

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวางแผน

สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของ ครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนและการดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การ สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลการประชุมร่วมกันร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินงาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่สาม)

ของโรงเรียนอนุบาลโพนนาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), (สมศ.) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้ (สมศ, 2555, อ้างถึงใน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียนอนุบาลโพนนาแก้ว. หน้า 128 - 129)

จุดเด่น

ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง นักเรียนที่ดีของโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานตามโครงสร้างงาน ทั้ง 4 งานที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ ที่กฎหมายกำหนดได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สามารถรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง สถานศึกษาขาดการนำผลการพัฒนาครูและการนิเทศ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนในการนำไปพัฒนายังขาดระบบ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ยังไม่ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศ ติดตามงานตามโครงสร้างงานทั้ง 4 งานที่ไม่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และการรายงานผลการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับสภาพจริงในการปฏิบัติงาน เนื่องจากข้อมูลเชิงปริมาณ ไม่สอดคล้องกับข้อมูลในการรายงานผล

จากจุดที่ควรพัฒนา สรุปได้ว่า โรงเรียนยังมีปัญหาในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ในหลายด้าน เช่น ขาดการนำผลการพัฒนาครูและการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนในการนำไปพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (Play and Learn) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน การบูรณาการเรียนรู้อัตนวิธานการเรียนรู้ที่ลดการเรียนด้านวิชาการและเพิ่มเวลาในการเรียนรู้

ผ่านกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำประสบการณ์ตรง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จึงเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่สามารถนำมาพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เพราะกิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้า คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังสามารถนำเอาประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน จากสภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขบุคคลากรในโรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว จึงควรได้รับการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาตนเองทั้ง ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรม และด้านความสามารถในการ จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางทางการปฏิรูป การศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ของประเทศต่อไป

1.2 การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินงาน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน ดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนอนุบาล โพธารามแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวันพุธ ที่ 10 พฤษภาคม 2560 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว เพื่อชี้แจงเหตุผลในการพัฒนา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ นักเรียน มีทักษะ ในการใช้ชีวิตเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งคณะครูได้ร่วมกันศึกษาข้อมูลโดยทั่วไป เกี่ยวกับสภาพและปัญหา ในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตลอดจนร่วมกันวางแผนดำเนินการพัฒนาครูในการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความต้องการและสมัครใจที่จะ พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดังนั้นที่ประชุมจึงมีมติให้ ดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยกำหนดแนว ทางการพัฒนาครู ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ศักยภาพครูในการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดระยะเวลาอบรม 1 วัน 2) การศึกษาดูงาน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดระยะเวลา 1 วัน และ 3) การนิเทศภายใน ดังผลการ สะท้อนความคิดเห็นในการประชุมจากผู้ร่วมประชุมทั้งฝ่ายผู้บริหารและครูผู้สอน ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

“...การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการปฏิบัติ ตามนโยบายซึ่งมีอยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ดังนั้นจึงอยากให้ครูใช้การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เพื่อที่เขาจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการออกแบบการจัดกิจกรรมควรให้เอื้อต่อการบูรณาการไปสู่ความรู้ที่ต่อยอดได้ถึงสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้ครบทุกด้าน โดยเราจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้ทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรม และสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ญาสุมินทร์ นนทมาตร, อภิปราย, 2560)

ครูฝ่ายวิชาการ

“...ครูควรได้รับการพัฒนา เช่นการไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ หรือโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการได้ดีในเรื่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเราจะได้เห็นการปฏิบัติ เห็นสภาพจริงในการจัดกิจกรรม ซึ่งเราได้รับนโยบายแล้วเราก็นำมาปฏิบัติ ไม่เคยได้ดูตัวอย่างหรือสถานการณ์จริงว่าเขาทำกันอย่างไร ซึ่งอาจจะทำให้ครูหลายๆ ท่านได้มีโอกาสซักถาม ดูการปฏิบัติตลอดจนได้ประสบการณ์อื่นๆ ที่น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมที่เราสามารถนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนเรา...”

(ทองคำ โคตรผาบ, อภิปราย, 2560)

ครูผู้สอน

“...นอกจากการไปศึกษาดูงานแล้วควรให้ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งถ้ามีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างจริงจัง ได้ความชัดเจนในทิศทางหรือเป้าหมายของการจัดกิจกรรมจะช่วยให้ครูทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริงหลังจากการอบรมเสร็จแล้ว...”

(รินยา อินธิแสง, อภิปราย, 2560)

“...หลังจากที่ครูลงมือปฏิบัติ ควรมีการนิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อครูที่ปฏิบัติเกิดความมั่นใจ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นการปรับปรุง แก้ไข การจัดกิจกรรมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดีขึ้นด้วย...”

(วิสุตา ศรีทะชิต, อภิปราย, 2560)

“...เห็นด้วยในการพัฒนาศักยภาพครูทั้งสามรูปแบบ เพราะน่าจะทำให้มีความรู้ความเข้าใจและจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ดีมากขึ้น...”

(กริธา ลิงห์วิโรจน์, อภิปราย, 2560)

“...เห็นด้วยกับการไปศึกษาดูงาน เพราะไม่เคยไปศึกษาดูงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มาก่อน การได้ไปศึกษาดูงานน่าจะทำให้ครูได้เห็นแนวการปฏิบัติกิจกรรม ได้รับคำแนะนำ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม...”

(ฉันทนา ภูวะนะผา, อภิปราย, 2560)

“...ยินดีเข้าร่วมการพัฒนาในทุกรูปแบบ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งน่าจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น...”

(พุทธิพร ราญคำรัตน์, อภิปราย, 2560)

“...ยินดีเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพครู หากเราร่วมมือกันปฏิบัติอย่างจริงจังและมีความรู้จริงในเรื่องที่ทําก็จะทำให้สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(วนิดา ฉะยดโชสงค์, อภิปราย, 2560)

จากการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการประชุมร่วมกัน สามารถสรุปสภาพและปัญหาได้ดังนี้

สภาพการจัดกิจกรรม พบว่า ครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย ขาดการเชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระสู่การจัดกิจกรรมที่ชัดเจน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมยังมีความน่าสนใจน้อย และ

ปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการออกแบบการจัดกิจกรรม ขาดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมยังไม่มีคุณสมบัติ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากการประชุมวางแผนการวิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัญหา และได้มีการแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดังการอภิปรายในที่ประชุมว่า

“...ครูควรได้รับการพัฒนา เช่นการไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ หรือโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการได้ดีในเรื่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเราจะได้เห็นการปฏิบัติ เห็นสภาพจริงในการจัดกิจกรรม...”

(ทองคำ โคตรผาบ, อภิปราย, 2560)

“...นอกจากการไปศึกษาดูงานแล้วควรให้ครูได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งถ้ามีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างจริงจัง ได้ความชัดเจนในทิศทางหรือเป้าหมายของการจัดกิจกรรม จะช่วยให้ครูทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้จริงหลังจากการอบรมเสร็จแล้ว...”

(รินยา อินธิแสง, อภิปราย, 2560)

“...หลังจากที่ครูลงมือปฏิบัติ ควรมีการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา เพื่อครูที่ปฏิบัติเกิดความมั่นใจ และเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นการปรับปรุง แก้ไขการจัดกิจกรรมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดีขึ้นด้วย...”

(วิสุตา ศรีทะชิต, อภิปราย, 2560)

สรุป แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 3 แนวทาง ได้แก่ 1) การศึกษาดูงาน 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 3) การนิเทศภายใน

การปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดระยะเวลา 1 วัน 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูใน

การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดระยะเวลาอบรม 1 วัน และ 3) การนิเทศภายใน ผลปรากฏดังนี้

1. การศึกษาดูงาน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว กำหนดโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงาน คือโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการดังนี้

1.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว ต่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว

1.2 ประสานงานโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงาน คือ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบ

1.3 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ศึกษาดูงานที่ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1 ตามกำหนดการศึกษาดูงาน ดังตาราง 8

ตาราง 8 กำหนดการศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว

เวลา	รายละเอียด	หมายเหตุ
06.00 น.	ออกเดินทาง	เวลาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
08.30 น.	ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี	
12.00 น.	พักรับประทานอาหาร	
13.00 น.	ศึกษาดูงานด้านเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -วิธีการออกแบบการจัดกิจกรรม -แผนการจัดกิจกรรม	

ตาราง 8 (ต่อ)

เวลา	รายละเอียด	หมายเหตุ
13.00 น.	-ผลงานการจัดกิจกรรม อภิปราย ตอบปัญหา ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากวิทยากร	เวลาสามารถยืดหยุ่น ได้ตามความ เหมาะสม
16.30 น.	เดินทางกลับ	

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามกำหนดการศึกษาดูงาน ที่โรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี ตำบลบ้านซ่ง อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน 1 วัน คือวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานในครั้งนี้ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย 9 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ซึ่งวิทยากรที่ให้ความรู้และรายละเอียดการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ นางวรกัญญาพิไล แกระหัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และ นางกมลวรรณ จิตจักร์ ครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการดังนี้

1. การศึกษาดูงานในภาคเช้า วิทยากรได้แนะนำโรงเรียนและให้ความรู้เบื้องต้นในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียน หลังจากนั้นได้เยี่ยมชมการจัดห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมของครูและนักเรียนตามชั้นต่างๆ พร้อมทั้งการซักถามปัญหา ข้อสงสัย ข้อเสนอแนะ ในระหว่างการเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูในแต่ละชั้นเรียน ด้วยบรรยากาศที่สนุกสนานและเป็นกันเอง

2. การศึกษาดูงานในภาคบ่าย รับชมผลงาน ชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของนักเรียน จากนั้นเป็นการศึกษาเอกสารการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากแผนการจัดกิจกรรม วิทยากรให้คำแนะนำเรื่องการออกแบบและการกำหนดกิจกรรมที่จะนำมาเขียนเป็นแผนการจัดกิจกรรม คณะศึกษาดูงานและวิทยากรร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของตนเอง

สรุป จากการพัฒนาศักยภาพครูโดยการศึกษาดูงาน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมจากวิทยากร ได้สังเกตการจัดกิจกรรมในแต่ละชั้นเรียน แต่ละช่วงชั้น ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซักถามประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม และได้ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งประสบการณ์ที่ได้รับล้วนเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของตนเอง

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว ในวันที่ 5 มิถุนายน 2560 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

2.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว ต่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว

2.3 ประสานงานกับวิทยากร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

ดังตาราง 9

ตาราง 9 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการอบรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	นางราตรี วิเศษ
09.00 – 10.00 น.	พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการและบรรยายพิเศษ (โดย นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1) - นโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาต

ตาราง 9 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการอบรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
10.00 - 12.00 น.	-ความรู้เรื่องการออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดย นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	นางทองคำ โคตรผาบ
13.00 - 15.30 น.	-การเขียนแผนการจัดกิจกรรมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -แนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -สถิติการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (โดย ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1)	นางทองคำ โคตรผาบ
15.30 - 16.30 น.	อภิปราย ตอบปัญหา และประเมินผลการอบรม -สรุปความรู้ที่ได้จากการอบรม	นางราตรี วิเศษ
16.30 น.	พิธีปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาต
หมายเหตุ	เวลา 10.30 - 10.45 น. และ 15.00 - 15.15 พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 12.00 - 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม	

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพนนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพนนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ระยะเวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน คือวันที่ 5 มิถุนายน

พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ จำนวน 11 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย 9 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ซึ่งมีวิทยากรผู้บรรยายและให้ความรู้เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการในภาคเช้า เริ่มตั้งแต่เวลา 08.30 – 12.00 น.หลังจากผู้เข้าอบรมลงทะเบียนแล้วได้ทำการเปิดพิธีการอบรม และรับฟังความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความรู้เรื่องการออกแบบและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากวิทยากร

2. อบรมเชิงปฏิบัติการในภาคบ่าย เป็นการรับฟังการบรรยายแนวทางการประเมินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากนั้นปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และนำเสนอแผนที่เขียนด้วยการสาธิตการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากนั้นผู้เข้าอบรมและวิทยากรร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ชี้แนะ ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

3. ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน ได้ฝึกปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อแผนกิจกรรม	ระดับชั้น
1	นางสาวกุลหลาบ ไพค่านาม	นักปั้นตัวน้อย	ป. 1-3
2	นางวิสุดา ศรีทะชิต	ดีไซเนอร์ตัวน้อย	ป. 4-6
3	นางวนิดา ฉะเอียดไชสง	กระดาษเดินได้	ป. 1-3
4	นายอดิศักดิ์ ทศธร	เกษตรธรรมชาติ	ป. 4-6
5	นางสาวพุทธิพร ราญคำรัตน์	หนูน้อยนักประดิษฐ์	ป. 1-3

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อแผนกิจกรรม	ระดับชั้น
6	นางรินยา อินธิแสง	ภาษาพาเพลิน	ป. 1-3
7	นายกริธา สิงห์วิโรจน์	กีฬาเพื่อสุขภาพ	ป. 4-6
8	นางฉันทนา ภูวะนะผา	การละเล่นพื้นบ้าน	ป. 1-3
9	นางราตรี วิเศษ	เทคโนโลยีและการแสดง	ป. 4-6

3. การนิเทศภายใน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังจากที่ได้เข้ารับการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามผลการพัฒนา ให้คำแนะนำปรึกษาหารือกันเพื่อเสนอแนะเชิงบวกให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาจุดด้อยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจกับครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดแผนการปฏิบัติงาน รายละเอียดดังตาราง 11 และปฏิทินการนิเทศภายใน ระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน 2560 ถึง วันที่ 30 กรกฎาคม 2560 รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 11 แผนการปฏิบัติงานการนิเทศภายในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วัน เดือน ปี	การดำเนินงาน/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศ
16 พ.ค. 2560	แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงาน ในการดำเนินการนิเทศ	นางวิสุตา ศรีทะชิต
7 มิ.ย. 2560	กำหนดส่งแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และประเมินแผนการจัดกิจกรรม	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร ผู้ร่วมวิจัยทุกคน
8 มิ.ย. 2560 ถึง 30 ก.ค. 2560	นิเทศการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร นางทองคำ โคตรผาบ
31 ก.ค. 2560	ประชุม วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ชักถามปัญหา ที่เกิดจากการนิเทศ	ผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผู้นิเทศทุกคน

ตาราง 12 ปฏิทินการนิเทศภายในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
1	9 มิ.ย.60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพค่านาม	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร นางทองคำ โคตรผาบ
2	13 มิ.ย. 60	นายอดิศักดิ์ ทัดคร นายกริธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุตา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
3	16 มิ.ย. 60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพค่านามผู้	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
4	19 มิ.ย. 60	ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ให้ ข้อเสนอแนะอภิปราย ซักถามปัญหาที่เกิด จากการนิเทศ	
5	22 มิ.ย. 60	นายอดิศักดิ์ ทัดคร นายกริธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุตา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
6	27 มิ.ย.60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผนางสาว กุหลาบ ไพค่านาม	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	

ตาราง 12 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
7	30 มิ.ย. 60	นายอดิศักดิ์ ทศนคร นายกรีธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุดา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร นางทองคำ โคตรผาบ
8	3 ก.ค. 60	ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ให้ ข้อเสนอแนะอภิปราย ซักถามปัญหาที่เกิด จากการนิเทศ	
9	6 ก.ค. 60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพคำนาม	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
10	11 ก.ค. 60	นายอดิศักดิ์ ทศนคร นายกรีธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุดา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
11	14 ก.ค.60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพคำนาม	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
12	18 ก.ค. 60	ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ให้ ข้อเสนอแนะอภิปราย ซักถามปัญหาที่เกิด จากการนิเทศ	

ตาราง 12 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
13	21 ก.ค. 60	นายอดิศักดิ์ ทศคร นายกริธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุดา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาต นางทองคำ โคตรผาบ
14	25 ก.ค. 60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพค่านาม	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
15	28 ก.ค. 60	นายอดิศักดิ์ ทศคร นายกริธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุดา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	สังเกตการจัดการ เรียนรู้ นิเทศการจัด กิจกรรม	
16	30 ก.ค. 60	ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ ให้ข้อเสนอแนะ อภิปราย ชักถาม ปัญหาที่เกิดขึ้น	

การนิเทศภายในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เครื่องมือที่ใช้มี 5 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครู 2) แบบสัมภาษณ์ครู 3) แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครู 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และ 5) แบบบันทึกการนิเทศ ระหว่างการนิเทศภายในจะมีการประชุมวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่เป็นปัญหาและเพิ่มเติมในข้อเสนอแนะ และหลังจากการนิเทศสิ้นสุด จะมีการประชุมสรุปผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อไป

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

การสังเกตการณ์

3.1 การศึกษาดูงาน

3.1.1 การศึกษาดูงานของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัด

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลังการศึกษาดูงาน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยหลัง
การศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียน
อนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 การประเมินผลการศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่	รายการ	คะแนน ประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
1	การศึกษาดูงานทำให้เกิดความรู้และประสบการณ์	4.78	0.44	มากที่สุด
2	หน่วยงานและสถานที่ศึกษาดูงานมีความเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
3	เอกสารความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.56	0.53	มากที่สุด
4	วิทยากรผู้บรรยายให้ความรู้มีความรู้ในเรื่องการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	4.78	0.44	มากที่สุด
5	กิจกรรมที่เยี่ยมชม สถานที่ มีความหลากหลาย และน่าสนใจ	4.78	0.44	มากที่สุด
6	ประสบการณ์ศึกษาดูงานสามารถนำมาบูรณาการ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนน ประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
7	ผู้ศึกษาดูงานเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้	5.00	0.00	มากที่สุด
8	เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	5.00	0.00	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความสุขจากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	4.89	0.33	มากที่สุด
10	ก่อนการศึกษาดูงาน : ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการศึกษาดูงานในครั้งนี้	3.67	0.50	มาก
11	หลังการศึกษาดูงาน : ประสพการณ์ และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาดูงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
12	การศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อท่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
13	ความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาดูงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 13 ผลการประเมินการศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 9 คน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือข้อ 10 ก่อนการศึกษาดูงาน ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการศึกษาดูงานในครั้งนี้ ส่วนข้ออื่นๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 12 ข้อ

3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

3.2.1 การประเมินอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัด

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลไพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 14

ตาราง 14 การประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลไพนาแก้ว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่	รายการ	คะแนน ประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	รูปแบบ ขั้นตอน และเอกสาร ที่ใช้ประกอบการ อบรม	4.22	0.44	มาก
2	จัดอบรมให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ผู้เข้าอบรมร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ อภิปราย แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.78	0.44	มากที่สุด
4	กิจกรรมที่อบรมสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้และ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้ เข้าใจถึงการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มากขึ้น	4.89	0.33	มากที่สุด
6	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถาม อภิปราย รายงาน นำเสนอผลงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
7	ผู้เข้าอบรมเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการ ทัศนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้	4.44	0.53	มาก
8	ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.78	0.44	มากที่สุด
9	ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.33	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
10	ผู้เข้าอบรมเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.67	0.50	มากที่สุด
11	วิทยากรมีความสามารถ มีทักษะ ในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี	4.33	0.50	มาก
12	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสมครบคลุมทุกด้าน	4.22	0.44	มาก
13	ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม	4.56	0.53	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 14 ผลการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 9 คน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ คือ จัดอบรมให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ผู้เข้าอบรมร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ อภิปราย แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม กิจกรรมที่อบรมสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้ เข้าใจถึงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มากขึ้น มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถาม อภิปราย รายงาน นำเสนอผลงาน ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เข้าอบรมเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม ส่วนข้ออื่น ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3.3 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายในในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยหลังจากการศึกษาดูงานและเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการโดยผู้ที่ทำการประเมิน

คือ นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตฺร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว ส่วนครูวิชาการ คือ นางทองคำ โคตรผาบ จะทำการนิเทศในกรณีที่ผู้อำนวยการโรงเรียนไม่สามารถทำการนิเทศได้ ดังนี้

3.3.1 การประเมินแผนการจัดกิจกรรม เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำและส่งแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้นิเทศทำการประเมินคนละ 5 แผน ดังนั้นผู้นิเทศจะทำการประเมินแผนการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 45 แผน และจากการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม	4.11	0.54	มาก
	1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	3.78	0.44	มาก
	1.2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
	1.3 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	4.22	0.44	มาก
	1.4 การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.00	0.50	มาก
	1.5 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	3.89	0.33	มาก
	1.6 วิธีการประเมิน	3.89	0.33	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	0.7	มาก
	2.1 มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม สร้าง เสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและมีน้ำใจต่อกัน	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
	2.2 ครอบคลุม 3 ด้าน แห่งการศึกษา คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย	4.33	0.71	มาก
	2.3 สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.89	0.33	มาก
	2.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.11	0.78	มาก
	2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้	3.67	0.50	มาก
	2.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกาย ความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อ แสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ นวัตกรรม	3.89	0.60	มาก
	2.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุก สถานทีที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.22	0.44	ปานกลาง
	2.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.67	0.50	มากที่สุด
3	การวัดและประเมินผล	4.25	0.65	มาก
	3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพ จริง	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
	3.2 วัดและประเมินผลครบทั้ง 4H	4.44	0.53	มาก
	3.3 มีการวัดผลและการประเมินผลที่หลากหลาย	4.00	0.00	มาก
	3.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3.56	0.53	มาก
	รวม	4.11	0.64	มาก

จากตาราง 15 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย 9 คน ได้รับการตรวจประเมินโดย นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ทั้งหมด 45 แผน พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 3 ด้าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3.3.2 การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยผู้นิเทศสังเกตการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของผู้ร่วมวิจัยว่าหลังการศึกษาดูงานและการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว ผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้หรือไม่ อย่างไร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	4.22	0.44	มาก
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน	4.11	0.33	มาก
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือวิธีการ เรียนรู้ด้วยตนเอง	3.78	0.67	มาก
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง	4.44	0.53	มาก
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติ	4.33	0.71	มาก
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.33	0.71	มาก
8	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอก โรงเรียน	3.56	0.53	มาก
9	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต	4.33	0.50	มาก
10	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี การสื่อสารและการแก้ปัญหา	4.22	0.44	มาก
11	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	0.50	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
12	กิจกรรมมีการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการ ทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและ ให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และต่อส่วนรวม	4.33	0.50	มาก
13	สอดแทรกกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักชาติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.44	0.53	มาก
14	ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตฝึก การทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทักษะเส้นทาง ปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน	4.22	0.67	มาก
15	ตอบสนองของความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.00	0.50	มาก
16	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตนเองและเพื่อน	4.33	0.50	มาก
17	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัย	4.00	0.00	มาก
18	มีการรายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	มาก
รวม		4.02	0.56	มาก

จากตาราง 16 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา
รู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธารณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 ของผู้ร่วมวิจัย 9 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดย นางสาวญาสุมินทร์

นันทมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 จัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบาย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.3.3 การสัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัยในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยส่วนมากสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ มาออกแบบ บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาหลายสาระการเรียนรู้มาเป็นแผนการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม รู้จักเรียนรู้การทำงานเป็นทีม มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสุขในการได้เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพิ่มมากขึ้น ดังผลการสัมภาษณ์ครู ซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...การที่ครูได้รับความรู้จากการไปศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ได้แนวคิดใหม่ๆ ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ดี สอดคล้องกับเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องได้เรียน จึงเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนนำเอาประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปใช้กับการเรียนได้ซึ่งเป็นการทบทวนบทเรียนไปในตัว...

(วิสุตา ศรีทะชาติ, สัมภาษณ์, 2560)

“...เมื่อนำแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปใช้สอนแล้วสามารถสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมได้ดี นักเรียนมีความสนใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม กล้าแสดงออก รู้จักที่จะร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม มีการให้ความช่วยเหลือกัน กล้าที่จะยอมรับฟังและแสดงความคิดเห็น ทำให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข...”

(รินยา อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2560)

“...การจัดกิจกรรมมีความคล่องตัวมากขึ้น ครูรู้แนวทางในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม นักเรียนและผู้ปกครองชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น”...

(กุหลาบ ไพค่านาม, สัมภาษณ์, 2560)

3.3.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 24)		การแปลผล ระดับความ พึงพอใจ
		\bar{x}	S.D.	
1	ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสได้เลือกเรียนตามความถนัด และความต้องการของตนเอง	4.13	0.68	มาก
2	ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน และพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง	4.25	0.61	มาก
3	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.65	มาก
4	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความสามารถในการคิดของตนเอง	3.96	0.46	มาก
5	ส่งเสริมให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกมากขึ้น	4.29	0.69	มาก
6	ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	4.00	0.72	มาก
7	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว	3.92	0.78	มาก
8	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	4.33	0.70	มาก
9	ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน	4.38	0.65	มาก
10	ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.58	0.58	มากที่สุด
รวม		4.23	0.68	มาก

จากตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารณาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.58$) ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.3.5 ผลการสัมภาษณ์นักเรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมีการใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมกับครู และหลังจากการจัดกิจกรรมนักเรียนสามารถนำเอาความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง บรรยากาศของการจัดกิจกรรมสนุกสนาน นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม ดังผลการสัมภาษณ์นักเรียนซึ่งเป็นนักเรียนโรงเรียนอนุบาลโพธารณาแก้ว ที่เข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดังต่อไปนี้

“...ได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความชอบของตนเอง ครูมีสื่อวิดีโอให้ดู ได้เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม “สนุกสนานกับการพูด” ซึ่งทำให้ตนเองได้ฝึกพูดในสถานการณ์ต่างๆ ได้ฝึกการคิด มีความสนุกสนานท้าทายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการแก้ปัญหาเรื่องการเรียนเพราะไม่เครียดและได้ทบทวนความรู้ด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน...”

(อดุลวิทย์ วงศ์ศรีชา, สัมภาษณ์, 2560)

“...ได้เข้าร่วมกิจกรรม หนูน้อยนักประดิษฐ์ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นการนำเอาเศษวัสดุที่ไม่ใช้แล้วหรือเหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งต่างๆ โดยตัวตัวอย่างจากสื่อวิดีโอแล้วนำมาประยุกต์ใช้กับวัสดุที่มี เป็นการฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เป็นการแก้ปัญหาการเรียนทำให้ได้คลายเครียดและมีความสุขกับการทำงานและภูมิใจผลงานของตนเอง...”

(พิชญาพร แก้วนาวิ, สัมภาษณ์, 2560)

“...ได้เข้าร่วมกิจกรรม เทคโนโลยีและการแสดง เป็นกิจกรรมที่ตัวเองชอบเพราะได้ฝึกซ้อมการแสดง มีการประดิษฐ์เครื่องประดับใช้เอง ซึ่งการฝึกซ้อมได้ใช้สถานที่ทั้งในร่มและกลางแจ้ง เป็นการร่วมกิจกรรมที่สนุกสนาน ได้ร่วมทำงานกับเพื่อนๆ ฝึกทำงานเป็นทีม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักให้อภัย ได้ออกแบบการแสดง ออกแบบและสร้าง

เครื่องประดับ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในการแสดง ได้แสดงวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคอีสานทั้งในและนอกโรงเรียน รู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมงาน...”

(ปริฉัตร พลวงศ์ษา, สัมภาษณ์, 2560)

“...ได้เข้าร่วมกิจกรรม เกษตรทรรษา เป็นกิจกรรมที่ชอบเพราะได้ปลูกดอกดาวเรือง เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมู ได้ร่วมทำงานกับเพื่อนๆและคุณครู กิจกรรมสนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้...”

(ทัชชนะชัย ดวงแสนจันทร์, สัมภาษณ์, 2560)

3.3.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้ปกครองได้แสดงความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 22)		การแปลผล ระดับความ พึงพอใจ
		\bar{x}	S.D.	
1	มีโอกาสร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	4.55	0.74	มากที่สุด
2	มีโอกาสร่วมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียน	4.77	0.43	มากที่สุด
3	ได้มีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน	4.59	0.59	มากที่สุด
4	ได้มีส่วนร่วมในการชื่นชมผลงานและความสำเร็จของนักเรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
5	ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.59	0.50	มากที่สุด
6	ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4.73	0.46	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ พึงพอใจ
		\bar{x}	S.D.	
7	ได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน	4.73	0.55	มากที่สุด
8	ได้มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน	4.77	0.43	มากที่สุด
9	ได้มีส่วนร่วมในการปลูกจิตสำนึกการทำ ประโยชน์ต่อสังคมแก่นักเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด
10	มีโอกาสส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ แก่นักเรียน	4.36	0.49	มาก
รวม		4.65	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 18 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด 9 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ มีโอกาสส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน

การสะท้อนผล

การสะท้อนผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนผล ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หลังจากครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการเชิงนโยบายของกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้บูรณาการไปสู่การปฏิบัติโดยผ่าน

กระบวนการตามขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีผลประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านแผนการจัดกิจกรรม หลังจากที่ครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว สามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เกิดสมรรถนะคุณลักษณะกับผู้เรียนตามแนวทางการจัดกิจกรรม โดยมีผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ด้านการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลังจากครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามแนวทางการพัฒนาทั้ง 3 แนวทางแล้ว ได้มีการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนซึ่งมีผลการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครู อยู่ในระดับมากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

จากข้อมูลการสะท้อนผลในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 ระหว่างเวลา 14.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลไพนาแก้ว เพื่อตรวจสอบว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลไพนาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนใดหรือส่วนใดบ้างที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่า การเขียนแผนการจัดกิจกรรมนั้น ในส่วนของการออกแบบองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล มีผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพราะการประเมินแผนการจัดกิจกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 3 ด้าน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าผู้ร่วมวิจัยมีข้อบกพร่องในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมในรายการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการและเครื่องมือวัดผลการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินกิจกรรม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยยังมีข้อบกพร่องในรายการการสนองตอบ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล รายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ รายการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม และรายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และในด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยยังมีข้อบกพร่องในรายการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ประสบความสำเร็จอย่างสมบูรณ์และเป็นที่น่าพึงพอใจมากที่สุด ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันว่าจะดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนยินดีจะเข้ารับการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวางแผน

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกันในวงรอบที่ 2 ซึ่งมติที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าจะใช้แนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในโดยใช้ความเป็นกัลยาณมิตร ในการดำเนินงานพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครู ซึ่งเป็นแนวทางที่ดีในการในการพัฒนาครูให้สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งได้เสนอแนะให้จัดทำตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มาเป็นแนวทางให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาและปรับปรุงการเขียนแผนการจัดกิจกรรมด้วย

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จากผลการประเมิน การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ในวงรอบที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมและพฤติกรรมการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้มีการ
ประชุม อภิปรายความคิดเห็น และมีข้อสรุปร่วมกันว่า แนวทางการพัฒนาครูในการจัด
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในวงรอบที่ 2 ประกอบด้วย 2 แนวทาง ได้แก่
1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน

การปฏิบัติ

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1
มาประชุมและวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 ระหว่างเวลา 14.30 น. ถึง
เวลา 16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว ซึ่งทำให้ทราบว่า ครูยังมี
ข้อบกพร่องในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยการเขียน
แผนการจัดกิจกรรมนั้น ในส่วนขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ และการวัดและการประเมินผล มีผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
ดังนั้นควรจะต้องมีการปรับปรุงให้มีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
แล้วนำแผนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดกิจกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมและการประเมินที่
หลากหลายครอบคลุม 4H ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ ที่สามารถนำไปใช้ได้ตาม
กระบวนการจัดกิจกรรมต่อไป และเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1
ได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แก่ครูวิชาการของโรงเรียนใน
สังกัด เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2560 โดยศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ เพื่อปรับปรุงการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ การเขียนแผนการจัดกิจกรรม
โดยมีเนื้อหาสำคัญว่า กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด
วิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม เคารพประสพการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้ค้นพบศักยภาพ
ของตนเอง โดยกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เน้นเป้าหมายการพัฒนา 4H ประกอบด้วย การพัฒนา
สมอง (Head) การพัฒนาจิตใจ (Heart) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และการ

พัฒนาสุขภาพ (Health) เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวการประเมินผล ผู้เรียนนานาชาติ (PISA) โดยครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วง ระยะเวลาเรียนจากตัวชี้วัดในแต่ละวิชา ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทั้งความรู้ ความคิดรวบยอด (K : Knowledge) ทักษะการปฏิบัติ (P : Performance) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การ จัดกิจกรรมเพิ่มเวลาที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ (Active Learning) โดยมีทั้งกิจกรรมที่กำหนด ให้เรียน เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และกิจกรรมให้เลือกเรียนที่ผู้เรียนเลือกได้ตามความ ถนัดความสนใจ ซึ่งกิจกรรมทั้งสองแบบ มุ่งเน้นประเมินด้านทักษะ การปฏิบัติ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ดำเนินการตามแนว ทางการพัฒนาครูตามมติที่ประชุม คือ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน โดยใช้ความเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งการอบรมเชิงปฏิบัติการวิทยากรได้นำเอกสารและ ตัวอย่างแผนการจัดการจัดกิจกรรมที่มีตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้มาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษา และเป็นตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมและได้กำหนดปฏิทินการอบรมเชิง ปฏิบัติการ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2560 รายละเอียดดังตาราง 17 และจัดทำปฏิทินการนิเทศ การเขียนแผนและติดตามการจัดการจัดกิจกรรมระยะเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม 2560 ถึงวันที่ 28 กันยายน 2560 รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ระยะเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการอบรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	-กล่าวเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการ	นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาต
09.00 – 12.00 น.	-ชี้แจง ทบทวน นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตาม นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -นำเสนอตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมเพิ่ม เวลาเรียนรู้ แผนการจัดการจัดกิจกรรมตามคู่มือการจัด กิจกรรม	นางทองคำ โคตรผาบ

ตาราง 19 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อการอบรม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารเที่ยง	
13.00 – 15.00 น.	-การเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางทองคำ โคตรผาบ
15.00 – 16.00 น.	-สรุปและส่งแผนการจัดกิจกรรมที่ปรับปรุง แล้วให้กับหัวหน้าวิชาการ -อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ -ประธานกล่าวสรุปและปิดการประชุม	นางทองคำ โคตรผาบ นางสาวญาสุมินทร์ นันทมาต

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการที่กำหนดไว้โดยเริ่มประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2560 ตั้งแต่เวลา 13.00 น. –16.00 น. โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโพนนาแก้วเป็นประธานในการจัดประชุม และมีหัวหน้าฝ่ายวิชาการคือ นางทองคำ โคตรผาบ เป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้เรื่องการออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดกิจกรรมตามคู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยวิทยากรได้นำตัวอย่างการออกแบบกิจกรรม การเขียนแผนการจัดกิจกรรมมาให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาและทำการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมของตนเอง โดยในขณะที่ทำการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมสามารถ ชักถาม เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นปัญหาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน เมื่อทำการปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมแล้วนำส่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องเหมาะสมคนละ 1 แผนการจัดกิจกรรม ผู้บริหารสรุปผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดแผนการจัดกิจกรรมดังตาราง 20

ตาราง 20 แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อแผนกิจกรรม	ระดับชั้น
1	นางสาวกุหลาบ ไพค่านาม	เกมล่าทำสื่อ	ป. 4-6
2	นางวิสุดา ศรีทะขิต	น้ำจะหมดโลกจริงหรือ	ป. 1-6
3	นางวนิดา เขียดไธสง	ตามรอยพระราชา	ป. 1-6
4	นายอดิศักดิ์ ทัตศคร	พี่ชวนน้องท่องแดนบุญ	ป. 1-6

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อแผนกิจกรรม	ระดับชั้น
5	นางสาวพุทธิพร ราญคำรัตน์	หนูน้อยนักประดิษฐ์	ป. 1-3
6	นางรินยา อินธิแสง	เกมธรรมชาติ	ป. 1-3
7	นายกริธา สิงห์วิโรจน์	แปลงร่างสร้างสรรค์	ป. 4-6
8	นางฉันทนา ภูวะนะผา	สกลนครพาเพลิน	ป. 1-3
9	นางราตรี วิเศษ	ฉลาดเลือกฉลาดซื้อ	ป. 4-6

ตาราง 21 ปฏิทินการนิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ในวงรอบ ที่ 2

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
1	7-11 ส.ค. 60	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ส่งแผนการจัด กิจกรรมและ ประเมินแผนการ จัด กิจกรรม	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
2	16 ส.ค. 60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพคำนาม	ประเมินการจัด กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
3	17 ส.ค. 60	นายอดิศักดิ์ ทัตคร นายกริธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุตา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราญคำรัตน์	ประเมินการจัด กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
4	23 ส.ค. 60	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะ	กลุ่มผู้นิเทศ ทุกคน

ตาราง 21 (ต่อ)

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี ที่นิเทศ	ผู้รับการนิเทศ	กิจกรรมที่นิเทศ	ผู้นิเทศ
5	30 ส.ค. 60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพคำนาม	ประเมินการจัด กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
6	31 ส.ค. 60	นายอดิศักดิ์ ทศคร นายกรีธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุดา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	ประเมินการจัด กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
7	6 ก.ย. 60	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะ	กลุ่มผู้นิเทศ ทุกคน
8	13 ก.ย. 60	นางรินยา อินธิแสง นางวนิดา เขียดไธสงค์ นางฉันทนา ภูวะนะผา นางสาวกุหลาบ ไพคำนาม	ประเมินการจัด กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
9	14 ก.ย. 60	นายอดิศักดิ์ ทศคร นายกรีธา สิงห์วิโรจน์ นางวิสุดา ศรีทะชิต นางราตรี วิเศษ นางสาวพุทธิพร ราษฎร์รัตน์	ประเมินการจัด กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางสาว ญาสุมินทร์ นนทมาตร
10	20 ก.ย. 60	กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคน	ประชุมวิเคราะห์ อภิปราย และให้คำชี้แนะ	กลุ่มผู้นิเทศ ทุกคน

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศ ดำเนินการตามกำหนดการนิเทศที่กำหนดไว้ร่วมกันโดยให้ครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว คนละ 25 แผน ให้ผู้นิเทศทำการตรวจและประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พร้อมทั้งให้คำชี้แนะผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคล โดยการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมด้วยตนเองจนเกิดผลสำเร็จตามศักยภาพหรือความสามารถของครูแต่ละคน ระหว่างการนิเทศจะมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามกำหนดการนิเทศและเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดประชุมจำนวน 3 ครั้ง ครั้งแรกในวันที่ 23 สิงหาคม 2560 ครั้งที่ 2 ในวันที่ 6 กันยายน 2560 เป็นการประชุมวิเคราะห์ อภิปราย ให้คำชี้แนะในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองในขณะเดียวกันก็เป็นการประเมินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูผู้จัดกิจกรรมด้วย และประชุมครั้งที่ 3 ในวันที่ 20 กันยายน 2560 เป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้อภิปรายสรุปผลการให้คำชี้แนะของผู้นิเทศเพื่อให้ได้หลักการสำคัญและข้อสรุปในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของตนเองต่อไป

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การสังเกตการณ์

จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการเขียนแผนและติดตามการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ในวงรอบที่ 2 ดำเนินการดังนี้

3.1 การประเมินอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 2 หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารามแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 การประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัด
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	รูปแบบ ขั้นตอน และเอกสาร ที่ใช้ประกอบการอบรม	4.22	0.44	มาก
2	จัดอบรมให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.89	0.33	มากที่สุด
3	ผู้เข้าอบรมร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ อภิปราย แก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.78	0.44	มากที่สุด
4	กิจกรรมที่อบรมสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้ เข้าใจถึงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
6	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถาม อภิปราย รายงาน นำเสนอผลงาน	4.89	0.33	มากที่สุด
7	ผู้เข้าอบรมเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.89	0.33	มากที่สุด
8	ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	5.00	0.00	มากที่สุด
9	ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.50	มากที่สุด
10	ผู้เข้าอบรมเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	5.00	0.00	มากที่สุด
11	วิทยากรมีความสามารถ มีทักษะ ในการถ่ายทอดความรู้เป็นอย่างดี	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
12	การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกด้าน	5.00	0.00	มากที่สุด
13	ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
รวม		4.85	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 22 ผลการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา
ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 9 คน พบว่า
ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ คือ จัดอบรมให้ครูได้
เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ผู้เข้าอบรมร่วมกันวางแผน วิเคราะห์ อภิปราย แก้ปัญหา และ
สร้างสรรค์นวัตกรรม กิจกรรมที่อบรมสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้และนักเรียนสามารถ
เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้ เข้าใจถึงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้มากขึ้น มีการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถาม อภิปราย รายงาน นำเสนอ
ผลงาน ผู้เข้าอบรมเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการตนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เข้าอบรมสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าอบรมเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนการ
จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วิทยากรมีความสามารถ มีทักษะ ในการถ่ายทอด
ความรู้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมของวิทยากรมีความเหมาะสมครอบคลุมทุกด้าน
ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม ส่วนข้อรูปแบบ ขั้นตอน และเอกสารที่ใช้
ประกอบการอบรมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

3.2 การประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ในวงรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งได้ปรับปรุงการจัดทำและส่งแผนการจัดกิจกรรมลด
เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้นิเทศทำการประเมิน ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม	4.54	0.50	มากที่สุด
	1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	1.3 การกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
	1.4 การกำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.44	0.53	มาก
	1.5 วิธีการและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	4.11	0.33	มาก
	1.6 วิธีการประเมิน	4.00	0.00	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.53	มาก
	2.1 มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีมสร้างเสริม คุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและมีน้ำใจต่อกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2.2 ครอบคลุม 3 ด้าน แห่งการศึกษา คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย	4.67	0.50	มากที่สุด
	2.3 สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.56	0.53	มากที่สุด
	2.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมี ความสุข	4.67	0.50	มากที่สุด
	2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้	4.00	0.50	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
	2.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกาย ความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อ แสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ นวัตกรรม	4.22	0.44	มาก
	2.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุก สถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.00	0.00	มาก
	2.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.89	0.33	มากที่สุด
3	การวัดและประเมินผล	4.53	0.51	มากที่สุด
	3.1 ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมิน สภาพจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
	3.2 วัดและประเมินผลครบทั้ง 4H	4.56	0.53	มากที่สุด
	3.3 มีการวัดผลและการประเมินผลที่หลากหลาย	4.22	0.44	มาก
	3.4 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	4.33	0.50	มาก
	รวม	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตาราง 23 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย 9 คน ซึ่งได้รับการตรวจประเมินโดย นางสาวญาสุมินทร์ นนท มาตร ผู้อำนวยการโรงเรียน คนละ 5 แผน พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า

ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 องค์ประกอบ คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการกำหนดเวลาสอดคล้องกับกิจกรรม

ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 2 องค์ประกอบ คือ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริงและวัดและประเมินผลครบทั้ง 4H

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มี 5 องค์ประกอบ คือ มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและมีน้ำใจต่อกัน ครอบคลุม 3 ด้านแห่งการศึกษา คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และองค์ประกอบสุดท้ายคือเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย 9 คน โดยผู้สังเกตคือ นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้ประเมินและให้คำแนะนำในภาพรวมเพื่อสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยถึงการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับการนิเทศแล้วไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ในระดับใด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูผู้ร่วมวิจัย ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
1	จัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบาย	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง	4.22	0.44	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{x}	S.D.	
3	ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน	4.56	0.53	มากที่สุด
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบกระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.44	0.53	มาก
5	เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง	4.78	0.44	มากที่สุด
6	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	4.78	0.44	มากที่สุด
7	มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.44	0.53	มาก
8	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน	3.44	0.53	ปานกลาง
9	สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนเพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต	4.67	0.50	มากที่สุด
10	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี การสื่อสารและการแก้ปัญหา	4.33	0.50	มาก
11	จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
12	กิจกรรมมีการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม	4.78	0.44	มากที่สุด
13	สอดแทรกกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักชาติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 9)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		\bar{X}	S.D.	
14	ส่งเสริมความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิตฝึก การทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทักษะเส้นทาง ปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน	4.22	0.44	มาก
15	ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความ ต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.11	0.33	มาก
16	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตนเองและเพื่อน	4.67	0.50	มากที่สุด
17	มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นระยะ และ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและ การจัดกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัย	4.00	0.00	มาก
18	มีการรายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้อย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.00	มาก
	รวม	4.46	0.56	มาก

จากตาราง 24 ผลการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ของผู้ร่วมวิจัย 9 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดย
นางสาวญาสุมินทร์ นนทมาตโร ผู้อำนวยการโรงเรียน พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัด
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่ามี 9 ข้อ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรและ
นโยบาย ใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นความคิด จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียน
เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง ใช้วิธีการสอน
ที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
เพื่อการเรียนรู้ประสบการณ์ชีวิต จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมมีการปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและให้บริการด้านต่างๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม สอดแทรกกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักชาติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนมี 1 ข้อ ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก

3.4 การสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย

จากการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย พบว่า เมื่อผู้วิจัยได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม เขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม เคารพประสพการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เน้นเป้าหมายการพัฒนา 4H ประกอบด้วย การพัฒนาสมอง (Head) การพัฒนาจิตใจ (Heart) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และการพัฒนาสุขภาพ (Health) เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และสร้างความพึงพอใจให้นักเรียน ดังผลการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยดังต่อไปนี้

“...จากการได้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งที่ 2 ได้ดูตัวอย่างการออกแบบการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผล ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้นในการจัดกิจกรรมที่สามารถนำเอาเนื้อหาในบทเรียนที่นักเรียนยังเรียนไม่ครบมาเขียนแผน และนำตัวชี้วัดในวิชานั้นมาเป็นการวัดและประเมิน ซึ่งส่งผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ได้ทบทวนเนื้อหาและได้ความรู้เพิ่มมากขึ้น...”

(รินยา อินธิแสง, สัมภาษณ์, 2560)

“...การอบรมเชิงปฏิบัติการและการได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลของการจัดกิจกรรม เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและครู ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข...”

(พุทธิพร ราญคำรัตน์, สัมภาษณ์, 2560)

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 25 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการ	คะแนนประเมิน (N = 24)		การแปลผล ระดับความ พึงพอใจ
		\bar{x}	S.D.	
1	ทำให้ข้าพเจ้ามีโอกาสได้เลือกเรียนตามความ ถนัด และความต้องการของตนเอง	4.88	0.34	มากที่สุด
2	ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝน และพัฒนาเพิ่มพูน ความสามารถของตนเอง	4.58	0.58	มากที่สุด
3	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่อง	4.71	0.46	มากที่สุด
4	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้พัฒนาความสามารถในการคิด ของตนเอง	4.71	0.46	มากที่สุด
5	ส่งเสริมให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกมากขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
6	ส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	4.88	0.34	มากที่สุด
7	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว	4.58	0.50	มากที่สุด
8	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	4.67	0.48	มากที่สุด
9	ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน	4.83	0.38	มากที่สุด
10	ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.75	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 25 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารณาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อ พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 ปรากฏผลดัง
ตาราง 26

ตาราง 26 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความหมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1.การอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.59	0.49	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด
2.การเขียนแผนการจัด กิจกรรม	4.11	0.64	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด
3.การสังเกตพฤติกรรม การจัดกิจกรรม	4.20	0.56	มาก	4.46	0.56	มาก
4.ความพึงพอใจของผู้เรียน	4.23	0.68	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 26 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 พบว่า
ผลประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้น 0.26 ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการ
จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพิ่มขึ้น 0.42 ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพิ่มขึ้น 0.26 และความพึงพอใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 0.52

การสะท้อนผล

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่าการใช้แนวทางการพัฒนา
ครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในโดยใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการ
เขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางการพัฒนาครูที่ดีแนวทาง
หนึ่ง ที่ทำให้ครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการเขียน
แผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม เขียนแผนการจัดกิจกรรมที่

ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม เผชิญประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เน้นเป้าหมายการพัฒนา 4H ประกอบด้วยการพัฒนาสมอง (Head) การพัฒนาจิตใจ (Heart) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และการพัฒนาสุขภาพ (Health) เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และสร้างความพึงพอใจให้นักเรียนโดยมุ่งให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม เนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรม การใช้เทคนิควิธีการ การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครูได้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น จนทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ ได้เลือกเรียนตามความถนัด และความต้องการของตนเอง ได้ฝึกฝน และพัฒนาเพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้พัฒนาความสามารถในการคิดของตนเอง ส่งเสริมความกล้าแสดงออกมากขึ้น ได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ และการช่วยเหลือกัน และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลไพนาแก้ว ได้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ทุกประการ

สรุป ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลไพนาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพิ่มมากขึ้นหลังจากการศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ครูสามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด