

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนที่ใช้ในการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย มีข้อค้นพบ ดังนี้

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. ขั้นวางแผน

ในการดำเนินการวิจัยในขั้นวางแผนนั้นผู้วิจัยได้กำหนดแผนในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ใช้วิธีดำเนินการดังนี้

1.1.1 ในการศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 มีเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ 1) คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม และเอกสารอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารปรากฏดังนี้

1.1.2 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย ดำเนินการวิจัยระหว่าง วันที่ 1 ตุลาคม 2559 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2560 และกลุ่มเป้าหมายแบ่งเป็น

- 1) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย 1.1) ผู้วิจัย 1 คน 1.2) ผู้ร่วมวิจัย 15 คน
- 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 2.1) กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 2.1.1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 1 คน 2.1.2) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเสียว 2.2) วิทยากร ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3” ได้แก่ นายอนุกุล ทองนุ้ย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

1.1.3 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

1.1.4 สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเสียว คือ นายบุญทัน ไหมอกรี โดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพ ปัญหาและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว

1.1.5 สัมภาษณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านดงเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพ ปัญหาและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว

1.1.6 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านดงเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 เพื่อชี้แจงเหตุผลของการวิจัยในครั้งนี้ และร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย ระดมสมอง เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ที่เป็นอยู่

1.2 ผลจากการรวบรวมสภาพและปัญหา จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน บ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า สภาพในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียวมีแผนการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุมและครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดทำแผนปฏิบัติการทำให้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ไม่ครบตามขั้นตอน และชุมชนยังไม่เข้าใจเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนว่ามีความสำคัญอย่างไร แนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านดงเสียวควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนอย่างถ่องแท้ ควรจัดการอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโรงเรียนน่าจะจัดไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ที่เป็นที่ยอมรับในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน

การสัมภาษณ์สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 รายละเอียดดังนี้

1.2.1 สภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียวพบว่า สภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนยังไม่ชัดเจนและไม่ได้เป็นไปตามขั้นตอน ขาดการมีส่วนร่วม ดังคำสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว มีแผนการดำเนินงาน โดยขาดการมีส่วนร่วมจากฝ่ายอื่นๆ จึงทำให้การดำเนินงานไม่สอดคล้องกัน”

(สมพอบ บงบุตร, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

“ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์”

(สาวิตรี เดชจันทร์, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

“การดำเนินงานไม่เป็นไปตามขั้นตอน ในบางโครงการฝ่ายบริหาร
ดำเนินการสรุปโครงการเอง ทำให้รู้สึกว่าผู้รับผิดชอบของโครงการนั้นๆ ไม่มีส่วนร่วม”
(อาทร คนเส็งยม, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

1.2.2 ปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียวพบว่า ปัญหา
การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะในการ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ดังคำสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นงานที่ยุ่งยาก ครูขาด
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการ”
(สมพอ บงบุตร, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

“ครูยังไม่เข้าใจการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทำแบบเคยทำมา
ต่างคนต่างความคิดอยู่ ข้อมูลก็ยังใช้ข้อมูลเดิมๆ เวลาประชุมก็ไม่ได้คุยเรื่องนี้อย่างจริงจัง”
(สาวิตรี เดชพันธ์, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

“ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะความรู้ ความเข้าใจ
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์”
(อาทร คนเส็งยม, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

1.2.3 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการพบว่า
แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนดังคำสัมภาษณ์บางส่วนดังนี้

“ควรจะมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ เข้าใจในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการอย่างถ่องแท้”
(สมพอ บงบุตร, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

“ควรมีการอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ”
(สาวิตรี เดชพันธ์, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

“ควรจัดให้ครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดแนวคิดและสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนปฏิบัติการและเกิดการพัฒนาในกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียน”

(อาทร คนเส็งยม, สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2559)

สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านดงเสียวมีแผนการปฏิบัติงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนไม่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมจากฝ่ายอื่นๆ ทำให้การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียวไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

1.3 กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพและปัญหาของการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ต่อที่ประชุมในวันอังคาร ที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 ให้รับทราบสภาพและปัญหาของการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว และเพื่อเป็นกลไกสำคัญให้สามารถขับเคลื่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบมีคุณภาพ จึงได้ร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียวดังนี้ คือ

1.3.1 การศึกษาดูงาน

1.3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.3.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว

1.3.4 การนิเทศภายใน

จากแนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว ตามมติที่ประชุมดังนี้ คือ 1) คำสั่งโรงเรียนบ้านดงเสียว เลขที่ 29/2559 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2559 2) แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีงบประมาณ 2560

2. ชั้นการปฏิบัติการ

แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 4 แนวทาง ดังนี้

2.1 การศึกษาดูงาน

ผลการประเมินความพึงพอใจการศึกษาดูงานเรื่องการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านซำก่า อำเภอรือเสาะ จังหวัด สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยและ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการศึกษาดูงานในวันศุกร์ที่ 18 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงานในครั้งนี้จำนวน 16 คน จากนั้นร่วมชมวีดิทัศน์และฟังบรรยาย พิเศษเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านซำก่า และร่วมอภิปราย ตอบข้อซักถาม

จากการสัมภาษณ์การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านซำก่า อำเภอรือเสาะ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่า การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านซำก่าดังกล่าว สัมภาษณ์ บางส่วนดังนี้

“โรงเรียนบ้านซำก่า ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยให้คณะครูได้ ร่วมกันทำงานตามแผน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบติดตามการดำเนินงานการ จัดกิจกรรมโครงการของโรงเรียน”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำก่า, สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2559)

“ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เน้นการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนใน สาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ”

(หัวหน้าวิชาการโรงเรียนบ้านซำก่า, สัมภาษณ์, 18 พฤศจิกายน 2559)

จากการศึกษาดูงานการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านซำก่าย สรุปว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานและมีการวางแผนการดำเนินงานทุกปีการศึกษา คณะครูได้ร่วมกันทำงานตามแผน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้เฝ้าติดตามการดำเนินงานกิจกรรมโครงการของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดแนวคิดและสร้างความตระหนักในการจัดทำแผนปฏิบัติการ และเกิดการพัฒนาในกระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนบ้านดงเสี้ยวต่อไปจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติโดยเน้นการมีความรู้และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสี้ยว ดำเนินการในวันที่ 7 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านดงเสี้ยว มีผู้เข้าร่วมการประชุมคือ กลุ่มผู้วิจัยจำนวน 16 คน วิทยากร คือ นายอนุกุล ทองนุ้ย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยประเมินความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ รายละเอียดตามตาราง 8 – 9

ตาราง 8 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วัน เวลา	รายการอบรม	หมายเหตุ
7 ธันวาคม 2559		
08.00 น.-09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 น.-10.00 น.	พิธีเปิดโดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเสี้ยว	
10.00 น.-12.00 น.	การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน โดย นายอนุกุล ทองนุ้ย รองผู้อำนวยการ สพป.สกลนคร เขต 3	
12.00 น.-13.00 น.	พักรับประทานกลางวัน	

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน เวลา	รายการอบรม	หมายเหตุ
13.00 น.-15.00 น.	- การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน (ต่อ) โดย นายอนุกุล ทองนุ้ย รองผู้อำนวยการ สพป.สกลนคร เขต 3	
15.00 น.-16.00 น.	- การจัดทำโครงการ โดย นายอนุกุล ทองนุ้ย รองผู้อำนวยการ สพป.สกลนคร เขต 3	
16.00 น.-16.30 น.	- สนทนา ตอบข้อซักถามปัญหา ประเมินผล พิธีปิด	

หมายเหตุ เวลา 10.30-10.45 น.และเวลา 14.30-14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 (N=16)

รายการประเมิน	ความรู้ความเข้าใจ				ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า	ลำดับ ที่
	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน	2.25	0.58	4.25	0.58	72.73	6
2. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.25	0.58	4.25	0.58	72.73	6

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความรู้ความเข้าใจ				ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า	ลำดับ ที่
	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.44	0.51	4.44	0.51	78.13	2
4. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	2.31	0.48	4.31	0.48	74.35	5
5. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ของโรงเรียน	2.38	0.62	4.37	0.62	75.95	4
6. ความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภายนอกและสภาพภายในโรงเรียน	2.00	0.73	3.94	0.85	64.67	7
7. ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	2.38	0.62	4.38	0.62	76.34	3
8. ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดพันธกิจ	2.38	0.62	4.37	0.62	75.95	4
9. ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์	2.44	0.63	4.44	0.63	78.13	2

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความรู้ความเข้าใจ				ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า	ลำดับ ที่
	ก่อนพัฒนา		หลังพัฒนา			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. ความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนด เป้าประสงค์ภายใต้ ประเด็นยุทธศาสตร์	2.38	0.62	4.38	0.62	76.34	3
11. ความรู้ความเข้าใจ ในการกำหนดแผน ยุทธศาสตร์	2.50	0.63	4.50	0.63	80.00	1
12. ความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนโครงการ	2.25	0.45	4.25	0.45	72.73	6
13. ความรู้ความเข้าใจ ในการระบุแหล่งที่มาของ งบประมาณและจำนวน งบประมาณที่ได้	2.25	0.58	4.25	0.58	72.73	6
รวม	2.32	0.34	4.32	0.35	74.63	-

จากตาราง 9 พบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 74.63 เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความรู้ความเข้าใจในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ จากการสำรวจระดับความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียวโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.32$)

3. ชั้นการสังเกตการณ์

การสังเกตการณ์เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในวงรอบที่ 1 รายละเอียดตามตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และการแปลความเกี่ยวกับผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วงรอบที่ 1 (N=16)

ข้อความ	คุณภาพ	
	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
1. ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.12	น้อย
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.12	น้อย
3. โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	2.19	น้อย
4. ผู้บริหารมีการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาแก่คณะทำงาน	2.06	น้อย
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.00	น้อย
6. มีการเก็บข้อมูลจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษา	1.75	น้อย

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ	คุณภาพ	
	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
7. มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.13	น้อย
8. มีการวิเคราะห์ภารกิจและขอบข่ายงานของสถานศึกษา	2.12	น้อย
9. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา	2.19	น้อย
10. มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา	2.31	น้อย
11. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	2.25	น้อย
12. มีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา	2.12	น้อย
13. มีการกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	1.94	น้อย
14. มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	1.94	น้อย
15. มีการเขียนแผนงาน/โครงการและการนำแผนสู่การปฏิบัติ	1.75	น้อย
16. มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	1.94	น้อย
17. มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.25	น้อย
รวม	2.07	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว ในวงรอบที่ 1 ประเมินโดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.07$) เรียงลำดับน้อยที่สุด 3 อันดับดังนี้ มีการเก็บข้อมูลจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษามีการเขียนแผนงาน/โครงการและการนำแผนสู่การปฏิบัติ และมีการกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

3.2 ผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว โดยกลุ่มผู้สังเกตติดตาม รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกต การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยกลุ่มผู้สังเกต ในภาพรวม วงรอบที่ 1

ข้อความ	ค่าสถิติ (N =3)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
1. นิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว	2.67	0.58	ปานกลาง
2. นิเทศการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว ดังนี้	1.50	0.00	น้อยที่สุด
2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ	1.33	0.58	น้อยที่สุด
2.2 แนวทางในการพัฒนา	1.67	0.58	น้อย
3. การสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว	1.67	0.58	น้อย
รวม	1.94	0.19	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ภายหลังจากการสังเกตการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยกลุ่มผู้สังเกตในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.94$) เมื่อพิจารณาเป็นพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บ้านดงเสียว อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ นิเทศการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว

4. **ชั้นการสะท้อนกลับ**

ผู้วิจัยได้นำเสนอการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 วงรอบที่ 1 ต่อที่ประชุมประจำเดือนในวันศุกร์ ที่ 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2559 พบว่า ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการมีภาพรวมคุณภาพอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.07$) ในที่ประชุมรับทราบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว และมีมติให้ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว ที่จะนำไปพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วงรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว ดังนี้

1. **ชั้นการวางแผน**

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณา ในวันศุกร์ ที่ 6 เดือน มกราคม พ.ศ. 2559 ที่ประชุมเห็นว่า ให้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. **ชั้นการปฏิบัติการ**

จากมติที่ประชุม ที่ให้มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันดำเนินงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สพป. สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล สถานศึกษา ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปีงบประมาณ ดังนี้

2.1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของทุกปี

2.1.2 นำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของ
แต่ละปีการศึกษา

2.1.3 ประกาศ เผยแพร่ แผนปฏิบัติการประจำปี (รวมทั้ง
สัดส่วนจัดสรรงบประมาณ) ให้ครู ผู้ปกครอง ให้สาธารณชนทราบ

2.1.4 จัดส่งแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกลงแผ่น C.D. ส่งให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 1 ชุด พร้อมเอกสาร
1 เล่ม

2.1.5 จัดเตรียมแผนปฏิบัติการประจำปี ไว้ที่สถานศึกษาเพื่อให้
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คณะผู้บริหาร
ผู้มาตรวจราชการ,ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในได้นำมาประกอบในการ
ตรวจนิเทศงานทุกครั้ง

2.2 กรอบการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์
จัดทำรายละเอียดโครงการดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์
โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรีเพื่อสุขภาพนาฏศิลป์สร้างสรรค์ โดยซ้อมดนตรี
วงดุริยางค์ ฟ้อนรำพื้นเมือง ในทุกวันพุธ ตั้งแต่เวลา 15.00 น. เป็นต้นไป

2. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนโดยจัดกิจกรรมแอโรบิก
เพื่อสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมที่หน้าเสาธง แอโรบิกกายบริหารทุกเช้า ก่อนขึ้นชั้นเรียน

3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนความเป็นเลิศด้านกีฬา
โดยจัดกิจกรรมกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่ายฯ

4. โครงการห้องเรียนสีเขียว โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
ยาเสพติด โรคทางเพศสัมพันธ์ อุบัติภัยและอบายมุข ในทุกวันพฤหัสบดี ตั้งแต่เวลา
15.00 น. เป็นต้นไป และร่วมกันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันสำคัญต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โดยจัดกิจกรรม

นำนักเรียนทำบุญตักบาตร รักษาศีล ถวายสังฆทาน วันสำคัญทางศาสนา ในวัน
ออกพรรษา

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียน
โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยนำนักเรียน
สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ ในทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 15.00 น. เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 3 ดี โดยจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย โดยจัดให้มีหนังสือดีที่หลากหลายนในห้องสมุด
2. โครงการรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีนิสัย
รักการอ่าน โดยใช้กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกวัน ในเวลาก่อนเข้าชั้นเรียนภาคบ่ายทุกวัน
เวลา 12.45 น. – 13.00 น.

3. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยจัด
กิจกรรมการท่องโลกอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้ ในเวลาพักกลางวัน ตั้งแต่เวลา
12.00 น.-12.45 น. ห้องคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียน โดยจัดกิจกรรม
พัฒนาการคิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ การพูดสื่อสาร โดยการเรียนรู้จากการทำโครงการงาน
ในแต่ละรายวิชาตามสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมเกมฝึกการคิด ในวิชาคณิตศาสตร์

2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้
โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในด้านต่างๆ

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดให้มีการ
การสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และติวข้อสอบเตรียมตัวสอบ O-NET

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสร้างเสริมทักษะชีวิต โดยจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริม
และพัฒนาทักษะชีวิต

2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดตั้ง
สภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรม เผยแพร่ความรู้และกระบวนการ
ประชาธิปไตยในโรงเรียน

3. โครงการส่งเสริมความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
โดยจัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงปลาตกในสระโรงเรียน ในช่วง
วิชาการงานอาชีพและหลังเลิกเรียน

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร

2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน

2. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และ
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน
ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม
วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูป
การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันดำเนินงาน 2 โครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเรียนร่วม
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จากการดำเนินการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในวงรอบที่ 2 ซึ่งดำเนินการแล้วพบว่านักเรียนให้ความสนใจต่อโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดโครงการ/กิจกรรม ชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

3. ชั้นการสังเกตการณ์

การสังเกตการณ์การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วงรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3.1 การดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2559 วงรอบที่ 2 รายละเอียดตามตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และการแปลความเกี่ยวกับผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วงรอบที่ 2 (N=16)

ข้อความ	คุณภาพ	
	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
1. ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.25	มาก
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.25	มาก
3. โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.44	มาก
4. ผู้บริหารมีการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาแก่คณะทำงาน	4.25	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความ	คุณภาพ	
	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.37	มาก
6. มีการเก็บข้อมูลจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนเพื่อจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษา	4.00	มาก
7. มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.38	มาก
8. มีการวิเคราะห์ภารกิจและขอบข่ายงานของสถานศึกษา	4.37	มาก
9. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา	4.44	มาก
10. มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา	4.38	มาก
11. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.50	มาก
12. มีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา	4.25	มาก
13. มีการกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	4.25	มาก
14. มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.94	มาก
15. มีการเขียนแผนงาน/โครงการและการนำแผนสู่การปฏิบัติ	3.75	มาก
16. มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	3.94	มาก
17. มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.25	มาก
รวม	4.24	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 วงรอบที่ 2 ประเมินโดยผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.24$)

3.2 การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยผู้นิเทศ ได้มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามผล ในวงรอบที่ 2 ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการหลังจาก การนิเทศติดตามและประเมินผล โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามงาน โครงการ ต่างๆ ที่วางไว้ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ โรงเรียน พบว่า ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวมีความพึงพอใจและบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ จากผลการวิเคราะห์จากแบบสังเกตการณ์ การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว โดยกลุ่มผู้นิเทศ รายละเอียด ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความเกี่ยวกับการสังเกต การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยกลุ่มผู้นิเทศ ในภาพรวม วงรอบที่ 2

ข้อความ	ค่าสถิติ (N =3)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
1. นิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนบ้านดงเสียว	4.67	0.58	มากที่สุด
2. นิเทศการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูในการ จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บ้านดงเสียว ดังนี้	4.17	0.58	มาก
2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ	4.00	1.00	มาก
2.2 แนวทางในการพัฒนา	4.33	0.58	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าสถิติ (N =3)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
3. การสรุปผลและการรายงานผลการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนบ้านดงเสียว	4.00	0.00	มาก
รวม	4.28	0.19	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ภายหลังจากการสังเกตการณ์ การพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว โดยผู้นิเทศ ในวงรอบ
ที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด ได้แก่ ข้อนิเทศการกำหนดแผนดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว อยู่ในระดับมาก ได้แก่ นิเทศการดำเนินงานการ
พัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว และข้อการ
สรุปผลและการรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ
โรงเรียนบ้านดงเสียว

4. ขั้นตอนการสะท้อนกลับ

จากการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
บ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ในวงรอบที่ 2 พบว่า มีผลการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถแสดงโดยตารางเปรียบเทียบตามตาราง 15

4.1 เปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำ
แผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 รายละเอียดตามตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และการแปลความเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครู
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 (N=16)

ข้อความ	\bar{X}		ร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบ 1	วงรอบ 2	
1. ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ใน การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.12	4.25	73.96
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา	2.12	4.25	73.96
3. โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา อย่างชัดเจน	2.19	4.44	80.07
4. ผู้บริหารมีการชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาแก่ คณะทำงาน	2.06	4.25	74.49
5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา	2.00	4.37	79.00
6. มีการเก็บข้อมูลจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาคณะครูและนักเรียนเพื่อจัดทำ สารสนเทศของสถานศึกษา	1.75	4.00	69.23
7. มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.13	4.38	78.40
8. มีการวิเคราะห์ภารกิจและขอบข่ายงาน ของสถานศึกษา	2.12	4.37	78.13

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}		ร้อยละ ความก้าวหน้า
	วงรอบ 1	วงรอบ 2	
9. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา	2.19	4.44	80.07
10. มีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา	2.31	4.38	76.95
11. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	2.25	4.50	81.82
12. มีการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา	2.12	4.25	73.96
13. มีการกำหนดเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	1.94	4.25	75.49
14. มีการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	1.94	3.94	65.36
15. มีการเขียนแผนงาน/โครงการและการนำแผนสู่การปฏิบัติ	1.75	3.75	61.54
16. มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน	1.94	3.94	65.36
17. มีการกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	2.25	4.25	72.73
รวม	2.07	4.24	74.06

จากตาราง 14 พบว่า จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านดงเสียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยภาพรวมหลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) และในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.07$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 74.06