

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนประชา  
รัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ครึ่งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการตาม  
หัวข้อ ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
8. แนวทางการพัฒนา

#### 1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน  
โรงเรียนประชารัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครรูปแบบการวิจัยเป็นการ  
วิจัยเชิงสำรวจ(Survey Research) มุ่งศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนา  
โรงเรียนประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 76 โรงเรียน

#### 2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดกรอบแนวคิด  
ในการวิจัย
3. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา

4. สร้างและทดสอบแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่สร้างไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง
6. เก็บรวบรวมข้อมูล
7. ประมวลผลการวิเคราะห์
8. เขียนรายงานการวิจัย

### 3. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 76 โรงเรียน จำแนกดังเป็น

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 76 คน
- 1.2 ครูผู้สอน จำนวน 1202 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโรยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 305 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 329 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้ประชากรจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ ขนาดเล็ก 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 50 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 22 โรงเรียน รวม 76 โรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยสุ่มโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 และใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างใกล้เคียงจำนวนที่ต้องการ ในการวิจัยครั้งนี้โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพียง 4 โรงเรียน ผู้วิจัยจึงเจาะจงใช้โรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จึงได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 47

โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีจับสลากแบบใส่คืนตามรายชื่อโรงเรียน แบ่งตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน

2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง 30 โรงเรียน

2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ 13 โรงเรียน

2.3 เจาะจงผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 2.2 ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งจะเป็นผู้บริหารรวม 47 คน

2.4 กำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามข้อ 2.3 เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างกำหนดครูที่ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ, งานงบประมาณ, งานบุคลากร, งานบริหารทั่วไป งานละ 1 คน และครูฝ่ายวิชาการอีก 2 คน แต่ละโรงเรียนจะได้ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 6 คน ได้กลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอนจำนวน 282 คน ดังนี้

2.4.1 ขนาดเล็ก 24 คน

2.4.2 ขนาดกลาง 180 คน

2.4.3 ขนาดใหญ่ 78 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 47 คน และครูผู้สอน 282 คน

2.5 เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บข้อมูลผู้วิจัยจึงกำหนดแยกโรงเรียนในแต่ละขนาดตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เกณฑ์ การกำหนดจำนวนโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มร้อยละ 60 แต่เนื่องจากมีการปิดเศษจึงได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มแยกตามเขตพื้นที่การศึกษาและตามขนาดดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง

ตาราง 3 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนโครงการโรงเรียน  
 ประชารัฐในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559 แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

เขตพื้นที่ การศึกษา	ประชากร									กลุ่มตัวอย่าง								
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)	โรงเรียน(โรง)	ผู้บริหาร(คน)	ครูผู้สอน(คน)
เขต 1	0	0	0	21	20	286	16	14	276	0	0	0	10	9	60	4	2	24
เขต 2	2	2	28	15	15	248	4	4	85	2	2	12	10	10	60	5	5	30
เขต 3	2	2	16	14	14	211	2	2	45	2	2	12	10	10	60	4	4	24
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>745</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>406</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>78</b>

ที่มา : สารสนเทศสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร

2.6 จะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังนี้

2.6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 4 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

2.6.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 30 โรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร จำนวน 30 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน

2.6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 13 โรงเรียน มีผู้บริหาร จำนวน 13 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 78 คน รวมทั้งสิ้น 91 คน

2.7 จะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 329 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 47 คน และครูผู้สอน จำนวน 282 คน

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

##### 4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามสถานภาพของครู ได้แก่ สถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลีเคิร์ท (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ 3 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน
2. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3. การพัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก

แบบสอบถามตอนที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Ranking Scale) มี 5 ระดับ กำหนดค่าความมากน้อยของสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99-100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

#### 4.2 วิธีสร้างเครื่องมือและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

การได้มาของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.2.1 ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วรวบรวมนำมาสร้างแบบสอบถาม

4.2.2 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เทคนิคการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2538: 160 –170) ตำราการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2545: 66 – 74)

4.2.3 นำร่างแบบสอบถามปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขเบื้องต้น

4.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการบริหาร การศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) นายพงษ์สวัสดิ์ สาขามุละ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4) นายมงคล สุวรรณโคตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

5) นายอภิสิทธิ์ ทนทำดี ครูโรงเรียนนิคมน้ำจืดเจริญวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการตรวจสอบความ  
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective  
Congruence) เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (สันติ บุญภิรมย์, 2557, หน้า 96)

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 มีความเที่ยงตรงสามารถ  
นำไปใช้ได้สำหรับแบบสอบถามของผู้วิจัยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้

4.2.5 ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้  
ความเห็นชอบ

4.2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
โดยทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน  
พระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมจำนวน 50 ชุด

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาจากการทดลองใช้มาคำนวณหา  
ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation)  
ของ Pearson โดยตัดข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.23 ทิ้งไป แล้วนำ  
ข้อคำถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)  
ผลการทดลองใช้แบบสอบถาม ปรากฏดังนี้

4.2.6.1 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ  
ด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.61–0.85 และความ  
เชื่อมั่น 0.98

4.2.6.2 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ  
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51–0.95 และ  
ความเชื่อมั่น 0.98

4.2.6.3 สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลักมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง

0.28–0.81 และความเชื่อมั่น 0.98

4.2.6.4 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.59–0.83 และความเชื่อมั่น 0.98

4.2.6.5 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.53–0.91 และความเชื่อมั่น 0.98

4.2.6.6 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33–0.73 และความเชื่อมั่น 0.98

4.2.7 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาต่อไป

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร ทั้ง 3 เขต เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครทั้ง 3 เขต ออกหนังสือถึงโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
3. ผู้ทำวิจัยนำแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนด้วยตัวเอง พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
4. ผู้ทำวิจัยต้องเก็บข้อมูลแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองและนำมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป



## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการไปตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม และคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป
2. จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปร คือผู้บริหาร ครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่
3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
4. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เป็นการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสุ่มความคิดเห็นรายด้านและหาความถี่รายด้าน

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
  - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
  - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
  - 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคคุณภาพเครื่องมือ
  - 2.1 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม จำแนกรายข้อกับคะแนนรวม โดยการคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation)
  - 2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ให้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
  - 3.1 วิเคราะห์ความแตกต่างของระดับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวังของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยใช้  $t$ -test (Independent - Samples)
  - 3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

## 8. แนวทางที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาสกลนคร ทั้ง 3 เขต

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้ มาจัดทำเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาสกลนครทั้ง 3 เขต โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาสร้างคำถามเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน ประกอบด้วย นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชชา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายไพรวลัย จันทะนะ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4. ดร.เทวรัฐ ไตไทยะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. นายจุฬา ชินวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6. นายวิวัฒน์ สมาน รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. นายธฤกิจ พิมพ์แพง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

8. นางจารุณีย์ ไพไหลครุชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

9. นางอัญญา ตีวันไชย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

10. นางนิตารัตน์ ปัจจมีครุชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบะหว้า สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร