

ภาคผนวก ง
แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)



ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.4/3-6, ท 1.1 ป.5/4-5, ท 1.1 ป.6/5,
- พ 4.1 ป.5/3, พ 5.1 ป.5/4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

เกมล่าทำสื่อ

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- ประเภทและชนิดของแหล่งข้อมูล
- วิธีการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.4/3-6
- ท 1.1 ป.5/4-5
- ท 1.1 ป.6/5
- พ 4.1 ป.5/3
- พ 5.1 ป.5/4

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

ความรู้

นักเรียนจะได้คิดวิเคราะห์ วิจัย พิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย โดยใช้หลักเหตุผล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย
มุ่งมั่นในการทำงาน

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

- ใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1 –ป.6 โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย
- สามารถจัดกิจกรรมคละชั้นเรียนได้
- เลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความสนุกสนาน

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. รู้ เข้าใจ สามารถเล่า/ตอบคำถาม/อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่ได้จากสื่อ
2. สามารถวิเคราะห์ วิจัย พิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย โดยใช้หลักเหตุผล เพื่อตัดสินใจที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ
3. สามารถนำกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

ข้อเสนอแนะ

สามารถปรับเนื้อหา หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน

กระบวนการจัดกิจกรรม

สร้างความสนใจ

1. แจกตัวอย่าง ข่าว ภาพ โฆษณา เนื้อหาต่างๆ จากสื่อ ให้นักเรียนแต่ละคน
2. ถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนได้รับข่าวสารหรือเนื้อหาเรื่องใด
 - ข่าวสารหรือเนื้อหาที่นักเรียนได้รับ มาจากสื่อประเภทใด
 - นักเรียนได้ทำอะไรจากข่าวสารหรือเนื้อหาดังกล่าว และรู้สึกอย่างไร
 - นักเรียนมีข้อสงสัย เกี่ยวกับเนื้อหาสื่อที่ได้รับอย่างไร
 - นักเรียนเชื่อถือหรือไม่เชื่อถือเนื้อหาจากสื่อที่ได้รับ
3. นักเรียนดูวิดีโอข่าว “ช็อกดับคาห้องนอน ว่าที่เจ้าสาวกินยาเสริมความงาม”
ซึ่งให้เห็นปัญหาการเชื่อข่าวสาร คำโฆษณาที่ส่งผลต่อชีวิต
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-5 คน นักเรียนค้นคว้าภาพ ข่าว หรือ โฆษณาชวนเชื่อ

จากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อต่างๆ จากนั้นนำเสนอหน้าห้อง ให้เพื่อนๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น

สำรวจและค้นหา

5. ให้นักเรียนดูรูปภาพ Feed ข่าวต่างๆ ที่ปรากฏบน Face book ให้นักเรียนดู ซึ่งให้เห็นว่ามีข่าว feed มากมายในแต่ละวันมาจากหลายแหล่ง มีทั้งข่าวสาร รูปภาพ โฆษณาขายของ แล้วตั้งคำถาม
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่เห็น
 - นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าข่าวไหนจริง ข่าวไหนลวง อันไหนเชื่อถือได้ อันไหนไม่ควรเชื่อ
 - ทำอย่างไรจะสามารถพิสูจน์ข่าวได้

อธิบายและลง

6. อภิปรายวิธีการสังเกตภาพ ข่าว วิธีการพิสูจน์ข้อเท็จจริงด้วยการสืบค้น ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ฯลฯ

ขยายความรู้

7. แนะนำรูปแบบการเล่นเกมนำ “เกมล่าทำสื่อ” ในรอบต่างๆ พร้อมกฎกติกา ทำความเข้าใจร่วมกัน
8. นักเรียนเริ่มเล่นเกม

9. ร่วมกันเฉลยคำตอบแต่ละคำถามในแต่ละรอบ หลังแข่งขันเสร็จ พร้อมให้ข้อคิด/เหตุผลในการพิจารณาสื่อในแต่ละข้อ พร้อมอภิปรายแนวทางในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

10. รวมคะแนน ทีมที่ได้คะแนนสูงสุดได้เล่นต่อในรอบที่ 4 “พิชิตราชาล่าทำสื่อ”

หากตอบถูก ทีมผู้ชนะจะได้ตำแหน่ง “ราชาล่าทำสื่อ” และได้รับรางวัล (ครูเตรียมรางวัลเล็กๆน้อยๆ ให้ผู้ชนะ และรางวัลปลอบใจสำหรับทีมที่เหลือ)

ประเมิน

11. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ “เกมล่าทำสื่อ” ได้แก่

- ความประทับใจ
- เทคนิคในการเล่นเกมนั้น เช่น กระบวนการคิดที่นำมาซึ่งการตัดสินใจ การใช้เหตุผลเพื่อเลือกเชื่อหรือไม่เชื่อ

12. สรุปความสำคัญของการใช้การรวบรวมข้อมูลเพื่อคิดพิจารณาเสพสื่ออย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ตามหลักเหตุผล เพื่อตัดสินใจเชื่อ-ไม่เชื่อข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย

ข้อควรคำนึง

- ครูควรเลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ได้อย่างหลากหลาย
- ครูควรปรับเปลี่ยนภาพ หรือโจทย์ที่ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ครูควรชี้ให้เห็นว่าตัวเราล้อมรอบไปด้วยสื่อมานานานชนิด ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และ สื่อ

อิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากมีผู้ออกแบบ มีผู้ผลิตสื่อเพื่อนำมาชักจูงให้เราเชื่อ ให้เราคิดคล้อยตามอย่างที่เขาต้องการ ดังนั้น เราจึงต้องรู้เท่าทันการโฆษณาเท่าทันต่อเนื้อหาต่างๆ ที่นำเสนอผ่านสื่อเท่าทันต่อเทคนิคที่ใช้ในการสร้างและปรับแต่งสื่อ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

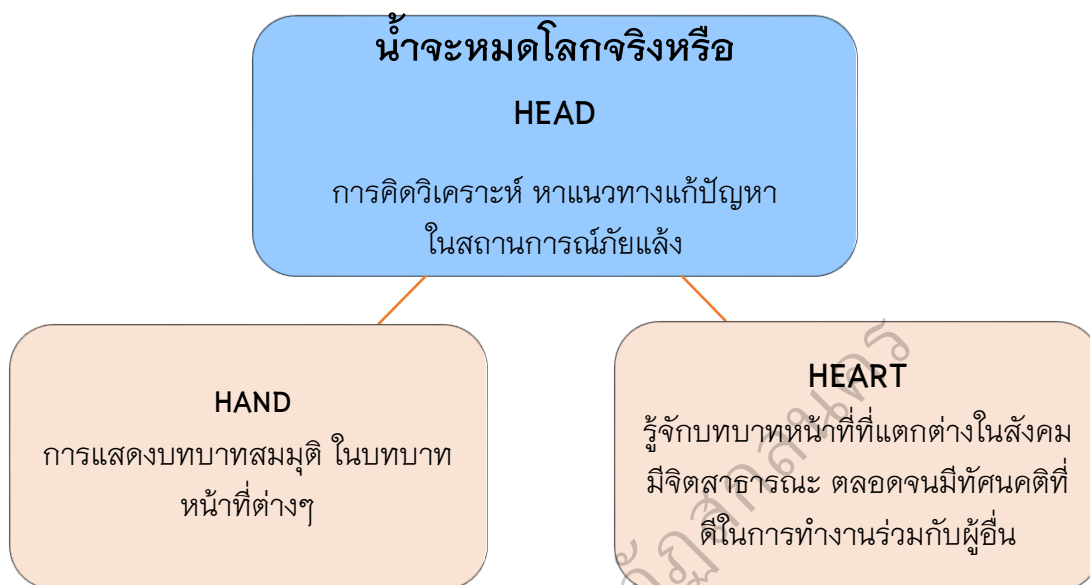
- <http://www.youtube.com>
- <http://www.m-culture.go.th/>
- <http://www.inetfoundation.or.th/ichappy/index.php>

การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล
2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)



ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป. 2/5, ว 2.2 ป. 3/2-3, ว 1.1 ป.4/2, ว 6.1 ป.5/2, ว 2.2 ป.6/4,
- ส 5.2 ป.5/3

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- อยู่อย่างพอเพียง
- มีจิตสาธารณะ

น้ำจะหมดโลกจริงหรือ

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

1. ทรัพยากรน้ำ
2. บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ

ตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป. 2/5, ว 2.2 ป. 3/2-3 ว 1.1 ป.4/2, ว 6.1 ป.5/2, ว 2.2 ป.6/4,
- ส 5.2 ป.5/3

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

ผู้เรียนแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดผ่านสถานการณ์สมมติ เพื่อรู้จักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างในสังคม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ในการปลูกฝังจิตสำนึก และการแสดงออกถึงการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด ควรเลือกใช้คำถามที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

เกณฑ์ความสำเร็จ.

1. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้
๒. นักเรียนนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาคารขาดแคลนน้ำและวิธีการอนุรักษ์น้ำได้

ข้อเสนอแนะ

ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการจัดกิจกรรม

การรวบรวมข้อมูล

1. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ เรื่อง “น้ำจะหมดโลกจริงหรือ”
(<https://youtu.be/GWylb6bfkHQ>) และจับใจความสำคัญ

การประเมินคุณค่า



ภาพวิดีโอทัศน์ เรื่อง “น้ำจะหมดโลกจริงหรือ”

การตัดสินใจ

2. ครูพูดกระตุ้นชักชวนให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรมที่กำลังจะทำ
 - ช่วยกันสังเกตว่ามีอะไรที่น่าสนใจในคลิปบ้าง
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับคลิปวิดีโอที่ชม
3. ถามคำถาม และอภิปราย
 - นักเรียนเคยเห็นปรากฏการณ์ เช่น น้ำแห้งขอด ดินแตกกระแหง ฯลฯ ในท้องถิ่น/ชุมชนของนักเรียน หรือไม่(เคย/ไม่เคย)
 - นักเรียนคิดว่า สิ่งที่เกิดขึ้นจากสาเหตุอะไร (ฝนแล้ง)
 - การขาดแคลนน้ำส่งผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศอย่างไร (ไม่มีน้ำใช้/ประปาไม่ไหล/บ่อบาดาลแห้ง/ข้าวไม่ออกรวง/ผลผลิตทางการเกษตรเสียหาย/เกษตรกรขาดทุน/ราคาสินค้าเกษตรถีบตัวสูงขึ้น/ค่าครองชีพสูงขึ้น ฯลฯ)

การปฏิบัติ

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม สมมติสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นนักวิทยาศาสตร์ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ว่าราชการ นายกรัฐมนตรี นักบริหารจัดการน้ำ ผู้สื่อข่าว นักเรียนออกมานำเสนอบทบาทหน้าที่ ในประเด็นต่อไปนี้
 - สถานการณ์ปัญหาภัยแล้ง
 - ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาภัยแล้ง
 - แนวทางการแก้ปัญหาของแต่ละบทบาทที่ได้รับ
 - สรุปข้อคิดที่เกิดจากแสดงบทบาทสมมติ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย
6. เมื่อแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจบ ครูตั้งคำถามว่า ตามบทบาทการแสดงของเพื่อนที่ผ่านมานักเรียนจะมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหน้าจะหมดโลกได้อย่างไร
7. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาในฐานะบทบาทต่างๆ
8. ถามคำถาม “ในการแก้ปัญหาตามวิธีของนักเรียน นอกจากตัวนักเรียนเองแล้ว ยังต้องทำงานร่วมกับใครเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามแผน (เช่น หากนักบริหารจัดการน้ำเสนอให้สร้างเขื่อน ก็ตอบว่าต้องได้รับความร่วมมือจากรัฐบาล ชุมชน เป็นต้น)
9. ครูสนทนาเชื่อมโยงถึงบทบาทของนักเรียนในการประหยัดทรัพยากรน้ำ
 - นักเรียนจะมีวิธีในการประหยัดน้ำในบ้าน โรงเรียน ชุมชนได้อย่างไร
 - นักเรียนจะมีแนวทางในการรณรงค์ให้เพื่อน ครอบครัว และชุมชนร่วมกันประหยัดน้ำได้อย่างไร
10. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ปัญหาภัยแล้งเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องการการแก้ไข และในการแก้ปัญหานี้ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วม และต้องทำงานร่วมกัน

ข้อควรคำนึง

ควรพิจารณาเลือกเนื้อหาสาระรูปแบบ ในการนำไปจัดกิจกรรมแก่นักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วิดีทัศน์ เรื่อง “น้ำจะหมดโลกจริงหรือ” (<https://youtu.be/GWylb6bfkHQ>)
2. เว็บไซต์ กรมทรัพยากรน้ำ <http://www.dwr.go.th/home>

การประเมินผล

1. ผลงานนักเรียน
2. การนำเสนอผลงาน

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)



ตัวชี้วัด

- ส 4.3 ป.1/2, ส 4.3ป.3/2, ส 2.2 ป.4/3, ส 3.1 ป.4/3, ส 3.1ป.5/2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง

ตามรอยพระราชา

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

-พระราชประวัติ พระอัจฉริยภาพ พระราชกรณียกิจ โครงการ ในพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระมหากษัตริย์รัชกาลปัจจุบัน

ตัวชี้วัด

- ส 4.3 ป.1/2, ส 4.3ป.3/2,
- ส 2.2 ป.4/3, ส 3.1 ป.4/3,
- ส 3.1 ป.5/2

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

ปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และนำไปเป็นแบบอย่างสู่การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิดการแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ในการสร้างเสริมปลูกฝังจิตสำนึก และประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ตามรอยพระราชา เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์
2. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม “ตามรอยพระราชา” มาใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อเสนอแนะ

1. เหมาะกับนักเรียน 35-40 คน
2. ควรวางแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการจัดกิจกรรม

สร้างความตระหนัก

1. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ในหลวงปัจจุบันทรงพระนามว่าอะไร
(พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช)
 - รูปที่นักเรียนคิดว่าทุกบ้านที่มีคือรูปของใคร
(รูปของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช)
 - ทำไมทุกบ้านจึงมีรูปของในหลวง
(เพราะทุกคนรักในหลวง)
 - ทำไมทุกคนจึงรักในหลวง
(เพราะในหลวงรักประชาชน ห่วงใยประชาชน ทรงงานหนักเพื่อความ
สุขของประชาชน)

2. เตรียมวีดิทัศน์เพลง “ในหลวงของแผ่นดิน” (<https://youtu.be/LxuHkx-43LU>)
ครูพูดกระตุ้นเชิญชวนให้นักเรียนเกิดความสนใจชมวีดิทัศน์

3. นักเรียนชม วีดิทัศน์เพลง “ในหลวงของแผ่นดิน”

ประเมินเชิงเหตุผล

4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงหลังจากชมวีดิทัศน์ดังต่อไปนี้
 - เนื้อเพลงเล่าเรื่องเกี่ยวกับใคร
(พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช)
 - ในหลวงทรงงานอะไรบ้าง

(ทรงเสด็จเยี่ยมราษฎร ทรงแก้ปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน)

- สถานที่ส่วนใหญ่ที่ในหลวงทรงเสด็จพระราชดำเนินไปเป็นแบบใด
(เป็นถิ่นทุรกันดาร)
- ทำไมในหลวงจึงเสด็จไปในถิ่นทุรกันดาร
(เพราะในหลวงทรงเห็นว่าประชาชนในถิ่นทุรกันดารมีความเดือดร้อน และ
ต้องการความช่วยเหลือ)
- นักเรียนสังเกตเห็นหรือไม่ว่าในหลวงทรงงานที่ใดบ้าง
(ในหลวงทรงงานทุกที่ ทั้งในป่า ภูเขา เกาะ กลางแดด กลางฝน)
- ห้องทรงงานในหลวงมีอะไรบ้าง
(แผนที่ วิทยุสื่อสาร กล้องถ่ายรูป ดินสอ)
- ทำไมในหลวงจึงไม่ประทับอย่างสุขสบายในพระราชวัง

(เพราะในหลวงอยากเห็นทุกข์สุขประชาชนของพระองค์)

- ทำไมในหลวงจึงทรงงานหนัก

(เพราะในหลวงทรงรักและห่วงใยประชาชน)

กำหนดค่านิยม

5. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้ไปศึกษาพระราชกรณียกิจต่าง ๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ จากเว็บไซต์ วิดีทัศน์ หอสมุด ฯลฯ

วางแผนปฏิบัติ

6. นักเรียนบรรยายพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ศึกษามา

- พระราชกรณียกิจสำคัญในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีอะไรบ้าง

(การเสด็จเยี่ยมราษฎร เป็นประจำ โครงการแก้มลิง ฝนหลวง เศรษฐกิจพอเพียง โครงการเกษตรในพระราชดำริ โครงการชั่งหัวมัน ฯลฯ)

- พระราชกรณียกิจที่ทรงงานเกิดประโยชน์ต่อราษฎรอย่างไร (ประชาชนมีอาชีพและสร้างรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ การพัฒนาการคมนาคม การแก้ปัญหาน้ำท่วม แก้ปัญหาขาดแคลนน้ำที่ใช้ในการเกษตร ฯลฯ)

- สรุปข้อคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าพระราชกรณียกิจ (ความทุ่มเทในการทำงาน ความเสียสละ ความอดทนอดกลั้น การมีจิตสาธารณะ ฯลฯ)

- จะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อตอบสนองพระมหากรุณาธิคุณของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ถวายเป็นความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยการปฏิบัติตนเป็นคนดี ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความพอเพียง รักษาสิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อตอบแทนพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

ปฏิบัติด้วยความชื่นชอบ

7. นักเรียนทำรายงานตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการ “ตามรอยพระราชา” เพื่อให้ นักเรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

10. นักเรียนร่วมกันสรุป

- พระเจ้าอยู่หัวทรงทำทุกอย่างเพื่อประชาชนของพระองค์ เพราะพระองค์รักประชาชน เราสมควรตอบแทนพระมหากรุณาธิคุณด้วยการถวายเป็นความจงรักภักดีต่อพระองค์ ปฏิบัติตนตามรอยพระราชา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- วีดิทัศน์เพลง “ในหลวงของแผ่นดิน” (<https://youtu.be/LxuHkx-43LU>)

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม
2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี


เพลง ในหลวงของแผ่นดิน


มอง เห็นพระเจ้าอยู่หัว
 ท่ามกลางคนมืดมัว เหมือนเห็นแสงทองส่องใจ
 ตื่นตันเพียงได้มอง
 พนมมือทั้งสอง ก้มลงกราบด้วยหัวใจ
 มอง พระผู้ทรงเมตตา
 ฝ่าดูแลประชา ท้าวอาณาใกล้ไกล
 เมื่อยามอ่อนล้า หมดหวังพระองค์อยู่เป็นหลักนำหัวใจ
 ยึดเหนี่ยวอยู่ภายในว่าวันพรุ่งนี้ยังมีหวัง
 ในหลวงของแผ่นดิน
 หล่อรวมให้เมล็ดดินทรายกลายเป็นแผ่นดินที่ยิ่งใหญ่
 หยดน้ำ หยาดเหงื่อพระองค์หยดลงที่ไหน
 ทุกซัรร้อนจะปล้นสลายทุกซัรภัยจะไม่อาจแผ้วพาน
 ในหลวงของแผ่นดิน
 ทรงเป็นที่รักและที่พึ่งพิงให้เราแสนนาน
 ตั้งแต่เล็ก จนโตจำได้ทุกอย่าง
 ใต้ร่มพระบาริบาล สุขสราญด้วยความร่มเย็น
 ในหลวงของแผ่นดิน
 ทรงเป็นที่รักและที่พึ่งพิงให้เราแสนนาน
 ตั้งแต่เล็ก จนโตจำได้ทุกอย่าง
 ใต้ร่มพระบาริบาล สุขสราญด้วยความร่มเย็น
 แผ่นดินนี้คือบ้าน คือแดนสวรรค์ แสนสุขใจ
 มีทุกอย่างที่ดีเพราะใคร ฉันทจะไม่ลืม
 ในหลวงของแผ่นดิน
 หล่อรวมให้เมล็ดดินทรายกลายเป็นแผ่นดินที่ยิ่งใหญ่
 หยดน้ำ หยาดเหงื่อพระองค์หยดลงที่ไหน
 ทุกซัรร้อนจะปล้นสลายทุกซัรภัยจะไม่อาจแผ้วพาน
 ในหลวงของแผ่นดิน
 ทรงเป็นที่รักและที่พึ่งพิงให้เราแสนนาน
 ตั้งแต่เล็ก จนโตจำได้ทุกอย่าง
 ใต้ร่มพระบาริบาล สุขสราญด้วยความร่มเย็น
 แผ่นดินนี้คือบ้าน คือแดนสวรรค์ แสนสุขใจ
 มีทุกอย่างที่ดีเพราะใคร ฉันทจะไม่ลืม

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)



ตัวชี้วัด

- ส 1.2 ป.1/1, ส 4.3 ป.1/2, ส 1.2 ป.2/2, ส 2.1 ป.2/2, ส 1.2 ป.3/1-2, ส 1.2 ป.4/3,
- ส 1.1 ป.5/7, ส 1.2 ป.5/2-3 ส 1.1 ป.6/9, ส 1.2 ป.6/1-4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

พีชวณน้องท่องแดนบุญ

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- การสวดมนต์ไหว้พระ
- มารยาทในการปฏิบัติตนในศาสนสถาน

ตัวชี้วัด

- ส 1.2 ป.1/1, ส 4.3 ป.1/2, ส 1.2 ป.2/2,
- ส 2.1 ป.2/2, ส 1.2 ป.3/1-2, ส 1.2 ป.4/3,
- ส 1.1 ป.5/7, ส 1.2 ป.5/2-3 ส 1.1 ป.6/9,
- ส 1.2 ป.6/1-4

พัฒนาผู้เรียนด้านใดบ้าง

ความรู้ ข้อปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ในศาสนาที่ตนนับถือ

สมรรถนะ

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการแก้ปัญหา
 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะ

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

การจัดกิจกรรม เริ่มจากการสร้างจิตสำนึกและกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ ในการร่วมกิจกรรม ทั้งที่ห้องเรียนและที่วัด ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ครูต้องคอยดูแล แนะนำ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน การออกแบบ และการประเมินชิ้นงาน ควรเน้นในแง่ของแนวคิดที่นำเสนอ มากกว่า องค์ประกอบของชิ้นงาน

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. นักเรียนที่เป็นรุ่นพี่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อรุ่นน้อง
2. นักเรียนอธิบายหลักปฏิบัติตนที่ดีตามศาสนาที่ตนนับถือได้
3. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

เหมาะกับนักเรียนทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ และจำนวนครูที่ดูแลกิจกรรมต้องมีสัดส่วนที่เหมาะสม ดูแลกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

กระบวนการจัดกิจกรรม

การรวบรวม

ความรู้

1. สนทนาเกี่ยวกับวัด หรือศาสนสถานในชุมชน โดยใช้ภาพประกอบ
2. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี การสวดมนต์ไหว้พระ การปฏิบัติตนเมื่อไปวัด หรือสถานที่สำคัญทางศาสนา
3. ทบทวนเกี่ยวกับสวดมนต์ไหว้พระ และการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์
4. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีและมารยาทในการปฏิบัติตนที่วัด
5. มอบหมายให้นักเรียนรุ่นพี่ไปศึกษาเกี่ยวกับประวัติของวัดหรือศาสนสถานภายในชุมชน จากผู้นำ / ผู้รู้ในชุมชน

การประเมิน

คุณค่า

6. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อไปวัด หรือศาสนสถาน
7. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ เพื่อศึกษาสถานที่สำคัญต่างๆ ภายในวัด หรือ ศาสนสถานในชุมชน
8. จับคู่ดูแลน้องโดยความสมัครใจของทั้งสองฝ่าย
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปค้นหาคำตอบ โดยพี่แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนสถานและการปฏิบัติตนให้เหมาะสมภายในวัด หรือศาสนสถาน
10. พระหรือผู้นำทางศาสนาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางศาสนา การสวดมนต์ไหว้พระ การนั่งสมาธิ หรือปฏิบัติกิจกรรมอื่นๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

การตัดสินใจ

11. สนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและการบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ที่วัด หรือศาสนสถาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น

“นักเรียนคิดว่าวัด หรือศาสนสถานมีความสำคัญกับคนในชุมชนหรือไม่อย่างไร”

“นักเรียนคิดว่า เราควรมีส่วนช่วยเหลือรักษาสถานที่สำคัญของวัดหรือศาสนสถาน หรือไม่ เพราะเหตุใด”

“นักเรียนคิดว่า สถานที่สำคัญในวัดหรือศาสนสถานส่วนใดบ้างที่นักเรียนอยากมีส่วนช่วยเหลือดูแล”

“นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรและต้องใช้เวลาอุปการณ์อะไรบ้าง”

“นักเรียนจะมีวิธีการแบ่งหน้าที่ของพี่และน้องๆ ในกลุ่มอย่างไรจึงจะทำงานได้มี

ประสิทธิภาพที่สุด”

การปฏิบัติ

12. นำนักเรียนไปวัด หรือศาสนสถานในชุมชน เพื่อฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามที่นักเรียนวางแผนไว้และบันทึกภาพกิจกรรม
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติงาน และร่วมแสดงความคิดเห็นจากประเด็นคำถาม พร้อมกับส่งตัวแทนมานำเสนอ ดังนี้
 - “นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการเป็นศาสนิกชนที่ดี”
 - “นักเรียนรู้สึกพอใจที่ปฏิบัติกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะเหตุใด”
 - “เมื่อนักเรียนไปวัดหรือศาสนสถานนักเรียนคิดว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง”
14. นักเรียนวิเคราะห์หลักธรรมที่ได้จากพระหรือผู้นำทางศาสนา สรุปเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และนำไปปฏิบัติให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข
15. เปิดภาพนักเรียนที่ทำกิจกรรมต่างๆที่วัด และสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้นๆ
16. นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ
17. นักเรียนวาดภาพ และเขียนบรรยายภาพที่นักเรียนประทับใจ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง
18. นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนเรื่องจากภาพ โดยเล่าเรื่องจากชิ้นงานที่นักเรียนทำ และร่วมกันประเมินผลงานที่เพื่อนนำเสนอ
19. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการไปปฏิบัติกิจกรรมที่วัดหรือศาสนสถาน

ข้อควรคำนึง

1. ครูต้องศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับประวัติ และข้อมูลของวัดหรือ ศาสนสถาน เพื่ออธิบายแนะนำนักเรียนอย่างถูกต้อง และควรให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมให้ชัดเจน
๒. ครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ ตามบริบทของสถานศึกษา

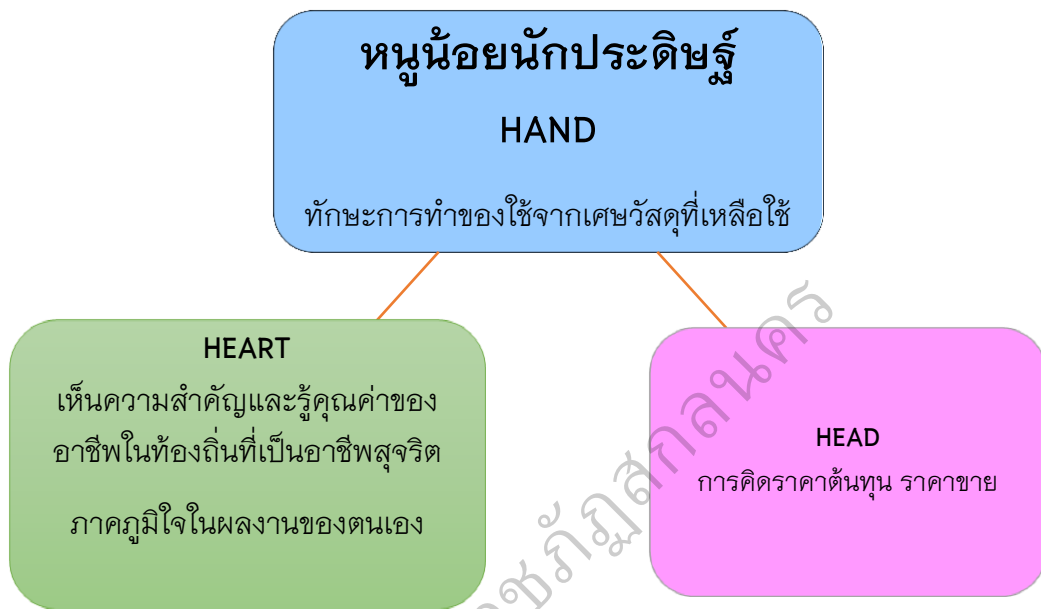
สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วัด หรือศาสนสถานอื่น ในชุมชน
2. ภาพวัด หรือศาสนสถานในชุมชน
3. ภาพกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติที่วัด

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบชิ้นงานการเขียนเรื่องจากภาพ
3. ประเมินความพึงพอใจ

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)



ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3, ง 1.1 ป.3/3, ง 2.1 ป.2/3, ง 2.1 ป.3/1, ง 4.1 ป.3/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

หนูน้อยนักประดิษฐ์

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. นักเรียนทำของใช้จากเศษวัสดุได้
2. นักเรียนคิดหาราคาต้นทุนและราคาขายได้
3. นักเรียนสามารถสร้างเสริมรายได้ระหว่างเรียนด้วยอาชีพที่ตนเองมีความรู้ ความถนัด และความสนใจ สามารถนำไปสู่การทำมาค้าขายได้

ข้อเสนอแนะ

1. เหมาะกับนักเรียนไม่เกิน 40 คน
2. ควรวางแผนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและบริบทของสถานศึกษา
3. ครูอาจจัดกิจกรรม“เส้นทางสู่อาชีพ” ในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติงานอาชีพ

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- อาชีพในท้องถิ่น
- สิ่งลือใช้ประดิษฐ์จากวัสดุเหลือ

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3, ง 1.1 ป.3/3,
- ง 2.1 ป.2/3, ง 2.1 ป.3/1, ง 4.1 ป.3/1

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

การสร้างเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น อาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ ของตนเองโดยการซักถาม อภิปราย และการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมุ่งมั่นในการทำงาน

อย่างไร

เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับ นักเรียนทุกระดับชั้น ในการสร้าง เสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ ตาม ความรู้ ความถนัด และความสนใจ ของตนเอง ซึ่งนำไปสู่ การประกอบอาชีพได้

กระบวนการจัดกิจกรรม

การสังเกต รับรู้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจด้วยคำถามต่อไปนี้
 - อาชีพในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนรู้จักอะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าอาชีพในท้องถิ่นอะไรบ้างที่สร้างรายได้
 - ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีการนำวัสดุเหลือใช้มาทำอะไร
2. สืบหาความสนใจของนักเรียนแต่ละคนที่มีต่องานประดิษฐ์
3. ครูสรุปงานประดิษฐ์ที่นักเรียนสนใจมากที่สุด



ภาพ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
ที่มา <http://www.youtube>

การทำตามแบบ

4. นักเรียนเสนอชื่อผู้รู้ หรือครูผู้จัดกิจกรรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้และสาธิตการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ
5. นักเรียนศึกษาขั้นตอน / วิธีการ / อุปกรณ์ ในการงานประดิษฐ์ตามที่ผู้รู้สาธิตให้ดูและลงมือปฏิบัติตาม



ภาพ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

5.1 นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการเลือกชนิดของวัสดุ อุปกรณ์ ตามที่วิทยากรผู้รู้แนะนำ

5.2 นักเรียนลงมือประดิษฐ์สิ่งของ ตามที่ผู้รู้แนะนำ

6. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์ที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติกับผู้รู้ในการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

- ความรู้สึกในการลงมือปฏิบัติ
- คุณภาพ ประโยชน์ ของสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนฝึกทำเป็นอย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาทำเป็นอาชีพได้หรือไม่ เพราะอะไร

การทำโดยไม่มีแบบ

7. นักเรียนลงมือปฏิบัติประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุตามใจชอบเป็นกลุ่ม

8. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนเชิงคุณภาพด้านความคงทน ประโยชน์การใช้งาน และความสวยงาม

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมประเมินผลงานของตนเอง เพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไป

การฝึกให้เกิดทักษะ

10. นักเรียนคิดหาต้นทุน - ราคาขาย

11. นักเรียนลงมือปฏิบัติในการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ

ข้อควรคำนึง

ครูควรแนะนำให้นักเรียนพิจารณาเลือกอาชีพในท้องถิ่นที่ตนเองเลือกโดยเน้นอาชีพสุจริต ความเหมาะสมกับระดับชั้น การมีส่วนร่วมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บุคคลที่มีความสามารถในท้องถิ่น
2. ราคาต้นทุน-ผลผลิต

การประเมินผล

3. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน
5. ประเมินความพึงพอใจ

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)



ตัวชี้วัด

- พ 3.1 ป.1/2, พ 3.2 ป.1/1-2, พ.3.1 ป.2/2, พ.3.2 ป.2/2

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

เกมחרรษา

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- การเตรียมความพร้อมให้กับร่างกายก่อนเล่นเกมหรือกีฬาที่ต้องเคลื่อนไหว
- การป้องกันตนเองจากการเล่นเกมหรือกีฬาเบื้องต้น

ตัวชี้วัด

- พ. 3.2 ป. 4/2 เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบพลัด
- พ.3.1 ป.5/4 แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
- พ.3.1 ป.6/5 ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

- นักเรียนคิดวางแผนสัดส่วนการใช้เวลาในแต่ละวันระหว่างเวลาในการเรียนและเวลาว่าง
- นักเรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

- กิจกรรมที่ 1-2 สามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ 3 นอกจากนักเรียนจะสร้างสรรค์กิจกรรมนันทนาการขึ้นมาเอง และเป็นผู้นำเพื่อนเล่นแล้ว ถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น อาจปรับเป็นการสืบค้น ค้นหากิจกรรมนันทนาการที่ชอบ

เกณฑ์ความสำเร็จ

นักเรียนอธิบายคุณค่าของประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ และสามารถนำไปเล่นกับเพื่อนเพื่อผ่อนคลายความเครียดและสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในช่วงเวลาว่างจากการเรียนในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

เหมาะกับนักเรียนจำนวน 30-40 คนและหากจัดกิจกรรมแบบคละชั้น ควรมีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเล่นได้ตามความถนัด ความสนใจ

กระบวนการจัดกิจกรรมที่ 1

“เกมเสือกินวัว”

ดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนยืนล้อมวงเป็นวงกลม จับมือกัน
2. ครูเลือกนักเรียน 1 คน เป็นเสือ อยู่นอกวง นักเรียนอีก 1 คน เป็นวัวอยู่ในวง
3. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น เสือไล่จับวัวให้ได้ โดยนักเรียนที่ยืนจับมือล้อมวง ให้วัวผ่านได้ แต่ต้องคอยกั้นไม่ให้เสือผ่านไปจับวัวได้
4. ภายใน 2 นาที ถ้าเสือจับวัวได้ เสือชนะ เสือจับวัวไม่ได้ วัวชนะ



สรุปกิจกรรม

5. ตั้งคำถาม:
 - หลังจากเล่นเกม กิจกรรม เกม “เสือกินวัว”นักเรียนได้ประโยชน์อะไร
 - ช่วงเวลาใดที่เหมาะสมกับการเล่นเกม “เสือกินวัว”

กระบวนการจัดกิจกรรมที่ 2

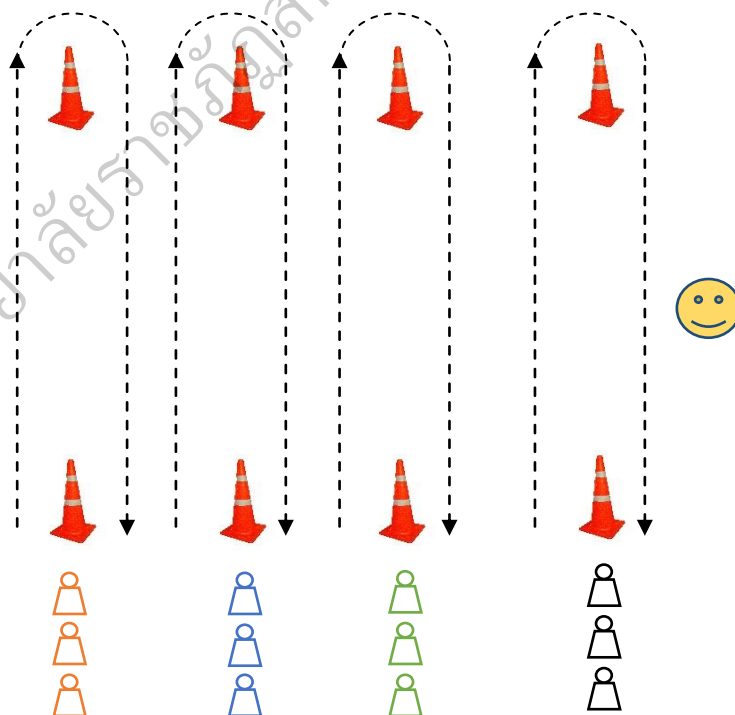
“วิ่งผลัดเปลี่ยนบอล”

ดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
2. นักเรียนทุกกลุ่มยืนเป็นแถวตอน หลังกรวยประจำกลุ่มของตนเอง โดยคนแรกของกลุ่มถือลูกบอลเอาไว้
3. ครูนำกรวยไปวางตรงข้ามแถว ห่างกันประมาณ 10 เมตร
4. เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนคนแรกของทุกแถววิ่งไปอ้อมกรวย แล้วกลับนำบอลมาส่งให้เพื่อนคนต่อไป แล้วตัวเองไปต่อทำแถว ทำอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ
5. แถวไหนวิ่งครบทุกคนก่อน แถวนั้นชนะ

หมายเหตุ

-  = นักเรียน
-  = ทิศทาง
-  = ครู



สรุปกิจกรรม

6. ตั้งคำถาม:

- หลังจากเล่นเกม กิจกรรม เกม “เสือกินวัว” นักเรียนได้ประโยชน์อะไร
- ช่วงเวลาใดที่เหมาะสมกับการเล่นเกม “เสือกินวัว”

กระบวนการจัดกิจกรรมที่ 3

“คิดเอง เล่นเอง”

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาหรือสร้างสรรค์กิจกรรมนันทนาการ อาทิ เกม การละเล่นพื้นเมือง การละเล่นประจำท้องถิ่น ที่จะนำไปเล่นในยามว่างให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายโดยครูกำหนดกรอบการเลือกกิจกรรมให้นักเรียนดังนี้

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสนุกสนานในหมู่คณะ
- ลดความตึงเครียดจากการเรียน
- มีกติกา กฎ การเล่นชัดเจน
- พัฒนาการทำงานเป็นทีม
- เวลาในการเล่นกิจกรรมแต่ละครั้งไม่เกิน 5 นาที

2. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมนันทนาการตามประเด็นในข้อ 1 ก่อนนำไปเล่นและ

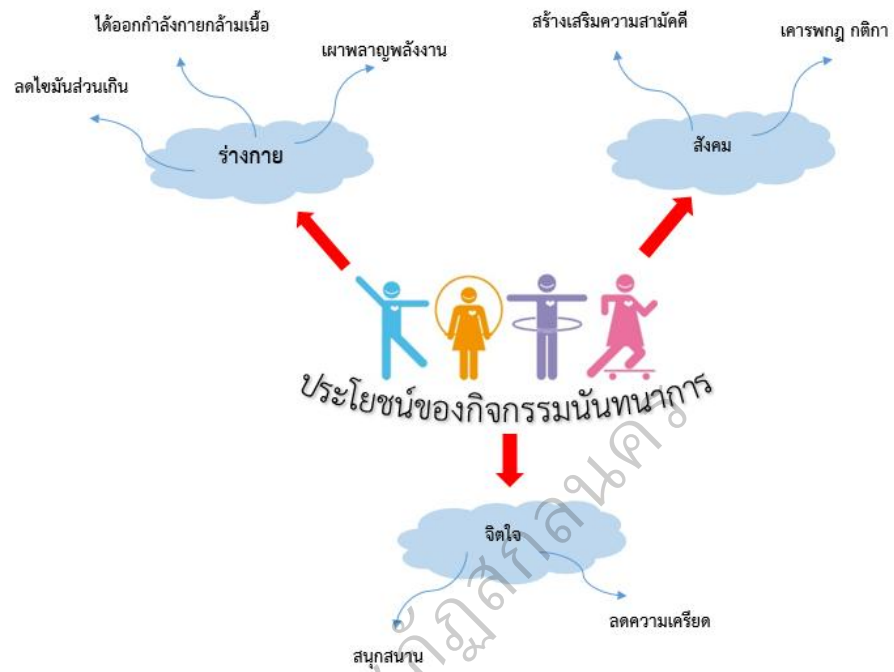
อาจเพิ่มประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับเหตุผลที่สนใจกิจกรรมนันทนาการนั้น นอกเหนือจากประเด็นในข้อ 1 เช่น จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของเกมต่อผู้เล่นแต่ละบุคคล

3. นักเรียนทดลองเล่น และเตรียมเป็นผู้นำการเล่นกิจกรรมนันทนาการ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเพื่อนเล่นกิจกรรมของกลุ่มตนเอง

5. นักเรียนร่วมกันทำ Mind Mapping สรุปประโยชน์ของการเล่นกิจกรรมนันทนาการ

ตัวอย่าง mind mapping “ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ”



สื่อและแหล่งเรียนรู้

Infographic หัวข้อ “1 วัน” ของเด็กใน “โลกมือถือ”

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)



ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.2/1, ง 1.1 ป.3/3, ง 1.1 ป.4/2, ง 1.1 ป.5/1, ง 1.1 ป.6/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

แปลงร่างสร้างสรรค์

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. นักเรียนเขียนขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้ได้
2. นักเรียนคิดหาราคาต้นทุนและราคาขายได้
3. นักเรียนสามารถสร้างเสริมรายได้ระหว่างเรียนด้วยอาชีพที่ตนเองมีความรู้ ความถนัด และความสนใจ สามารถนำไปสู่การทำมาค้าขายได้

ข้อเสนอแนะ

1. เหมาะกับนักเรียนไม่เกิน 40 คน
2. ควรวางแผนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและบริบทของสถานศึกษา
3. ครูอาจจัดกิจกรรม“เส้นทางสู่อาชีพ” ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานอาชีพของแต่ละกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- อาชีพในท้องถิ่น
- ของใช้ในครัวเรือน

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.2/1, ง 1.1 ป.3/3,
• ง 1.1 ป.4/2, ง 1.1 ป.5/1, ง 1.1 ป.6/1

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

การสร้างเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพรู้จักประยุกต์ทักษะการสร้างสิ่งของใช้สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเองโดยการซักถาม อภิปราย และการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน

นำกิจกรรมไปใช้

อย่างไร

เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ในการสร้างเสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ ตามความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

นำกิจกรรมไปใช้

กระบวนการจัดกิจกรรม

การสังเกต รับรู้

1. ครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจด้วยคำถามต่อไปนี้
 - อาชีพในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนรู้จักอะไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าอาชีพในท้องถิ่นอะไรบ้างที่มีมาตั้งแต่โบราณ
 - ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ นักเรียนมีการประดิษฐ์ของใช้ใช้เองอะไรบ้าง
2. สำนวจความสนใจของนักเรียนแต่ละคนที่มีต่องานอาชีพในท้องถิ่น
3. ครูสรุปอาชีพในท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ โต๊ะจากเศษไม้



ภาพ เฟอร์นิเจอร์ไม้สักกรากไม้

ที่มา <https://www.google.co.th/search?>

การทำตามแบบ

4. นักเรียนเสนอชื่อผู้รู้ ในการทำเฟอร์นิเจอร์ และมอบหมายตัวแทนนักเรียนติดต่อและนัดหมายผู้รู้ที่เชี่ยวชาญในการทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้ เพื่อที่จะพานักเรียนไปศึกษาวิธีการ ขั้นตอน ในการทำขนมถ้วยไทยโบราณ
5. นักเรียนศึกษาขั้นตอน / วิธีการ / อุปกรณ์ ในการทำโต๊ะไม้ ตามที่ผู้รู้สาธิตให้ดูและลงมือปฏิบัติตาม
 - 5.1 นักเรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน โดยเริ่มจากการเลือกชนิดของเศษไม้ที่ผู้รู้แนะนำ
 - 5.2 นักเรียนลงมือทำโต๊ะ ตามที่ผู้รู้แนะนำ
6. ครูสนทนากับนักเรียนถึงประสบการณ์ที่ได้รับจากการลงมือปฏิบัติกับผู้รู้ในการทำโต๊ะ
 - ความรู้สึกในการลงมือปฏิบัติ
 - ความสวยงามของโต๊ะที่นักเรียนฝึกทำเป็นอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาทำเป็นอาชีพได้หรือไม่ เพราะอะไร

การทำโดยไม่มีแบบ

7. นักเรียนลงมือปฏิบัติทำโต๊ะไม้เป็นกลุ่ม

8. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนเชิงคุณภาพด้านความแข็งแรง ความประณีต

ความสวยงาม

9. นักเรียนในกลุ่มร่วมประเมินผลงานของตนเอง เพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป

การฝึกให้เกิดทักษะ

10. นักเรียนคิดหาต้นทุน – ราคาขาย

11. นักเรียนลงมือปฏิบัติในการทำโต๊ะไม้ นำไปขาย ทั้งจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และบัญชีคร่าวเรือน

ข้อควรคำนึง

ครูควรแนะนำให้นักเรียนพิจารณาเลือกอาชีพในท้องถิ่นที่ตนเองเลือกโดยเน้นอาชีพสุจริต ความเหมาะสมกับระดับชั้น การมีส่วนร่วมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บุคคลที่ประกอบอาชีพในท้องถิ่น
2. บัญชีรายรับ-รายจ่าย
3. บัญชีคร่าวเรือน

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม ความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงาน โต๊ะไม้
3. ประเมินความพึงพอใจ

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)



ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.3/3-6, ท 1.1 ป.3/4-5, ท 1.1 ป.3/5, ส 3.1 ป.3/1, ส 5.1 ป. 3/2,
- พ 4.1 ป.3/3, พ 5.1 ป.3/4

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง

สกลนครพาเพลิน

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

- สถานที่สำคัญในจังหวัดสกลนคร
- วิธีการสืบค้นข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.4/3-6, ท 1.1 ป.5/4-5
 ท 1.1 ป.6/5, พ 4.1 ป.5/3
 พ 5.1 ป.5/4, ส 3.1 ป.3/1,
 ส 5.1 ป. 3/2

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

ความรู้

นักเรียนจะได้ความรู้ความเข้าใจ จับใจความสำคัญของข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย โดยใช้หลักเหตุผลและความเป็นจริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร
 ความสามารถในการคิด
 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

- ใช้กับนักเรียนระดับชั้น ป.1 -ป.3 โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับวัย
- สามารถจัดกิจกรรมคละชั้นเรียนได้
- เลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความสนุกสนาน

เกณฑ์ความสำเร็จ

1. รู้ เข้าใจ สามารถเล่า/ตอบคำถาม/อธิบายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่ได้จากสื่อ
2. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย สามารถสรุปใจความสำคัญจากข้อมูลที่ได้รับ
3. สามารถนำจุดดี จุดด้อย ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้

ข้อเสนอแนะ

สามารถปรับเนื้อหา หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน

กระบวนการจัดกิจกรรม

สร้างความสนใจ

1. แจกตัวอย่าง ข่าว ภาพ โฆษณา สถานที่ต่างๆของจังหวัดสกลนคร ให้นักเรียนแต่ละคน
2. ถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้
 - นักเรียนได้รับเป็นสถานที่หรือเนื้อหาเรื่องใด
 - ภาพหรือเนื้อหาที่นักเรียนได้รับ มาจากสื่อประเภทใด
 - นักเรียนได้อะไรจากภาพหรือเนื้อหาดังกล่าว และรู้สึกอย่างไร
 - นักเรียนมีข้อสงสัย เกี่ยวกับเนื้อหาสื่อที่ได้รับอย่างไร
 - นักเรียนเคยได้รับข่าวสารหรือข้อมูลจากสื่อที่ได้รับมาก่อนหรือไม่

สำรวจและค้นหา

3. นักเรียนดูวิดีโอสารคดีของจังหวัดสกลนคร
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-5 คน นักเรียนค้นคว้าภาพ ข่าว หรือ โฆษณาเกี่ยวกับสถานที่ที่มีชื่อเสียง ของจังหวัดสกลนคร จากอินเทอร์เน็ต หรือสื่อต่างๆ จากนั้นนำเสนอหน้าห้อง ให้เพื่อนๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็น
5. ให้นักเรียนดูรูปภาพ ต่างๆ ที่ปรากฏบน youtube ให้นักเรียนดู ชี้ให้เห็นว่าแหล่งท่องเที่ยว สถานที่สำคัญต่างๆ มีทั้งข่าวสาร รูปภาพ โฆษณาขายของ แล้วตั้งคำถาม

อธิบายและลง

ข้อสรุป

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่เห็น
- นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าสถานที่สำคัญนั้นอยู่ที่ใด
- ทำอย่างไรจะสามารถหาข้อมูลที่ถูกต้องมาได้มากที่สุด

ขยายความรู้

6. อภิปรายถึงสถานที่สำคัญต่างๆ จากข้อมูลที่สืบค้นมาได้
7. แนะนำภาพที่น่าประทับใจและมีความสำคัญพร้อมประวัติความเป็นมา
8. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

ประเมิน

11. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ “สกลนครพาเพลิน” ได้แก่
 - ความประทับใจ
 - ความสำคัญและความเป็นมาของแต่ละสถานที่
12. สรุปความใจความสำคัญของสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบพร้อมบอกจุดเด่น และเขียนเชิญชวนให้คนอื่นๆ มาเยี่ยมชม

ข้อควรคำนึง

- ครูควรเลือกสื่อที่นำมาใช้ให้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ได้อย่างหลากหลาย
- ครูควรปรับเปลี่ยนภาพ หรือให้นักเรียนหามาเอง
- ครูควรชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของสถานที่ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและหวงแหนในถิ่นฐาน บ้านเมืองของตนเอง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- <http://www.youtube.com>
- <http://www.m-culture.go.th/>
- <http://www.inetfoundation.or.th/ichappy/index.php>

การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล
2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)



ตัวชี้วัด

- พ 4.1 ป.5/3, พ 5.1 ป.5/4
- ว 6.1 ป.5/2, ว 2.2 ป.6/4
- ต 1.1 ป.4/2, ต 3.1 ป. 5/1

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง

ฉลาดเลือกฉลาดซื้อ

ควรเรียนรู้อะไรมาก่อน

1. ชื่อสินค้าที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. การตรวจเช็คคุณภาพของสินค้าในด้านสภาพบรรจุ วันเดือนปีผลิต-หมดอายุ

ตัวชี้วัด

- พ 4.1 ป.5/3, พ 5.1 ป.5/4
- ว 6.1 ป.5/2, ว 2.2 ป.6/4
- ต 1.1 ป.4/2, ต 3.1 ป. 5/1

พัฒนาผู้เรียนอย่างไร

ผู้เรียนแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดผ่านสถานการณ์จริง เพื่อเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ ความรู้สู่ทักษะการปฏิบัติได้จริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

นำกิจกรรมไปใช้อย่างไร

เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ในการปลูกฝังพฤติกรรม การเลือกสินค้าที่ดีมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

เกณฑ์ความสำเร็จ.

1. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้
๒. นักเรียนสามารถเลือกซื้อสินค้าได้อย่างฉลาด คุ่มค่าและมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการจัดกิจกรรม

การรวบรวมข้อมูล

1. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “การเลือกซื้อสินค้า” จาก youtube และจับใจความสำคัญ

การประเมินคุณค่า

2. ครูพูดกระตุ้นชักชวนให้เด็กเกิดความสนใจในกิจกรรมที่กำลังจะทำ
 - ช่วยกันสังเกตว่ามีสินค้าอะไรที่เขาเลือกซื้อบ้าง
 - สินค้านั้นมีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

การตัดสินใจ

3. ถ้ามคำถาม และอภิปราย

นักเรียนเคยไปซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้า หรือไม่(เคย/ไม่เคย)

นักเรียนคิดว่า ชื่ออยู่ที่ไหนราคาจะประหยัดมากกว่ากัน

สินค้าที่ครอบครัวนักเรียนซื้อบ่อยๆ คืออะไร
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กำหนดให้นักเรียนเป็น

คนไปซื้อของ ในประเด็นต่อไปนี้

 - a. ชื่ออาหารสด
 - b. ชื่ออาหารแห้ง อาหารกระป๋อง
 - c. ชื่อสบู่ ยาสีฟัน แชมพู แป้ง
 - d. ชื่อยาสามัญประจำบ้าน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปซื้อสินค้าตามที่ได้รับมอบหมาย
6. เมื่อแต่ละกลุ่มซื้อสินค้าเสร็จแล้วนำสินค้าที่ได้มารวมกัน
7. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอแนวทางในการเลือกสินค้าแต่ละประเภท
8. ถ้ามคำถาม สินค้าแต่ละชนิด เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
9. ครูสนทนาเชื่อมโยงถึงความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าที่ดีและมีคุณภาพ
10. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากการเลือกซื้อสินค้า

ข้อควรคำนึง

ควรพิจารณาเลือกเนื้อหาสาระรูปแบบ ในการนำไปจัดกิจกรรมแก่นักเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และสอดคล้องกับตัวชี้วัดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำไปบูรณาการ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอ เรื่อง “การเลือกซื้อสินค้า” จาก youtube
2. ตลาด ร้านค้าภายในชุมชน

การประเมินผล

1. การนำเสนอผลงานและการร่วมอภิปราย
2. แบบประเมินความพึงพอใจนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์