

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสำรวจความต้องการ
2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. แบบประเมินทักษะ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบสำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ชื่อผู้วิจัย นายเกียรติภูมิ มะแสงสม นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1”

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

โรงเรียน.....

วันเดือนปี ที่ตอบแบบสอบถาม.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ประสบการณ์การปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (ระบุจำนวนปี).....

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง

1. เนื้อหาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น
ในโรงเรียนเล็ก แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ด้านที่ 2 การจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคละชั้น

ด้านที่ 3 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. ผู้ตอบแบบสำรวจทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ผู้วิจัยจะได้นำองค์ประกอบด้านที่ต้องการพัฒนามากที่สุด หรือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของความ
ต้องการสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ไปพัฒนาเป็นหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบ
คละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการพัฒนา				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	ด้านที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
2	ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
3	เหตุที่ควรจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
4	แนวคิดหลักการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
5	ความแตกต่างในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและ การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น					
6	ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความต้องการพัฒนา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	ด้านที่ 2 การจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคละชั้น องค์ประกอบการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น					
8	การจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบบคละชั้น					
9	ข้อคำนึงในการจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบบคละชั้น					
10	มุ่งกิจกรรมเฉพาะ					
11	การปรับวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่าง ของนักเรียน					
12	การจัดที่นั่งแบบยืดหยุ่น					
13	ด้านที่ 3 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
14	แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
15	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ					
16	แนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้					
17	กิจกรรมการสอนในห้องเรียนแบบคละชั้น					
18	บทบาทสำคัญของครูในการออกแบบกิจกรรม					
19	ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
20	การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสำรวจในครั้งนี้

เกียรติภูมิ มะแสงสม

**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น
ในโรงเรียนขนาดเล็กก่อนและหลังการฝึกอบรม**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กของผู้เข้าอบรม

2. แบบทดสอบมี จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 คำตอบ เวลา 45 นาที

3. ให้เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือลักษณะสำคัญของการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น

- ก. การจัดการเรียนรู้สนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย
- ข. การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นส่งเสริมคุณสมบัติสำคัญของเด็ก
- ค. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน
- ง. นักเรียนได้เลือกและทดลองใช้วิธีการเรียนรู้ที่เขาเลือก

2. ข้อใด**ไม่ใช่**ความแตกต่างในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น

- ก. การจัดทำตารางสอน/แผนการเรียนรู้
- ข. สื่อการเรียนการสอน
- ค. การจัดพื้นที่ในห้องเรียน
- ง. กิจกรรมการเรียนรู้

3. ข้อใด**ไม่ใช่**หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

- ก. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ข. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน
- ค. จัดกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน
- ง. จัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากผู้อื่น

4. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้องที่สุด**เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น
- กิจกรรมเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่มย่อยเป็นกิจกรรมสำคัญที่เอื้อให้เด็กได้พัฒนา ศักยภาพสูงสุด
 - การจัดกลุ่มนักเรียนควรคำนึงถึงอายุ ระดับความสามารถ สัมพันธภาพ เพศ และเชื้อชาติ
 - นักเรียนทุกคนควรมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลักๆ ในห้องเรียนคณะชั้น
 - ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามให้อายุและศักยภาพเท่ากัน
5. ข้อใดเป็นการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบคณะชั้น
- มีมุมสำหรับทำงานเดี่ยว/และจับคู่ทำงาน
 - มีบริเวณสำหรับสอนรวมชั้นทั้งชั้น/และสอนกลุ่มย่อย
 - มีศูนย์ทดสอบ/ศูนย์โสตทัศนศึกษา/ป้ายนิเทศที่แสดงผลงาน
 - ถูกทุกข้อ
6. ข้อใด**ไม่ใช่** แนวทางการเสริมสร้างวินัยและข้อตกลงของห้องเรียนแบบคณะชั้น
- จัดทำระเบียบข้อตกลงโดยนักเรียน
 - การรักษาความสงบในห้องเรียน
 - การชื่นชมแนวคิดของเพื่อน
 - การจัดนิทรรศการในห้องเรียน
7. ข้อใดการจัดชั้นเรียนแบบคณะชั้นที่เหมาะสมที่สุด
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
8. ข้อใดเป็นจำนวนนักเรียนในห้องเรียนคณะชั้นที่เหมาะสม
- 20 คน/ห้อง
 - 23 คน/ห้อง
 - 25 คน/ห้อง
 - 30 คน/ห้อง

9. ลักษณะสำคัญของการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้นคืออะไร

- ก. การนำนักเรียนต่างชั้นมาเรียนรวมกันโดยครูแบ่งเวลาสอนทีละชั้น
- ข. ครูมอบหมายงานจากหนังสือแบบฝึกหัดให้นักเรียนรายชั้น
- ค. ครูจัดชั้นเรียนและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ง. การสอนเป็นทีมของครูผู้สอนในห้องเรียนเดียวกัน

10. ข้อใดเป็นข้อควรคำนึงในการจัดครูเข้าสอนในห้องเรียนคละชั้น

- ก. ภูมิหลังของครู
- ข. เจตคติของครู
- ค. ความรู้ ทักษะของครู
- ง. ความรู้ ทักษะและเจตคติของครู

11. ข้อใดเป็นเทคนิคในการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น

- ก. จัดกลุ่มรวมชั้น
- ข. จัดกลุ่มย่อยคละชั้น
- ค. จัดกลุ่มรายชั้นปี
- ง. จับกลุ่มรวมชั้น กลุ่มย่อย จับคู่ ทำงานเดี่ยว

12. ครูที่สอนแบบคละชั้นควรมีทัศนคติอย่างไร

- ก. เชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกันได้
- ข. การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นช่วยแก้ปัญหาการสอนของครู
- ค. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ง. ครูมีทักษะในการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้

13. คำกล่าวในข้อใดที่เหมาะสมกับห้องเรียนคละชั้น

- ก. กิจกรรมจับคู่ ควรจับคู่หญิงกับชาย
- ข. กิจกรรมการทำงานรายบุคคลเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ

- ค. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่มย่อยเป็นกิจกรรมที่ครูไม่ควรใช้เวลาสอน

นานเกินไป

- ง. กิจกรรมการสอนรวมชั้นเป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนควรให้เวลาให้มากกว่า

กิจกรรมอื่น

14. ข้อใดคือหลักการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน
- การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนรู้จากครู เพื่อนและค้นคว้าด้วยตนเอง
 - การจัดการเรียนรู้โดยจัดกลุ่มนักเรียนที่มีพัฒนาการความสามารถใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน
 - การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนรู้จากใบงาน ใบความรู้และสื่อ ICT
 - การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นและแบ่งกลุ่มย่อย
15. สื่อใดที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ
- ศูนย์ทดสอบ
 - การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
 - ป้ายนิทรรศการผลงานนักเรียน
 - หนังสือส่งเสริมการอ่านตามระดับความสามารถ
16. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่เอื้อให้การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด
- ครอบครัวเอาใจใส่
 - ความสามารถในการควบคุมตนเอง
 - ความรับผิดชอบต่อสังคม
 - ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์
17. ขั้นตอนการสอนใดในห้องเรียนแบบคละชั้น ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมรวมชั้น
- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ขั้นสอน
 - ขั้นสรุป
 - ถูกทั้ง ก. และ ค.
18. หากต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียน ควรจัดกิจกรรมใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- กิจกรรมรวมชั้น
 - กิจกรรมกลุ่มย่อย
 - กิจกรรมเดี่ยว
 - กิจกรรมจับคู่

19. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับบทบาทของครูในการสอนห้องเรียนคละชั้น

- ก. ครูต้องหมั่นเวียนดูแลเด็กทีละกลุ่ม
- ข. ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนสอนกันเอง
- ค. ครูดูแลเด็กที่เรียนช้าเป็นรายบุคคล ส่วนเด็กกลุ่มอื่นจะทำงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว
- ง. ครูให้งานกลุ่มตามความสามารถของเด็กแต่ละกลุ่ม

20. ในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นสิ่งใดที่ครูควรคำนึงถึงในการจัดกลุ่มนักเรียน

- ก. เพศเดียวกัน
 - ข. ระดับชั้นเดียวกัน
 - ค. นักเรียนเป็นญาติหรือพี่น้องกัน
 - ง. พัฒนาการหรือระดับความสามารถของเด็ก
21. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์สำคัญในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบคละชั้น
- ก. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้
 - ข. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้
 - ค. เพื่อลดภาระของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - ง. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักการสอนแบบคละชั้น

22. แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกี่ชั่วโมง

- ก. 280
- ข. 240
- ค. 200
- ง. 180

23. ข้อใดเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนคละชั้นควรทำมากที่สุดก่อนการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้

- ก. การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
- ข. การจัดทำกำหนดการสอนรายสัปดาห์
- ค. การผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
- ง. การจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

24. โครงสร้างเวลาเรียนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ยึดตามข้อใด

ก. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ข. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ค. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรสถานศึกษา

ง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

25. ข้อใดคือลักษณะของ “ห้องเรียนคละชั้น” ที่บ่งบอกว่าได้นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้

ก. ครูจัดกิจกรรมหลากหลาย มีการประเมินนักเรียนรายคน/กลุ่ม จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม

ข. ครูมีกำหนดการสอนรายสัปดาห์ มีการประเมินนักเรียนรายคน/กลุ่ม จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม

ค. ครูจัดมุมประสบการณ์ครบทุกมุม มีการประเมินนักเรียนรายคน/กลุ่ม จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม

ง. ครูจัดกิจกรรมหมุนฐานการเรียนรู้ มีการประเมินนักเรียนรายคน/กลุ่ม จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม

26. ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรคำนึงมากที่สุดในการวัดผลการเรียนรู้ในห้องเรียนคละชั้น

ก. ความรู้ ความสามารถของนักเรียน

ข. ช่วงอายุของนักเรียน

ค. ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

ง. ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

27. ข้อความใดที่กล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการวัดผลการเรียนรู้ “หน่วยบูรณาการ” ในห้องเรียนคละชั้น

ก. วัดและประเมินผลเฉพาะตัวชี้วัดที่เป็นสาระหลัก

ข. ในการสอนแต่ละครั้ง วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ละตัวชี้วัด

ค. ต้องวัดและประเมินการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดในหน่วยนั้นๆ

ง. สอนจนจบหน่วยบูรณาการแล้วจึงดำเนินการวัดและประเมินผลรวมให้ครอบคลุมตัวชี้วัด

28. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนในห้องเรียนคละชั้น วิธีการใดเหมาะสมที่สุด

- ก. การสังเกต การตรวจการบ้าน การทดสอบ
- ข. การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ
- ค. การสังเกต การประเมินตนเอง การทดสอบ
- ง. การสังเกต การให้เพื่อนประเมิน การทดสอบ

29. วิธีการประเมินนักเรียนในข้อใดเหมาะสมที่สุดเพื่อนำมาจัดกลุ่มด้านความรู้ความสามารถ

- ก. การสังเกต
- ข. การทดสอบ
- ค. การตรวจผลงาน
- ง. การสัมภาษณ์

30. เป้าหมายสำคัญของการจัดกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนคละชั้น คือข้อใด

- ก. จัดกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกัน
- ข. จัดกลุ่มเพื่อเพิ่มศักยภาพตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
- ค. จัดกลุ่มเพื่อเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมได้ครอบคลุมตามหลักการสอน

คละชั้น

- ง. จัดกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างทั่วถึง

เฉลย

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น
ในโรงเรียนขนาดเล็กก่อนและหลังการฝึกอบรม

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ก |
| 2. ข | 17. ง |
| 3. ก | 18. ค |
| 4. ง | 19. ข |
| 5. ง | 20. ง |
| 6. ค | 21. ง |
| 7. ง | 22. ข |
| 8. ก | 23. ก |
| 9. ค | 24. ข |
| 10. ง | 25. ข |
| 11. ง | 26. ง |
| 12. ก | 27. ค |
| 13. ข | 28. ข |
| 14. ข | 29. ข |
| 15. ค | 30. ก |

**แบบประเมินทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น
ในโรงเรียนขนาดเล็กของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม**

ชื่อ-สกุล ผู้รับการประเมิน.....

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง มาก (ผลการประเมิน มาก เท่ากับ 3 คะแนน)

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ (ผลการประเมิน พอใช้ เท่ากับ 2 คะแนน)

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง (ผลการประเมิน ปรับปรุง เท่ากับ 1 คะแนน)

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น		
		1	2	3
1. ด้านการจัดการชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคณะชั้น				
	1.1 จัดชั้นเรียนแบบคณะชั้นที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้นได้			
	1.2 จัดห้องเรียนตอบสนองต่อการเรียนแบบคณะชั้นและสามารถดัดแปลงพื้นที่การใช้ประโยชน์ในห้องเรียนได้ง่าย			
	1.3 มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถใช้ได้สะดวก			
	1.4 จัดห้องเรียนให้มีป้ายนิเทศ มุมวิชาการ มุมสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง			
	1.5 ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมสำหรับกิจกรรมรวมชั้นและกิจกรรมกลุ่มย่อยที่แยกปฏิบัติ			
	1.6 จัดแบ่งพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้รวมชั้นและพื้นที่สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อยอย่างเหมาะสมและชัดเจน			
	1.7 จัดแบ่งพื้นที่ห้องเรียนคำนึงถึงความสะดวกในการเคลื่อนไหวและการทำกิจกรรมของนักเรียน			
2. ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น				
	2.1 ออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในระดับชั้นที่เรียนคณะชั้น			

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น		
		1	2	3
	2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นและจัดเรียงลำดับความยากง่ายตามระดับชั้น			
	2.3 เลือกเนื้อหาเดียวกันของทุกระดับชั้นมาจัดกิจกรรมพร้อมกันโดยมีระดับความยากต่างกัน			
	2.4 ศึกษาวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคลในด้านความสามารถในการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัดและข้อบกพร่อง			
	2.5 จัดเตรียมคลังกลุ่ม/จับคู่/นักเรียนในลักษณะต่างๆ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง			
	2.6 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดการสอนที่ระบุตัวชี้วัดและชิ้นงานที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้น			
	2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น			
	2.8 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้งสอดคล้องกับเนื้อหาและเวลาเรียนตามระดับชั้นที่ทำการสอน			
3. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
	3.1 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรม และกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้น			
	3.2 ใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเช่น ประเมินจากสภาพจริง ประเมินจากการปฏิบัติประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน			
	3.3 วัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	3.4 วัดและประเมินผลการเรียนครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามระดับชั้น			
	3.5 เปิดโอกาสให้นักเรียน เพื่อน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินร่วมกัน			
คะแนนรวมแต่ละระดับ				
คะแนนรวมทั้งหมด				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่เดือน..... พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม
ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
- 1.2 อายุ 20 – 29 ปี 30 – 39 ปี 40 – 49 ปี
- 50 – 60 ปี

**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้
แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก**

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับความพึงพอใจที่มีต่อ
หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งกำหนดคะแนนความพึงพอใจ
เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ/ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร					
1.1 เนื้อหาของหลักสูตรมีความน่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาของหลักสูตรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น					
1.3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม					
1.4 เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความชัดเจน					
1.5 การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านความรู้ความเข้าใจ					
2.1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม					
2.2 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม					
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้					
3.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้					
3.2 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและเผยแพร่ได้					
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง					
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น					
5. ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม					
5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้					
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล					
6.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....