

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	4
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	4
	ความสำคัญของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	การจัดการเรียนรู้แต่ละชั้น	16
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แต่ละชั้น	16
	การจัดชั้นเรียนในห้องเรียนแบบแต่ละชั้น	22
	การบริหารจัดการเรียนรู้แบบแต่ละชั้น	34
	การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	47
	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	57
	ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร	57
	องค์ประกอบของหลักสูตร	61
	สังเคราะห์องค์ประกอบหลักสูตร	64
	การพัฒนาหลักสูตร	67
	สังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การฝึกอบรม	84
ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรม	84
ขั้นตอนในการฝึกอบรม	86
ลักษณะของหลักสูตรฝึกอบรมที่ดี	88
เทคนิค วิธีการฝึกอบรม	89
หลักจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์สำหรับการฝึกอบรม	100
3 วิธีดำเนินการวิจัย	105
ระยะที่ 1 การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม	105
ระยะที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม	114
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	123
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	124
ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร	124
ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย	124
ขั้นตอนที่ 2 ผลการสำรวจความต้องการฝึกอบรมด้านการจัดการ เรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก	125
ขั้นตอนที่ 3 ผลการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	127
ส่วนที่ 1 ผลการร่างหลักสูตรฝึกอบรม	127
ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างหลักสูตรฝึกอบรม	135
ส่วนที่ 3 ผลการปรับปรุงร่างหลักสูตรฝึกอบรม	138
ระยะที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร โดยการทดลองใช้	138

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 1 ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม	138
ขั้นตอนที่ 2 การปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม	143
5 สรุปลผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	145
วิธีดำเนินการวิจัย	146
สรุปลผล	147
อภิปรายผล	148
ข้อเสนอแนะ	152
บรรณานุกรม	155
ภาคผนวก	163
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	165
ภาคผนวก ข รายชื่อวิทยากรดำเนินการอบรม	169
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการดำเนินการวิจัย	173
ภาคผนวก ง เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	203
ภาคผนวก จ แบบตรวจสอบร่างหลักสูตร	221
ภาคผนวก ฉ สรุปลผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	243
ภาคผนวก ช สรุปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	257
ภาคผนวก ซ หลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ในโรงเรียนขนาดเล็ก	263
ภาคผนวก ฌ คู่มือหลักสูตรฝึกอบรม	383
ภาคผนวก ฎ ภาพกิจกรรมการดำเนินการฝึกอบรม	399
ประวัติย่อผู้วิจัย	403

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวอย่างตารางเรียนระดับชั้น ป. 1 – 3 ตัวอย่างที่ 1	35
2 ตัวอย่างตารางเรียนระดับชั้น ป. 1 – 3 ตัวอย่างที่ 2	35
3 ตัวอย่างตารางเรียนระดับชั้น ป. 4 – 6 ตัวอย่างที่ 1	36
4 ตัวอย่างตารางเรียนระดับชั้น ป. 4 – 6 ตัวอย่างที่ 2	36
5 โครงสร้างเวลาเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้แผนการเรียนรู้แบบคละชั้น	37
6 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	38
7 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	39
8 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	40
9 หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	40
10 หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	41
11 องค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดของ Tyler	64
12 สังเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร	67
13 สังเคราะห์ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร จากการวิเคราะห์ผลงานนักการศึกษา	83
14 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครู ศูนย์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ 4	115
15 รูปแบบการศึกษาแบบ One-Group Pretest-Posttest Design	116
16 แผนการดำเนินการวิจัย	119
17 ผลการสำรวจความต้องการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก	125
18 แผนการฝึกอบรมตามหลักสูตรฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก	133

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก	135
20 ผลการประเมินความสอดคล้องของร่างหลักสูตรฝึกอบรมครู ด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก	137
21 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	138
22 การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบคณะชั้นของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างก่อนและ หลังการฝึกอบรม	139
23 การวิเคราะห์ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียน ขนาดเล็กของครูผู้เข้ารับการอบรม	140
24 ความพึงพอใจของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	142

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
2 ตัวอย่างการจัดพื้นที่ห้องเรียนสำหรับทำกิจกรรม	30
3 ตัวอย่างการจัดพื้นที่ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น	31
4 ตัวอย่างการจัดพื้นที่แบบยืดหยุ่น	32
5 การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Saylor and Alexander	71
6 วัฏจักรของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	75
7 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	76
8 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	77
9 ระยะการดำเนินการวิจัย	118

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี