Bartlett's test of sphericity และค่าดัชนี Kaiser–Meyer–Olkin Measures of Sampling Adequacy ของโมเดลตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำมี ประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	160

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 161
24	น้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ขององค์ประกอบองค์หลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน..... 164
25	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสมในการเป็นตัวบ่งชี้ 233
26	แสดงการกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 263

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงกรอบความคิดเบื้องต้นโมเดลโครงสร้างขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	12
2 พัฒนาการแนวคิดของทฤษฎีภาวะผู้นำ.....	46
3 กรอบแนวคิดในการทำความเข้าใจภาวะผู้นำ.....	48
4 โมเดลองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	64
5 องค์ประกอบย่อยด้านบุคลิกภาพ.....	71
6 องค์ประกอบย่อยด้านแรงจูงใจ.....	85
7 องค์ประกอบย่อยด้านทักษะและความสามารถ.....	95
8 ร่างโมเดลสมมติฐานเพื่อการวิจัยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล.....	106
9 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกภาพ.....	134
10 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแรงจูงใจ.....	135
11 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะและความสามารถ.....	136
12 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกภาพ.....	147

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
13 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านแรงจูงใจ.....	151
14 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะความสามารถ.....	155
15 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน...	158
16 โมเดลโครงสร้างตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน อันดับที่สอง.....	162