

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบร่างหลักสูตร

1. แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตร
2. แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

แบบตรวจสอบความเหมาะสมเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสำรวจความต้องการ
2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
3. แบบประเมินทักษะ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นายเกียรติภูมิ มะแสงสม
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์ 081-7686676

แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรม
ประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรฝึกอบรมครู
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบประเมินร่างหลักสูตรหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ “ท่าน” ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและขอความกรุณาเขียนข้อความอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้ แบบประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

มีความเหมาะสมมากที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 5 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	กำหนดคะแนนเป็น 4 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	กำหนดคะแนนเป็น 3 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	กำหนดคะแนนเป็น 2 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

มีความเห็นว่าสอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น 1 คะแนน
มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น 0 คะแนน
มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น -1 คะแนน

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักการและความสำคัญของหลักสูตร					
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม ประเมินจาก					
2.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม					
2.2 ความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม					
3. เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรม ประเมินจาก					
3.1 เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
3.2 การจัดลำดับเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกันง่ายต่อการเข้าใจ					
3.3 เนื้อหาของหลักสูตรนำไปปฏิบัติได้จริง					
4. กิจกรรมการฝึกอบรม ประเมินจาก					
4.1 ความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม					
4.2 ความเหมาะสมของกิจกรรมฝึกอบรม					
4.3 การนำไปสอนหรือฝึกอบรมได้จริง					
4.4 ความน่าสนใจของกิจกรรม					
4.5 ความหลากหลายของกิจกรรม					
5. สื่อประกอบการฝึกอบรม ประเมินจาก					
5.1 ความเหมาะสมของสื่อกับกิจกรรม					
5.2 ช่วยให้กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้					
6. การวัดและประเมินผล ประเมินจาก					
6.1 เกณฑ์การผ่านการอบรม					
6.2 ความเป็นไปได้ของวิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล					
7. การประเมินหน่วยการเรียนรู้ ประเมินจาก					
7.1 ความชัดเจนของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
7.2 ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
7.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกอบรม					
7.4 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. ระยะเวลาในการฝึกอบรม ประเมินจาก					
8.1 ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม					
8.2 ใช้เวลาในการอบรมสอดคล้องกับความยากง่ายของเนื้อหา					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตร

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของร่างหลักสูตรและ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1. หลักการและความสำคัญของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับเนื้อหาของหลักสูตร				
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับสื่อประกอบการอบรม				
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล				
6. เนื้อหาของหลักสูตรกับหน่วยการเรียนรู้				
7. เนื้อหาของหลักสูตรกับกิจกรรมการฝึกอบรม				
8. เนื้อหาของหลักสูตรกับสื่อประกอบการอบรม				
9. เนื้อหาของหลักสูตรกับการวัดและประเมินผล				
10. กิจกรรมการฝึกอบรมกับสื่อประกอบการอบรม				
11. กิจกรรมการฝึกอบรมกับการวัดและประเมินผล				
12. สื่อประกอบการอบรมกับการวัดและประเมินผล				
13. วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับกิจกรรมการฝึกอบรม				
14. วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับสื่อประกอบการอบรม				
15. วัตถุประสงค์ในหน่วยการเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบสำรวจด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องกันของข้อความกับนิยามศัพท์เฉพาะของแบบสำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
	ด้านที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
1	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
2	ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
3	เหตุที่ควรจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
4	แนวคิดหลักการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
5	ความแตกต่างในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น				
6	ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
	ด้านที่ 2 การจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคละชั้น				
7	องค์ประกอบการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น				
8	การจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบบคละชั้น				
9	ข้อคำนึงในการจัดพื้นที่ในห้องเรียนแบบคละชั้น				
10	มุกกิจกรรมเฉพาะ				
11	การปรับวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียน				
12	การจัดที่นั่งแบบยืดหยุ่น				
	ด้านที่ 3 การบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
13	แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
14	แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
15	หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ				
16	แนวทางการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
17	กิจกรรมการสอนในห้องเรียนแบบคละชั้น				
18	บทบาทสำคัญของครูในการออกแบบกิจกรรม				
19	ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
20	การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นใน
โรงเรียนขนาดเล็กก่อนและหลังฝึกอบรม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องกันของเนื้อหาข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น	<p>1. ข้อใดคือลักษณะสำคัญของการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น</p> <p>ก.การจัดการเรียนรู้สนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มย่อย</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นส่งเสริมคุณสมบัติสำคัญของเด็ก</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน</p> <p>ง. นักเรียนได้เลือกและทดลองใช้วิธีการเรียนรู้ที่เขาเลือก</p>				
	<p>2. ข้อใดไม่ใช่ความแตกต่างในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นและการจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้น</p> <p>ก. การจัดตารางสอน/แผนการเรียนรู้</p> <p>ข. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>ค. การจัดพื้นที่ในห้องเรียน</p> <p>ง. กิจกรรมการเรียนรู้</p>				
	<p>3. ข้อใดไม่ใช่ หลักการของการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น</p> <p>ก.จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ข. เสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>ค. จัดกลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถในการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน</p> <p>ง. จัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้จากผู้อื่น</p>				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ พื้นฐาน เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ แบบคณะชั้น	<p>4. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น</p> <p>ก. กิจกรรมเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่มย่อยเป็นกิจกรรมสำคัญที่เอื้อให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพสูงสุด</p> <p>ข. การจัดกลุ่มนักเรียนควรคำนึงถึงอายุ ระดับความสามารถ สัมพันธภาพ เพศ และเชื้อชาติ</p> <p>ค. นักเรียนทุกคนควรมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลักๆ ในห้องเรียนคณะชั้น</p> <p>ง. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามให้อายุและศักยภาพเท่ากัน</p>				
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การจัดชั้นเรียน ในห้องเรียน แบบคณะชั้น	<p>5. ข้อใดเป็นการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบคณะชั้น</p> <p>ก. มีมุมสำหรับทำงานเดี่ยว/และจับคู่ทำงาน</p> <p>ข. มีบริเวณสำหรับสอนรวมชั้นทั้งชั้น/และสอนกลุ่มย่อย</p> <p>ค. มีศูนย์ทดสอบ/ศูนย์โสตทัศนศึกษา/ป้ายนิเทศที่แสดงผลงาน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>				
	<p>6. ข้อใดไม่ใช่ แนวทางการเสริมสร้างวินัยและข้อตกลงของห้องเรียนแบบคณะชั้น</p> <p>ก. จัดทำระเบียบข้อตกลงโดยนักเรียน</p> <p>ข. การรักษาความสงบในห้องเรียน</p> <p>ค. การชื่นชมแนวคิดของเพื่อน</p> <p>ง. การจัดนิทรรศการในห้องเรียน</p>				
	<p>7. ข้อใดเป็นการจัดชั้นเรียนแบบคณะชั้นที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>ข. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p>ค. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ง. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การจัดชั้นเรียน ในห้องเรียน แบบคละชั้น	8.ข้อใดเป็นจำนวนนักเรียนในห้องเรียนคละชั้นที่ เหมาะสม ก. 20 คน/ห้อง ข. 23 คน/ห้อง ค. 25 คน/ห้อง ง. 30 คน/ห้อง				
	9.ลักษณะสำคัญของการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น คืออะไร ก. การนำนักเรียนต่างชั้นมาเรียนรวมกันโดยครูแบ่ง เวลาสอนทีละชั้น ข. ครูมอบหมายงานจากหนังสือแบบฝึกหัดให้ นักเรียนรายชั้น ค. <u>ครูจัดชั้นเรียนและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียน รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง</u> ง. การสอนเป็นทีมของครูผู้สอนในห้องเรียนเดียวกัน				
	10.ข้อใดเป็นข้อควรคำนึงในการจัดครูเข้าสอนใน ห้องเรียนคละชั้น ก. ภูมิหลังของครู ข. เจตคติของครู ค. ความรู้ ทักษะของครู ง. <u>ความรู้ ทักษะและเจตคติของครู</u>				
	11. ข้อใดเป็นเทคนิคในการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ก. จัดกลุ่มรวมชั้น ข. จัดกลุ่มย่อยคละชั้น ค. จัดกลุ่มรายชั้นปี ง. <u>จับกลุ่มรวมชั้น กลุ่มย่อย จับคู่ ทำงานเดี่ยว</u>				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การจัดชั้นเรียน ในห้องเรียน แบบคละชั้น	<p>12. ครูที่สอนแบบคละชั้นควรมีทัศนคติอย่างไร</p> <p>ก. เชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกันได้</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นช่วยแก้ปัญหาการสอนของครู</p> <p>ค. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ง. ครูมีทักษะในการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้</p>				
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การบริหาร จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น	<p>13. คำกล่าวในข้อใดที่เหมาะสมกับห้องเรียนคละชั้น</p> <p>ก. กิจกรรมจับคู่ ควรจับคู่หญิงกับชาย</p> <p>ข. กิจกรรมการทำงานรายบุคคลเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ</p> <p>ค. กิจกรรมการเรียนรู้กับครูเป็นกลุ่มย่อยเป็นกิจกรรมที่ครูไม่ควรใช้เวลาสอนโดยตรงนานเกินไป</p> <p>ง. กิจกรรมการสอนรวมชั้นเป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนควรใช้เวลาให้มากกว่ากิจกรรมอื่น</p>				
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การบริหาร จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น	<p>14. ข้อใดคือหลักการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน</p> <p>ก. การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนรู้จากครู เพื่อน และค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>ข. การจัดการเรียนรู้โดยจัดกลุ่มนักเรียนที่มีพัฒนาการและระดับความสามารถใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน</p> <p>ค. การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนเรียนรู้จากใบงาน ใบความรู้และสื่อ ICT</p> <p>ง. การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นและแบ่งกลุ่มย่อย</p>				
	<p>15. สื่อใดที่ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ</p> <p>ก. ศูนย์ทดสอบ</p> <p>ข. การกำหนดข้อตกลงร่วมกัน</p> <p>ค. บัณฑิตการผลงานนักเรียน</p> <p>ง. หนังสือส่งเสริมการอ่านตามระดับความสามารถ</p>				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การบริหาร จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น	<p>16. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่เอื้อให้ การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>ก. ครอบคลุมหัวใจใส่</p> <p>ข. ความสามารถในการควบคุมตนเอง</p> <p>ค. ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>ง. ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์</p>				
	<p>17.ขั้นตอนการสอนใดในห้องเรียนแบบคละชั้น ที่ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ก. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ข. ช้่นสอน</p> <p>ค. ช้่นสรุป</p> <p>ง. ถูกทั้ง ก. และ ค.</p>				
	<p>18. หากต้องการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านให้กับนักเรียน ครูควรจัดกิจกรรมใดจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>ข. กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>ค. กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>ง. กิจกรรมจับคู่</p>				
	<p>19.ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบทบาทของครูในการ สอนห้องเรียนคละชั้น</p> <p>ก. ครูต้องหมุนเวียนดูแลเด็กที่ละกลุ่ม</p> <p>ข. ครูทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้นักเรียนสอน กันเอง</p> <p>ค. ครูดูแลเด็กที่เรียนช้าเป็นรายบุคคล ส่วนเด็ก กลุ่มอื่นจะทำงานกลุ่มหรืองานเดี่ยว</p> <p>ง. ครูให้งานกลุ่มตามความสามารถของเด็ก แต่ละกลุ่ม</p>				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การบริหาร จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น	20. ในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นสิ่งใดที่ครูควร คำนึงถึงในการจัดกลุ่มนักเรียน ก. เพศเดียวกัน ข. ระดับชั้นเดียวกัน ค. นักเรียนเป็นญาติหรือพี่น้องกัน <u>ง. พัฒนาการหรือระดับความสามารถของเด็ก</u>				
	21. ข้อใดเป็นวัตถุประสงค์สำคัญในการจัดทำแผน การเรียนรู้แบบคละชั้น ก. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมการเรียนรู้ ข. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูสามารถจัดทำแผน การเรียนรู้ได้ ค. เพื่อลดภาระของครูในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ <u>ง. เพื่อเป็นแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</u> <u>สอดคล้องกับหลักการสอนแบบคละชั้น</u>				
	22. แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีกี่ชั่วโมง ก. 280 <u>ข. 240</u> ค. 200 ง. 180				
	23. ข้อใดเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนคละชั้นควรทำมากที่สุดก่อน การนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นไปใช้ <u>ก. การจัดทำโครงสร้างรายวิชา</u> ข. การจัดทำกำหนดการสอนรายสัปดาห์ ค. การผลิตสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ง. การจัดทำเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ การบริหาร จัดการเรียนรู้ แบบคละชั้น	<p>24. โครงสร้างเวลาเรียนในการจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้แบบคละชั้น ยึดตามข้อใด</p> <p>ก. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p> <p>ข. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>ค. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>				
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ เกี่ยวกับ วัดผลและ ประเมินการ เรียนรู้	<p>26. ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรคำนึงมากที่สุดในการวัดผล การเรียนรู้ในห้องเรียนคละชั้น</p> <p>ก. ความรู้ ความสามารถของนักเรียน</p> <p>ข. ช่วงอายุของนักเรียน</p> <p>ค. ความสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>ง. ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p>				
	<p>27. ข้อความใดที่กล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับการวัดผล การเรียนรู้ “หน่วยบูรณาการ” ในห้องเรียนคละชั้น</p> <p>ก. วัดและประเมินผลเฉพาะตัวชี้วัดที่เป็นสาระหลัก</p> <p>ข. ในการสอนแต่ละครั้ง วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่ละตัวชี้วัด</p> <p>ค. ต้องวัดและประเมินการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุก ตัวชี้วัดในหน่วยนั้นๆ</p> <p>ง. สอนจนจบหน่วยบูรณาการแล้วจึงดำเนินการวัด และประเมินผลรวมให้ครอบคลุมตัวชี้วัด</p>				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
ผู้เข้ารับการ อบรมมีความรู้ เกี่ยวกับการ วัดผลและ ประเมินการ เรียนรู้	28. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนใน ห้องเรียนคละชั้น วิธีการใดเหมาะสมที่สุด ก. การสังเกต การตรวจการบ้าน การทดสอบ ข. การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ ค. การสังเกต การประเมินตนเอง การทดสอบ ง. การสังเกต การให้เพื่อนประเมิน การทดสอบ				
	29. วิธีการประเมินนักเรียนในข้อใดเหมาะสมที่สุดเพื่อ นำมาจัดกลุ่มด้านความรู้ความสามารถ ก. การสังเกต ข. การสัมภาษณ์ ค. การตรวจผลงาน ง. การทดสอบ				
	30. เป้าหมายสำคัญของการจัดกลุ่มนักเรียนใน ห้องเรียนคละชั้น คือข้อใด ก. จัดกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกัน ข. จัดกลุ่มเพื่อเพิ่มศักยภาพตามความสามารถที่ แท้จริงของนักเรียน ค. จัดกลุ่มเพื่อเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมได้ ครอบคลุมตามหลักการสอนคละชั้น ง. จัดกลุ่มเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้สื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้อย่างทั่วถึง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบประเมินทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก
ของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องกันของทักษะที่ฝึกปฏิบัติกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1	ด้านการจัดการชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคละชั้น				
	1.1 จัดชั้นเรียนแบบคละชั้นที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้นได้				
	1.2 จัดห้องเรียนตอบสนองต่อการเรียนแบบคละชั้นและสามารถดัดแปลงพื้นที่การใช้ประโยชน์ในห้องเรียนได้ง่าย				
	1.3 มีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถใช้ได้สะดวก				
	1.4 จัดห้องเรียนให้มีป้ายนิเทศ มุมวิชาการ มุมสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง				
	1.5 ห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสำหรับกิจกรรมรวมชั้นและกิจกรรมกลุ่มย่อยที่แยกปฏิบัติ				
	1.6 จัดแบ่งพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้รวมชั้นและพื้นที่สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อยอย่างเหมาะสมและชัดเจน				
	1.7 จัดแบ่งพื้นที่ห้องเรียนคำนึงถึงความสะดวกในการเคลื่อนไหวและการทำกิจกรรมของนักเรียน				
2	ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
	2.1 ออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนในระดับชั้นที่เรียนคละชั้น				
	2.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นและจัดเรียงลำดับความยากง่ายตามระดับชั้น				
	2.3 เลือกเนื้อหาเดียวกันของทุกระดับชั้นมาจัดกิจกรรมพร้อมกันโดยมีระดับความยากต่างกัน				
	2.4 ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลในด้านความสามารถในการเรียนรู้ ความสนใจ ความถนัดและข้อบกพร่อง				
	2.5 จัดเตรียมคละกลุ่ม/จับคู่/นักเรียนในลักษณะต่างๆที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
	2.6 จัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กำหนดการสอนที่ ระบุตัวชี้วัดและชิ้นงานที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียน แต่ละระดับชั้น				
	2.7 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น				
	2.8 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละครั้ง สอดคล้องกับ เนื้อหาและเวลาเรียนตามระดับชั้นที่ทำการสอน				
3	ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น				
	3.1 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรม และกิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามระดับชั้น				
	3.2 ใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น ประเมินจากสภาพจริง ประเมินจากการปฏิบัติ ประเมินจาก แฟ้มสะสมผลงาน				
	3.4 วัดและประเมินผลการเรียนครบถ้วนตามที่หลักสูตร กำหนดด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามระดับชั้น				
	3.5 เปิดโอกาสให้นักเรียน เพื่อน มีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนด้วยการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินร่วมกัน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561

แบบประเมินความสอดคล้อง
แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการฝึกอบรม
ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง : ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องกันของเนื้อหาข้อคำถามด้านความพึงพอใจของครู
 ที่เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น
 ในโรงเรียนขนาดเล็กและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อ เสนอ แนะ
1	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร				
	1.1 เนื้อหาของหลักสูตรมีความน่าสนใจ				
	1.2 เนื้อหาของหลักสูตรช่วยให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น				
	1.3. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับผู้เข้าอบรม				
	1.4 เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีความชัดเจน				
	1.5 การจัดลำดับของหน่วยการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน				
2	ด้านความรู้ความเข้าใจ				
	2.1 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ ก่อน การอบรม				
	2.2 ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนี้ หลัง การอบรม				
3	ด้านการนำความรู้ไปใช้				
	3.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้				
	3.2 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและเผยแพร่ได้				
4	ด้านกระบวนการเรียนรู้				
	4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย				
	4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถปฏิบัติได้จริง				
	4.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สามารถปฏิบัติได้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด				
	4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น				

ข้อ	รายการประเมิน	สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ สอดคล้อง	ข้อเสนอแนะ
5	ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม				
	5.1 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้				
	5.2 สื่อประกอบการฝึกอบรมช่วยให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้				
6	ด้านการวัดและประเมินผล				
	6.1 มีความพึงพอใจกับวิธีการวัดและประเมินผล				
	6.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความหลากหลาย สอดคล้องตามวัตถุประสงค์				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.2561