

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูจาก 45 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,407 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 130 คน และครูจำนวน 2,277 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูจาก 45 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้ตารางของ

Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 331 คนแต่ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 339 คนและใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 55 คน และครูจำนวน 284 คน มีรายละเอียดตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 แบ่งโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยการแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 20 โรงเรียน ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจำนวน 9 โรงเรียน

2.2 สุ่มเลือกโรงเรียนแต่ละขนาดมาร้อยละ 50 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษมีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกแบบเจาะจงทั้งหมด 9 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากแบบใส่คืน ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 โรงเรียน

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 10 โรงเรียน

2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน

2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารแบบเจาะจง โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 2 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 55 คน รายละเอียดดังนี้

2.3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 คน

2.3.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 20 คน

2.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 27 คน

2.4 กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครูตามขนาดโรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมตามจำนวนครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ระบุในข้อ 2.2 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนละ 5 คน โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 10 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 16 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 284 คน รายละเอียดดังนี้

2.4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 คน

2.4.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 100 คน

2.4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ จำนวน 144 คน

ดังนั้นจึงได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร 55 คน และครู 284 คน รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ที่	ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	ขนาดเล็ก	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
1	นิคมหน้าอุณหเจริญวิทยา	2	25	1	5	6
2	ด่านม่วงคำพิทยาคม	2	24	1	5	6
3	โพนพิทยาคม	2	24	1	5	6
4	หนองแวงวิทยา	2	22	1	5	6
5	บ้านบัวราษฎร์บำรุง	2	21	1	5	6
6	เฉลิมพระเกียรติฯ	2	21	1	5	6
7	วาริชวิทยา	1	17	1	5	6
8	ท่าสงครามวิทยา	1	16	1	5	6
	ขนาดกลาง					
9	พรรณาวุฒาจารย์	4	62	2	10	12
10	กุสุมาลย์พิทยาคม	4	70	2	10	12
11	มัธยมวาริชภูมิ	4	62	2	10	12
12	ร่มเกล้า	4	72	2	10	12
13	กุศบากพัฒนาศึกษา	4	63	2	10	12
14	คำตากล้าฯ	4	58	2	10	12
15	ต่างอยพัฒนาศึกษา	3	49	2	10	12
16	โพนงามศึกษา	3	45	2	10	12
17	หนองหลวงศึกษา	3	43	2	10	12
18	ส่องดาวพิทยาคม	3	40	2	10	12
	ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ					
19	สกลราชวิทยานุกูล	5	208	3	16	19
20	ธาตุนารายณ์วิทยา	5	150	3	16	19

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ที่	ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
21	มัธยมวรนรินทร์วาส	5	131	3	16	19
22	สว่างแดนดิน	5	130	3	16	19
23	สกลนครพัฒนศึกษา	5	96	3	16	19
24	พังโคนวิทยาคม	5	98	3	16	19
25	อากาศอำนวยศึกษา	4	102	3	16	19
26	เตรียมอุดมศึกษาฯ	4	92	3	16	19
27	บ้านม่วงพิทยาคม	4	77	3	16	19
รวมทั้งสิ้น		94	1,818	55	284	339

ที่มา : สารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งแบ่งออก เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามสถานภาพของครู
ได้แก่ สถานภาพ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
ตามแบบของ ลิกเคิร์ต (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง 5 ปัจจัย ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์
2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
3. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การกระจายอำนาจ
5. การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน ดังนี้

1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. การสร้างแรงบันดาลใจ
3. การกระตุ้นทางปัญญา
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งแต่ละข้อมีตัวเลือกแสดงระดับการปฏิบัติหรือความคิดเห็น สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือมีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยใช้เกณฑ์ในการแปลงข้อมูลของบุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 99) ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร/ ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร/ ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร/ ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร/ ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัจจัยการบริหาร/ ภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือขึ้นเองตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และปัจจัยที่ส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
3. สร้างแบบสอบถาม และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 4.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 4.3 ดร.อนรรักษ์ อุปพงษ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
 - 4.4 ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22
 - 4.5 นางรุ่งนภา พรหมภักดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคมน้ำออนเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
5. ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 53 ชุด

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson โดยตัดข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.23 ทิ้งไป แล้วนำข้อคำถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

7.1 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.457 – 0.897 ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.980

7.2 ค่าอำนาจจำแนก ด้านปัจจัยการบริหารที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.457 – 0.897

7.3 ค่าอำนาจจำแนก ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.600 – 0.885

7.4 ค่าความเชื่อมั่น ด้านปัจจัยการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.984

7.5 ค่าความเชื่อมั่น ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.982

8. นำผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ

9. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 339 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง และหลังจากกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

2. กรอกรหัสแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสุ่มความคิดเห็นรายด้านและหาความถี่รายด้าน

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (index of Consistency: IOC)
 - 1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson
 - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้การหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
2. สถิติพื้นฐาน ดังนี้
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 2.3 ค่าร้อยละ (Percentage)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก และสมมติฐานข้อที่ 2 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความแตกต่างกัน และสมมติฐานข้อที่ 4 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples

3.3 สมมติฐานข้อที่ 5 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน และสมมติฐานข้อที่ 6 ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

3.4 สมมติฐานข้อที่ 7 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน สมมติฐานข้อที่ 8 ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe (Scheffe-Method)

3.5 สมมติฐานข้อที่ 9 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient โดยใช้เกณฑ์การแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่เป็นบวกของ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2551, หน้า 45) ดังนี้

1.00	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูงสุด
0.71 – 0.99	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันสูง
0.41 – 0.70	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง
0.21 – 0.40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ
0.00 – 0.20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์กันต่ำ

3.6 สมมติฐานข้อที่ 10 ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ใช้สถิติการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้ มาจัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารที่สามารถพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มาสร้างคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 4.3 นางจริยา ปารีพันธ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 4.4 นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนิคม้านอนเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 4.5 นายพิสิทธิ์ จันทระเนตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุสุมาลัยวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 4.6 นายเมืองไทย ผลาจันทร์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาริชวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 4.7 นายจ่านอง ประสานวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 4.8 นายธีระพล บัวดี รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 4.9 นายบรรจงศ์ ก่ออำไพ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนุกุดบากพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

4.10 นางวิภา มุ่งนากลาง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร