

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน
 3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
 4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อแล้ว ขอความกรุณาส่งคืนผู้วิจัยด้วย
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี

ยุวดี คำเงิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานการณ์ภาพของท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- ผู้บริหาร
- ครู
- กรรมการสถานศึกษา

2. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน

- น้อยกว่า 10 ปี
- 10 - 20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

3. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก
- ขนาดกลาง
- ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของ

นักเรียนในโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน ว่ามีการปฏิบัติที่มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยกำหนดไว้ 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง แต่ละข้อที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับประสิทธิผล | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ด้านบริบท ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| 2 | ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา สภาพและความ ต้องการของชุมชน ศักยภาพและทรัพยากรของ โรงเรียน | | | | | |
| 3 | โครงการพัฒนาจิตสาธารณะ เป็นแนวทางพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความประพฤติ และค่านิยม | | | | | |
| 4 | หลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ โครงการ มีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน | | | | | |
| 5 | การกำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินการและ ระยะเวลาดำเนินการมีความเหมาะสมและปฏิบัติ ได้จริง | | | | | |
| 6 | บรรยากาศในการดำเนินงานเหมาะสม และ สอดคล้องกับการดำเนินโครงการ | | | | | |
| 7 | การประสานงานระหว่างบุคลากร สามารถทำให้ เกิดความร่วมมือในการดำเนินโครงการ | | | | | |
| 8 | การกำหนดวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนิน โครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน | | | | | |
| 9 | วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ สภาพปัญหาของเยาวชนในปัจจุบัน | | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับประสิทธิผล | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | การกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการขาด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีจิตสาธารณะ ของนักเรียน | | | | | |
| 11 | วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน | | | | | |
| 12 | กิจกรรมโครงการพัฒนาจิตสาธารณะสามารถ นำไปปฏิบัติได้จริง | | | | | |
| 13 | กิจกรรมของโครงการช่วยทำให้นักเรียนมีจิต สาธารณะมากขึ้น | | | | | |
| 14 | ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และ ชุมชน | | | | | |
| 15 | โครงการสามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่อยู่ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาได้จริง | | | | | |
| 16 | ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญ และสนับสนุน การจัดโครงการในโรงเรียน | | | | | |
| 17 | ด้านปัจจัยนำเข้า คณะกรรมการดำเนินโครงการประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นตัวแทนของบ้าน วัด โรงเรียน | | | | | |
| 18 | ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนให้การสนับสนุน และเป็นผู้นำโครงการ | | | | | |
| 19 | คณะกรรมการดำเนินโครงการเป็นผู้มีความสนใจ มีความรู้ ความสามารถ ในการดำเนินงาน | | | | | |
| 20 | ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อ การดำเนินกิจกรรม | | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับประสิทธิผล | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | บุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจ มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ | | | | | |
| 22 | จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และเพียงพอ | | | | | |
| 23 | ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด | | | | | |
| 24 | ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน บุคลากร หรือหน่วยงานเอกชน | | | | | |
| 25 | วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ | | | | | |
| 26 | อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการกิจกรรมตามโครงการ มีความเหมาะสมและเพียงพอ | | | | | |
| 27 | เทคโนโลยีที่ใช้ในการดำเนินโครงการ มีความพร้อมและเหมาะสม | | | | | |
| 28 | โรงเรียนได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากบุคลากร และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง | | | | | |
| 29 | ด้านกระบวนการ มีการศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน | | | | | |
| 30 | การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานมีความชัดเจน และเหมาะสม | | | | | |
| 31 | การจัดทำกรอบแนวคิด และกำหนดคุณลักษณะที่ต้องพัฒนาตามสภาพปัญหาและความต้องการ | | | | | |
| 32 | มีการประชุมและวางแผนการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับประสิทธิผล | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | การดำเนินกิจกรรมที่กำหนดในโครงการเป็นไปตามขั้นตอนทุกกิจกรรม ตามกำหนดของระยะเวลา | | | | | |
| 34 | บรรยากาศการจัดกิจกรรมตามโครงการเป็นกันเอง อบอุ่น ผู้บริหารและครูให้ความเอาใจใส่ดูแลอย่างทั่วถึง | | | | | |
| 35 | ความร่วมมือของคณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามโครงการ | | | | | |
| 36 | การทำงานที่มีการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 37 | มีการใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ทั่วถึง และได้ประโยชน์คุ้มค่า | | | | | |
| 38 | มีการนิเทศติดตามกำกับการดำเนินโครงการตามขั้นตอนที่กำหนดทุกระยะ | | | | | |
| 39 | มีการประเมินผลก่อนการดำเนินงานตามโครงการ | | | | | |
| 40 | มีการประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงานตามโครงการ | | | | | |
| 41 | มีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ | | | | | |
| 42 | มีการวิเคราะห์และนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 43 | มีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ และการรายงานประจำปี | | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับประสิทธิผล | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | ด้านผลผลิต โครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน เป็น การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ให้ประโยชน์ แก่โรงเรียน และชุมชน | | | | | |
| 45 | การจัดโครงการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามโครงการ | | | | | |
| 46 | การจัดโครงการพัฒนาจิตสาธารณะ ช่วยฝึกให้ นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือในการทำกิจกรรม ต่างๆ | | | | | |
| 47 | โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีความร่วมมือที่ดีต่อกัน | | | | | |
| 48 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนสามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นคนที่มีจิตอาสามากขึ้น | | | | | |
| 49 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนช่วย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงานด้วยความเต็มใจ มากขึ้น | | | | | |
| 50 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนอาสา ทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทนมากขึ้น | | | | | |
| 51 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนรู้จัก แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ มากขึ้น | | | | | |
| 52 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนดูแล รักษาสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อม ด้วย ความเต็มใจมากขึ้น | | | | | |

| ข้อ | รายการประเมิน | ระดับประสิทธิผล | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 53 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมมากขึ้น | | | | | |
| 54 | ผลการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้นมากขึ้น | | | | | |
| 55 | ผลการดำเนินการของโครงการเป็นพื้นฐานในการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนและชุมชน | | | | | |
| 56 | ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....