

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นการดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างก่อนเข้ารับการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม

2.2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3 ด้านความพึงพอใจของครูที่ได้รับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้ หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นทำให้ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในระดับมากและมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาแผนการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก แล้วนำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษานำมาใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 2 สสำรวจความต้องการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1 ทำให้ผู้วิจัยได้ขอบเขตเนื้อหาด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 2) การบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น 3) การจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคละชั้น 4) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ผู้วิจัยนำองค์ประกอบด้านเนื้อหาของหลักสูตรทั้ง 4 ด้าน นำมาสร้างแบบสำรวจความต้องการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกความต้องการ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในแต่ละด้านที่สูงกว่า มาร่างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อให้เนื้อหาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเป็นการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 การสร้างร่างหลักสูตรฝึกอบรมเป็นการนำผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มากำหนดเป็นรายละเอียดต่างๆ

ของหลักสูตรฉบับร่างส่วนที่ 2 การประเมินร่างหลักสูตรฝึกอบรม โดยการนำร่างหลักสูตร จากส่วนที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรด้านความเหมาะสมและ ความสอดคล้องของโครงสร้าง จำนวน 5 คน ส่วนที่ 3 การปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม นำข้อมูลในการตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรมในส่วนที่ 2 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ตามเกณฑ์ในการพิจารณา

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิภาพและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 1 การนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองใช้การทดลองใช้ หลักสูตรฝึกอบรมขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมครูด้าน จัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กที่พัฒนามาแล้ว มาใช้ทดลองกับกลุ่ม ตัวอย่าง โดยการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปใช้ตามแผนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก 1 กลุ่ม (ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (cluster or area sampling) โดยใช้แผน การทดลอง รูปแบบการศึกษาเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pre Test-Post Test Design)

ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงหลักสูตรการประเมินประสิทธิภาพของ หลักสูตรภายหลังการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ และแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรโดยผู้วิจัยนำ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่างๆ มาปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดให้หลักสูตรมีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปผล ได้ดังนี้

1. หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียน ขนาดเล็ก ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมา หลักการและ ความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาหลักสูตร 4) กิจกรรมการฝึกอบรม และ 5) การวัดและประเมินผล สำหรับเนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก มี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ

การจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น 2) การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบคณะชั้น 3) การจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแบบคณะชั้น และ 4) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น ดังหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ในภาคผนวก ข

2. ผลจากการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่า

2.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.64$)

2.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้นำผลมาเสนอเป็นประเด็นเพื่ออภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก

หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็กให้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในระดับที่พึงประสงค์ หลักสูตรที่สร้างขึ้นมี

5 ประกอบ คือ 1) หลักการ ความเป็นมาและความสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาหลักสูตร 4) กิจกรรมการฝึกอบรม และ 5) การวัดและประเมินผล

ผลการตรวจสอบเอกสารหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พบว่า โครงร่างหลักสูตรความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรในแต่ละด้านเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีค่าความสอดคล้องมากกว่า .50 ทุกประเด็น หมายความว่าองค์ประกอบของร่างหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องกันอันเนื่องมาจาก

ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ นักวิชาการด้านหลักสูตร ได้แก่ Taba (1962); Alexander & others (1974); จักรว วงศ์กาฬสินธุ์ (2556) และหลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการหา คุณภาพตามขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ จนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุไรวรรณ หลินศรี (2556, หน้า 42-43) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร องค์ประกอบของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร แนวทางการใช้หลักสูตร และการประเมินผล ตามหลักสูตร จิรฐา จรวงษ์ (2556, หน้า 11) ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เรื่อง กลยุทธ์การสอนทักษะการคิดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อประกอบการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล

2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัด การเรียนรู้แบบคละชั้น หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อที่ 1 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมสามารถพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กให้แก่ครู ผู้เข้ารับการฝึกอบรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้เพิ่มขึ้นจริง ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่เกิดจากการวิเคราะห์ ความต้องการของผู้รับการฝึกอบรม การกำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่ได้จาก การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อนำมาสร้างหลักสูตรฝึกอบรม (สมคิด บางโม, 2551, หน้า 19-21) และผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการฝึกอบรมที่ เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญด้านการจัด การเรียนรู้แบบคละชั้น การศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมในเอกสารประกอบการ ฝึกอบรม การสะท้อนปัญหาและการอภิปรายกลุ่ม ยิ่งไปกว่านั้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ ทำงานร่วมกัน มีโอกาสนำเสนองานในกระบวนการกลุ่มทุกคนร่วมนำเสนอทำให้ได้ แลกเปลี่ยนความคิด ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัด การเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น จึงส่งผลให้ผลการฝึกอบรมด้านความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กบรรลุตามความมุ่งหมาย

ของการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของนิยมพร เจริญวัฒนาชัยกุล และคณะ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการบริหารงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจการบริหารงานในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ สมใจ กงเดิม (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการสอนคิดวิเคราะห์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ไปเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กของครูผู้สอนได้จริงทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่กำหนดให้ครูได้ใช้เวลาใน สะท้อนปัญหาการจัดการเรียนรู้ การระดมสมองและการปฏิบัติทักษะในแต่ละกิจกรรม อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากรมีความรู้และความเข้าใจในการนำเสนอขั้นตอนต่างๆ และ เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ คอยให้การสนับสนุน หรือส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการคิด ช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความชัดเจนในการสื่อสารและการนำเสนอ กิจกรรม ระดมสมองของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์และสร้างองค์ความรู้ใหม่ สอดคล้องกับ สมคิด บางโม (2551, หน้า 85) กล่าวว่า การฝึกอบรมโดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นศูนย์กลางการเรียนเรียนรู้ ซึ่ง กิจกรรมการอบรมประกอบด้วย การระดมสมอง การใช้ฐานกิจกรรม การฝึกปฏิบัติ ข้อดีคือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน บรรยากาศสนุกสนาน ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับประสบการณ์ตรงช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี จากการฝึกปฏิบัติมากขึ้น และเกิดทักษะในการปฏิบัติ สอดคล้องกับ อารีย์ พรหมเล็ก (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักศึกษาวิชาชีพรูเพื่อ พัฒนาความสามารถการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์

สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้าง
 ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาวิชาชีพครูหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการเขียนแผนการจัด
 ประสบการณ์ที่เสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก
 สอดคล้องกับ วิชาญ พันธุ์ประเสริฐ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตร
 ฝึกอบรมครูวิทยาศาสตร์เพื่อออกแบบบทปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีบทปฏิบัติของ
 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้านการออกแบบและ
 จัดทำบทปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับทฤษฎีบทปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ
 สอดคล้องกับ ตรัยคุณ รอดเกษม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตร
 ฝึกอบรมสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์สำหรับนักพัฒนาหลักสูตร สถาบันฝึกอบรมใน
 ประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีสมรรถนะหลังสิ้นสุดการทดลองใช้
 หลักสูตรฝึกอบรมสมรรถนะผ่านระบบออนไลน์สูงกว่าก่อนทดลองใช้ อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมครู
 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องเพราะการจัดการฝึกอบรมมีองค์ประกอบที่มี
 ประสิทธิภาพ เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้ออกแบบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
 ความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และสื่อการฝึกอบรมมีความหลากหลายน่าสนใจ
 ช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
 ทุกหน่วยการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ได้ฝึกคิด พุด ถาม ระดมความคิด แสดงความคิดเห็น และ
 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้อย่างอิสระ โดยมีวิทยากรเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวก ผู้วิจัยและ
 วิทยากร ได้สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร มีความเป็นกันเอง ผ่อนคลาย แต่ก็มี
 ความท้าทาย เหมาะกับวัยและความสามารถของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สอดคล้องกับ
 สมชาย สังข์สี (2550, หน้า 115-116) กล่าวว่า วิทยากรที่ให้ความรู้ในการฝึกอบรมต้องมี
 ความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์อย่างแท้จริง มีความสามารถในการสื่อสาร
 ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจในจิตวิทยาการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายเป็นอย่างดี มีเทคนิค
 และวิธีการที่ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจชัดเจน กระตือรือร้นและให้ความสนใจ
 สอดคล้องกับ สมใจ กงเต็ม (2553, หน้า 73) ได้กล่าวว่า สื่อเป็นสิ่งเร้าที่นำเสนอเพื่อช่วย
 ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี สื่อที่ดีจะต้องเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนไว้ด้วย และ

ผู้สอนควรเน้นสื่อประเภทต่างๆ ต่อผู้เรียนพร้อมกับกระตุ้นให้เกิดการตอบสนอง ผู้สอนควรเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสิ่งเร้าและสื่อ นำมาผสมผสานกันตามวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียน สอดคล้องกับ สมชาย พงศ์วิลาวัณย์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอน ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกอบรมของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ อุไรวรรณ หลินศรี (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่าหลังการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสกลนครมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำให้มีทักษะและความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดการฝึกอบรมครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กได้

1.2 ผู้ที่นำหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็กที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรและกิจกรรมการฝึกอบรมก่อนนำไปใช้จริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยไม่ยึดเนื้อหาแต่มุ่งการสะท้อนปัญหาจากผู้สอนและมุ่งออกแบบกระบวนการฝึกอบรมเป็นหลัก เพื่อให้เกิดทักษะการสอนแบบคละชั้นที่เกิดจากมวลงประสบการณ์ของการเรียนรู้จริงๆ

2.2 ควรนำวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้น การผลิตสื่อการสอนสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี