

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินการวิจัยไว้ 2 วนรอบ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานตามรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ประกอบด้วย

1. คณะผู้ร่วมวิจัย (Research Participant) จำนวน 20 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 19 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนท่าสงครามวิทยา
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informant) จำนวน 60 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง คือ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ห้องละ 6 คน รวม 60 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เป็นผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามพฤติกรรมของนักเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 นักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนสม่ำเสมอ 2 คน
 - 2.2 นักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนปานกลาง 2 คน
 - 2.3 นักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน 2 คน
3. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา (Target Group) จำนวน 154 คน คือ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2560 มาจากนักเรียนที่มีผล
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่อยู่ในระดับ ผ่าน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน จากการประชุมผู้บริหาร คณะครู
วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สรุปแบบติดตามการเข้าร่วมกิจกรรม
และสรุปแบบติดตามการเข้าเรียน พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยาได้
แสดงออกมาที่ควรได้รับการพัฒนามี 3 ด้าน ดังนี้ 1) ชื่อสัตย์ เลียสละ อดทน ตรงกับ
ค่านิยมหลัก 12 ประการข้อที่ 2 2) กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์ ตรงกับค่านิยมหลัก 12
ประการข้อที่ 3 3) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่ ตรงกับค่านิยม
หลัก 12 ประการข้อที่ 8 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการก่อนดำเนินงาน

ในขั้นตอนการดำเนินการเตรียมการก่อนดำเนินงาน คณะผู้วิจัยได้
ดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาค่านิยมหลัก
ของนักเรียน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครู เพื่อทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลง
ร่วมกัน ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน ชี้แจง
บทบาท หน้าที่ของคณะผู้วิจัยและพิจารณาคัดเลือกผู้ให้ข้อมูลการวิจัยและวางแผนการ
จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory
Action Research : PAR) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้นำ
หลักการและขั้นตอนแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1988, p.11 – 15 อ้างถึงใน
องอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301 – 303) มาเป็นกระบวนการในการดำเนินการพัฒนา
ค่านิยมหลักของนักเรียน เป็นวงจร PAOR ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Planning : P)

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action : A)
3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation : O)
4. ขั้นสะท้อนผลกลับ (Reflection : R)

โดยดำเนินการ 2 วงรอบ ดังรายละเอียดดังนี้

วงรอบที่ 1

1. ขั้นการวางแผน (Planning : P)

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ดำเนินการประชุมคณะผู้วิจัย ในวันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน

พ.ศ. 2560 เพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาด้านค่านิยมหลักของนักเรียนที่ควรที่จะพัฒนา ที่ควรที่จะพัฒนา โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนท่าสงครามวิทยา บันทึกการประชุมผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง แบบติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และแบบติดตามการเข้าเรียน ของนักเรียน ผลการประชุม พบว่า พฤติกรรมที่นักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยาได้แสดง ออกมาคือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ต่ำมาก 2) ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ พอใช้ 3) มีวินัย นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ พอใช้ 4) ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ พอใช้ 5) อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนมี พฤติกรรมอยู่ในระดับ ต่ำ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ต่ำ 7) รัก ความเป็นไทย นักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ต่ำ 8) มีจิตสาธารณะ นักเรียนมีพฤติกรรม อยู่ในระดับ พอใช้ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 3) พฤติกรรมที่ นักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยาได้แสดงออกมาที่ควรได้รับการพัฒนามี 4 ข้อ ซึ่งตามมติ ที่ประชุม ผู้บริหาร ครู ร่วมกันระบุว่าต้องดำเนินการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนี้ 1) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน 2) กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์ 3) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อย เคารพผู้ใหญ่ เนื่องจากผู้บริหารและคณะครูมีความเห็นตรงกันว่า เมื่อนักเรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์และมีความมี ระเบียบวินัย จะส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะของนักเรียนจะได้รับการพัฒนาไปด้วย

1.2 คณะผู้วิจัย ดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ตามที่วางแผนไว้ในการเตรียมการก่อน

ดำเนินการวิจัย

2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action : A)

คณะผู้วิจัยดำเนินการตามกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก
ของนักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยา ดังนี้

2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โดยมีกิจกรรม
ดังต่อไปนี้

2.1.1 กิจกรรมเช้าวันใหม่ พัฒนาเกี่ยวกับ ซื่อสัตย์ เสียสละ
อดทน กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

2.1.2 กิจกรรมพบพระพบธรรม พัฒนาเกี่ยวกับ ซื่อสัตย์
เสียสละ อดทน กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก
เคารพผู้ใหญ่

2.1.3 กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย พัฒนาเกี่ยวกับกตัญญูพ่อแม่
ครู อาจารย์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

2.1.4 กิจกรรมคนดี ศรีท่าสงคราม พัฒนาเกี่ยวกับ ซื่อสัตย์
เสียสละ อดทน กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จัก
เคารพผู้ใหญ่

2.1.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน กตัญญูพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีระเบียบ
วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่

2.2 คณะผู้วิจัยได้ประชุมสรุปผลการดำเนินการพัฒนาค่านิยม
หลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา และดำเนินการสะท้อนผลหลังจากดำเนินการ
พัฒนา

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation : O)

3.1 ร่วมกันติดตามการดำเนินงาน

3.2 สังเกตการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรม และการให้ความร่วมมือในการ
ปฏิบัติตามกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาค่านิยมของนักเรียนและดำเนินการไปพร้อมกันกับ
ขั้นตอนที่ 2

4. **ขั้นสะท้อนผลกลับ (Reflection : R)**

- 4.1 ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาด้านค่านิยมหลักของนักเรียน
- 4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสอบถาม
- 4.3 ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินการพัฒนาด้านค่านิยมหลักของนักเรียน

โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

วงรอบที่ 2

นำผลการประเมินจากวงรอบที่ 1 มาประกอบการพิจารณาเพื่อ
ประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านค่านิยมหลักของนักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยา
ในวงรอบที่ 2 รายละเอียดของกิจกรรมดังตาราง 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 4 แผนปฏิบัติการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ขั้นเตรียม การก่อน ดำเนินงาน	1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	เพื่อได้องค์ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	-	หนังสือ เอกสาร งานวิจัย	คณะผู้วิจัย	15 - 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2560
	2. ประชุมทำความเข้าใจ เข้าใจและสร้าง ข้อตกลงร่วมกัน	เพื่อทำความเข้าใจกับ คณะผู้วิจัยและทราบ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	แบบบันทึกการ ประชุม	บันทึกการ ประชุม	คณะผู้วิจัย	29 พฤษภาคม พ.ศ. 2560
	3. จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการครู	เพื่อวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนเพื่อ พัฒนาค่านิยมหลัก ของนักเรียน และเพื่อ วางแผนการจัดทำ คู่มือการจัดกิจกรรม	แบบบันทึกการ ประชุม รูปแบบกิจกรรม โครงการ	บันทึกการ ประชุม	คณะผู้วิจัย	16 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
		เพื่อ พัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยา				
ขั้นการวางแผน (Planning)	วงรอบที่ 1 1. ประชุมคณะผู้วิจัย	เพื่อทราบสภาพและปัญหาด้านค่านิยมหลัก ของนักเรียน	แบบบันทึกการประชุม	บันทึกการประชุม	คณะผู้วิจัย	20 มิถุนายน พ.ศ. 2560
	2. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน 3. ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียนได้แก่	เพื่อให้ครูได้จัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน	คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน	คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน	คณะผู้วิจัย	20- 25 มิถุนายน พ.ศ. 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	1) กิจกรรมเข้าวันใหม่ 2) กิจกรรมพบพระ พบธรรม 3) กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย 4) กิจกรรมคนดี ศรี ทำสงคราม 5) โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน					

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ขั้นการ ปฏิบัติการ (Action)	1.จัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาค่านิยมหลัก ของนักเรียน 1) กิจกรรมเข้าวันใหม่ 2) กิจกรรมพบพระ พบธรรม 3) กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย 4) กิจกรรมคนดี ศรี ท่าสงคราม 5) โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน	เพื่อดำเนินการจัด กิจกรรมพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	คู่มือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยม หลักของนักเรียน	เอกสาร คู่มือฯ	คณะผู้วิจัย	26 มิถุนายน ถึง 31 สิงหาคม พ.ศ. 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	2. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา	เพื่อทราบผลการดำเนินการพัฒนาค่านิยมของนักเรียน	แบบสังเกต แบบสอบถาม	บันทึกการสังเกต ประเมินการจัดกิจกรรมฯ	คณะผู้วิจัย	31 สิงหาคม พ.ศ. 2560
ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)	1. ร่วมกันติดตามการดำเนินงาน 2. สังเกตการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรม และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน	เพื่อติดตามผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตอบจุดมุ่งหมายการวิจัย	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสอบถาม	คณะครู นักเรียน คณะครู นักเรียน	คณะผู้วิจัย	26 มิถุนายน ถึง 31 สิงหาคม พ.ศ.2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ขั้นสะท้อนผล กลับ (Reflection)	1. ติดตามผลการ ดำเนินการพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	เพื่อติดตามผลการ ดำเนินการพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง	คณะผู้วิจัย	28-31 สิงหาคม พ.ศ.2560
	2. วิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จาก แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสอบถาม	เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์	แบบสังเกต แบบสอบถาม	คณะผู้วิจัย	คณะผู้วิจัย	28-31 สิงหาคม พ.ศ.2560
	3. ประชุมเพื่อ สรุปผล	เพื่อทราบผลการ พัฒนาค่านิยมหลักของ นักเรียนโรงเรียนท่า สงครามวิทยา	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	คณะผู้วิจัย	คณะผู้วิจัย	28-31 สิงหาคม พ.ศ.2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
วงรอบที่ 2 ขั้นการ วางแผน (Planning)	ประชุมเพื่อนำผล การพัฒนาใน วงรอบที่ 1 วิเคราะห์ เพื่อ พัฒนาในวงรอบ ที่ 2	เพื่อนำผลการพัฒนา ในวงรอบที่ 1 วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาในวงรอบที่ 2 ให้เกิดประสิทธิผล มากยิ่งขึ้น	แบบบันทึกการ ประชุม	บันทึกการประชุม	คณะผู้วิจัย	31 สิงหาคม พ.ศ.2560
ขั้นการ ปฏิบัติการ (Action)	1.จัดกิจกรรม พัฒนาค่านิยม หลักของนักเรียน โรงเรียน ท่าสงครามวิทยา - กิจกรรมเข้าวัน ใหม่	เพื่อดำเนินการจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	คู่มือการจัด กิจกรรม เพื่อ พัฒนาค่านิยมหลัก ของนักเรียน	เอกสาร คู่มือฯ	คณะผู้วิจัย	1-29 กันยายน พ.ศ.2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพบพระพบธรรม - กิจกรรมเยี่ยมไหว้ทักทาย - กิจกรรมบอกเตือน เพื่อนสอนกัน 					
	2. ประเมินผล การจัดกิจกรรม พัฒนาค่านิยม หลักของนักเรียน	เพื่อทราบผลการ ดำเนินการพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	แบบสังเกต แบบสอบถาม	บันทึกการสังเกต ประเมินการจัด กิจกรรมฯ	คณะผู้วิจัย	29 กันยายน พ.ศ. 2560
ขั้นสังเกต การณ์ (Observation)	1. ร่วมกันติดตาม การดำเนินงาน	เพื่อติดตามผลการ ดำเนินงานให้มีความ ต่อเนื่อง	แบบสังเกต แบบสอบถาม	คณะครู นักเรียน	คณะผู้วิจัย	1-29 กันยายน พ.ศ. 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	2. สังเกตการณ์ การเข้าร่วม กิจกรรม และการ ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตาม กิจกรรมโครงการ เพื่อพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ตอบจุดมุ่งหมายการ วิจัย	แบบสังเกต แบบสอบถาม	คณะครู นักเรียน	คณะผู้วิจัย	1-29 กันยายน พ.ศ. 2560
ขั้นสะท้อนผล กลับ (Reflection)	1. ติดตามผลการ ดำเนินการพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	เพื่อติดตามผลการ ดำเนินการพัฒนา ค่านิยมหลักของ นักเรียน	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์	คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง	คณะผู้วิจัย	29 กันยายน พ.ศ. 2560

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	2. วิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จาก แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสอบถาม	เพื่อนำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์	แบบสังเกต แบบสอบถาม	คณะผู้วิจัย	คณะผู้วิจัย	1-5 ตุลาคม พ.ศ. 2560
	3. ประชุมเพื่อ สรุปผล	เพื่อทราบผลการ พัฒนาค่านิยมหลักของ นักเรียนโรงเรียนท่า สงครามวิทยา	แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม	คณะผู้วิจัย	คณะผู้วิจัย	10 ตุลาคม พ.ศ. 2560

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้ จำแนกเป็นประเภท ลักษณะเครื่องมือ วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยคณะผู้วิจัยได้คัดเลือกใช้ เครื่องมือในการวิจัยดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการของครูและ สังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 2 ฉบับ คือ

1.1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 8 ข้อ มีลักษณะ บ่งบอกมีการแสดงพฤติกรรมหรือไม่มีการแสดงพฤติกรรม

1.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน การพัฒนาค่านิยม หลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 83 ข้อ มีลักษณะบ่งบอกมีการแสดง พฤติกรรมหรือไม่มีการแสดงพฤติกรรม

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะผู้วิจัยและแบบสอบถามความ คิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อติดตามผลการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียนโรงเรียน ท่าสงครามวิทยา จำนวน 2 ฉบับ คือ

1.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะผู้วิจัย เพื่อติดตาม พฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 31 ข้อ มีลักษณะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ

1.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อติดตาม พฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 26 ข้อ มีลักษณะ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ

1.3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการพัฒนาค่านิยมหลัก ของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้เก็บ รวบรวมข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา จำนวน 3 ฉบับ คือ

1.3.1 แบบสัมภาษณ์ครูในการดำเนินการ การพัฒนาค่านิยมหลักของ

นักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา มีจำนวน 4 ข้อ

1.3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียนในการดำเนินการ การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา มีจำนวน 4 ข้อ

1.3.3 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการดำเนินการ การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา มีจำนวน 4 ข้อ

2. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 วิธีการสร้างเครื่องมือ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ได้ศึกษาดำรงที่มีเนื้อหา หลักการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน

2.1.2 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะผู้วิจัย เพื่อติดตามพฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อติดตามพฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน แบบสัมภาษณ์ครูนักเรียน และผู้ปกครอง ในการดำเนินการ การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน

2.1.3 นำเครื่องมือที่ได้เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความถูกต้องเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

2.1.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.1.3.3 นางศรีสุมา จันทร์พรม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.1.3.4 นายสุบรรณ นาสพัส ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าสงครามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.1.3.5 นายภาณุวัฒน์ ไชยะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนท่าสงครามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.1.4 นำเครื่องมือที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงให้
ถูกต้องเหมาะสม

2.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน
ดังนี้

2.2.1 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
เสนอเพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของ
เครื่องมือ ประกอบด้วย

2.2.1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เพื่อการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ได้ค่าความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

2.2.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน การพัฒนา
ค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่มีค่า
ดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

2.2.1.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของคณะผู้วิจัย เพื่อติดตาม
พฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน ได้ค่าความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

2.2.1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อติดตาม
พฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา
ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

2.2.1.5 แบบสัมภาษณ์ครูในการดำเนินการ การพัฒนาค่านิยม
หลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่มีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

2.2.1.6 แบบสัมภาษณ์นักเรียนในการดำเนินการ การพัฒนา
ค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่มีค่า
ดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

2.2.1.7 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการดำเนินการ การพัฒนา
ค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ที่มีค่า
ดัชนีความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา และสอบถามความคิดเห็นเพื่อติดตามพฤติกรรมซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาค่านิยมของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

2. การสังเกต คณะผู้วิจัยร่วมกันสังเกตพฤติกรรม ระหว่างดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาค่านิยมหลักพัฒนาค่านิยมของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

2.1 สังเกต ผู้บริหารสังเกตพฤติกรรมของครูในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

2.2 คณะผู้วิจัย สังเกตพฤติกรรมรายกลุ่มของนักเรียน การพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

3. การสัมภาษณ์ คณะผู้ร่วมวิจัยร่วมกัน สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนท่าสงครามวิทยา ระหว่างการดำเนินกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา ตามแนวทางและกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่

3.1 สัมภาษณ์ครู ในการการดำเนินกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

3.2 สัมภาษณ์ผู้ปกครอง ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

3.3 สัมภาษณ์นักเรียน ในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาค่านิยมหลักของนักเรียน โรงเรียนท่าสงครามวิทยา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและค่าร้อยละ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้านและโดยรวม และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ระดับคุณภาพ ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีระดับความคิดเห็น	มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีระดับความคิดเห็น	มาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีระดับความคิดเห็น	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีระดับความคิดเห็น	น้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีระดับความคิดเห็น	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี