

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานการศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวการพัฒนาการ
ดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้
กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของค่าส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบ่งการวิเคราะห์เป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 8 การหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ โดยใช้ตัวร้อยละ ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ความถี่(N=329)	ร้อยละ
สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	47	14.29
2. ครูผู้สอน	282	85.71
รวม	329	100
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	4	8.51
2. ขนาดกลาง	30	63.83
3. ขนาดใหญ่	13	27.66
รวม	47	100

จากตาราง 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 และครูผู้สอน จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แยกตามขนาดโรงเรียน โดยปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 8.51 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.83 และโรงเรียนขนาดใหญ่ 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.66

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน (N = 329)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง	ระดับสภาพ		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
1. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน	4.22	0.13	มาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.15	0.12	มาก
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก	4.11	0.18	มาก
รวม	4.16	0.08	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน ($\bar{x}= 4.22$), (S.D = 0.13) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ($\bar{x}= 4.15$), (S.D = 0.12) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก ($\bar{x}= 4.11$), (S.D = 0.18) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน			
1. การประชุม อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน	4.16	0.78	มาก
2. การคัดเลือก และสร้างนักเรียนแกนนำในการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน	4.27	0.68	มาก
3. การให้ครูและนักเรียนแกนนำเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน	4.36	0.64	มาก
4. การจัดทำแผนงานพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน	4.27	0.66	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน			
5.การดำเนินการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นตัวผลักดันการพัฒนาคุณธรรม	4.22	0.65	มาก
6.การที่โรงเรียนมีสภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม	4.31	0.55	มาก
7.การให้บุคคลภายนอกเข้ามามีเทศติดตามผลการพัฒนาคุณธรรม	4.22	0.63	มาก
8.การให้นักเรียนแกนนำสามารถทำงานร่วมกับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.59	มาก
9.การให้ครูและนักเรียนมีระบบช่วยเหลือติดตามนักเรียนทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.53	มาก
10.การที่ทางโรงเรียนมีการขอคำแนะนำ จากผู้มีความรู้ และเป็นบุคคลภายนอกโรงเรียน	4.19	0.59	มาก
11.การประชุมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	4.23	0.61	มาก
12.การแลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนอื่นที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม	4.18	0.60	มาก
13.การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการพัฒนาคุณธรรมทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.13	0.55	มาก
14.การสร้างเครือข่ายทำงานคุณธรรมร่วมกับองค์การอื่น	4.21	0.65	มาก
15.การดำเนินการให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนลดลง	4.12	0.59	มาก
16.การที่โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมสำเร็จตามแผนที่วางไว้	4.20	0.53	มาก
17.การวิเคราะห์หาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรม	4.22	0.57	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน			
18.การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.58	มาก
19.การจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.22	0.59	มาก
20.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรมไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น	4.25	0.59	มาก
รวม	4.22	0.13	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$), (S.D = 0.13) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3.การให้ครูและนักเรียนแกนนำเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.36$), (S.D = 0.64) ข้อ 6.การที่โรงเรียนมีสภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ($\bar{x} = 4.31$), (S.D = 0.55) ข้อ 8.การให้นักเรียนแกนนำสามารถทำงานร่วมกับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.30$) (S.D = 0.59) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีสภาพดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 15. การดำเนินการให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนลดลง ($\bar{x} = 4.12$), (S.D = 0.59) ข้อ 13.การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการพัฒนาคุณธรรมทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{x} = 4.13$), (S.D = 0.55) ข้อ 1.การประชุม อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน และข้อ 18.การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.16$), (S.D = 0.78) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
1. การวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.23	0.59	มาก
2. การที่โรงเรียนมีการกระตุ้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.19	0.52	มาก
3. การจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.23	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาค่านิยมหลัก 12 ประการลงไปด้วย	4.19	0.56	มาก
5. การจัดการเรียนการสอน ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาค่านิยมหลัก 12 ประการลงไปด้วย	4.13	0.52	มาก
6. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.55	มาก
7. การเสริมสร้างแนวคิดที่ดี และแนวทางในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.51	มาก
8. การแต่งกายชุดพื้นบ้านสัปดาห์ละ 1 วัน	4.11	0.54	มาก
9. การอบรมปมเพาะนิสัยที่ดีแก่นักเรียนหน้าเสาธงในและนอกห้องเรียน ผ่านเพลง นิทานคุณธรรม สื่อต่างๆ	4.10	0.55	มาก
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย	4.14	0.59	มาก
11. การจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เน้นการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน	4.16	0.56	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมืองตามจุดเน้น	4.14	0.53	มาก
13. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	4.12	0.54	มาก
14. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอย่างต่อเนื่องเพื่อป่มเพาะระเบียบวินัย	4.13	0.53	มาก
15. การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบและทำงานด้วยความตั้งใจ ใส่ใจ และมีการปรับปรุงพัฒนางาน	4.13	0.57	มาก
16. การจัดให้มีมุม ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.50	มาก
17. การจัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	4.14	0.58	มาก
18. การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนศาสนสถาน	4.12	0.60	มาก
19. การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่าบรรลุตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด	4.13	0.56	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$), (S.D = 0.12) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1.การวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และข้อ 3.การจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ ($\bar{x} = 4.23$), (S.D = 0.59) ข้อ 2.การที่โรงเรียนมีการกระตุ้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน, ข้อ 4.การจัดกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาค่านิยมหลัก 12 ประการลงไปด้วย และข้อ6.การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.19$), (S.D = 0.52) ข้อ 7.การเสริมสร้างแนวคิด

ที่ดี และแนวทางในการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.18$), (S.D = 0.51) ตามลำดับส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 9.การอบรมบ่มเพาะนิสัยที่ดีแก่นักเรียนหน้าเสาธงในและนอกห้องเรียนผ่านเพลง นิทานคุณธรรม สื่อต่างๆ ($\bar{x} = 4.10$), (S.D = 0.55) ข้อ 8.การแต่งกายชุดพื้นบ้านสัปดาห์ละ 1 วัน ($\bar{x} = 4.11$), (S.D = 0.54) ข้อ 16.การจัดให้มีมุม บ่ายนิเทศแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและข้อ 13.การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.11$), (S.D = 0.54) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอนในวิชาหลัก

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนาระบบการเรียนการสอนในวิชาหลัก			
1. การดำเนินการให้ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	4.09	0.61	มาก
2. การดำเนินการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	4.11	0.58	มาก
3. การดำเนินการให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	4.09	0.57	มาก
4. การดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนแบบ STEM ไปประยุกต์ใช้ได้	4.16	0.51	มาก
5. การดำเนินการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น	4.09	0.57	มาก
6. การดำเนินการให้ครูนำระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบSTEM มาประยุกต์ใช้	4.07	0.57	มาก
7. การดำเนินการให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในหลากหลายรูปแบบให้แก่ผู้เรียน	4.12	0.53	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ	ระดับของสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
8. การดำเนินการให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการกับการสอนแบบ STEM	4.14	0.58	มาก
9. การดำเนินการให้ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้มากขึ้น	4.11	0.53	มาก
10. การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการนำเสนอ และออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.16	0.50	มาก
รวม	4.11	0.18	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลักโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$), (S.D = 0.18) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการนำเสนอ และออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.16$), (S.D = 0.50) และ 4.การดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนแบบSTEM ไปประยุกต์ใช้ได้ ข้อ 8.การดำเนินการให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการกับการสอนแบบ STEM ($\bar{x} = 4.14$), (S.D = 0.58) ข้อ 7.การดำเนินการให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในหลากหลายรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.12$), (S.D = 0.53) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1.การดำเนินการให้ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ,ข้อ 3.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEMและข้อ 5.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.09$), (S.D = 0.57) ข้อ 2.การดำเนินการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ STEMและ ข้อ 9.การดำเนินการให้ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.11$), (S.D = 0.58) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

ตาราง 9 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และ ครูผู้สอน (N = 329)

สภาพการดำเนินงาน	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร (n=47)		ครู (n=282)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาด้านส่งเสริม คุณธรรมของนักเรียน	4.26	0.15	4.22	0.13	1.974	0.203
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน	4.16	0.14	4.15	0.11	0.320	0.158
3. การพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนในวิชาหลัก	4.15	0.22	4.11	0.17	1.523	0.006**
รวม	4.19	0.11	4.16	0.08	2.241	0.007

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 329} = 1.97$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01, 329} = 2.59$)

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวังของ
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชา
หลักมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผลการวิจัย
จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นต่อ
โครงการโรงเรียนพระราชวัง ด้านสภาพการดำเนินงานแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบสภาพสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชา
รัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 10 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานตาม
โครงการโรงเรียนประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน (N = 329)

ประสิทธิผลของการจัด การศึกษาตามโครงการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การพัฒนาด้านส่งเสริม คุณธรรมของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.059	2	0.030	1.703	0.184
	ภายในกลุ่ม	5.679	326	0.017		
	รวม	5.738	328			
2. คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.044	2	0.022	1.574	0.209
	ภายในกลุ่ม	4.539	326	0.014		
	รวม	4.539	328			
3. การพัฒนา กระบวนการเรียนการ สอนในวิชาหลัก	ระหว่างกลุ่ม	0.139	2	0.069	2.217	0.111
	ภายในกลุ่ม	10.215	326	0.031		
	รวม	10.354	328			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.004	2	0.002	0.242	0.785
	ภายในกลุ่ม	2.365	326	0.007		
	รวม	2.369	328			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 329} = 1.97$)

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐของ
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและราย
ด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน
 ประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายปัญหา
 การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาใน
 จังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม
 และรายด้าน (N = 329)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ	ระดับปัญหา		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
1. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน	4.17	0.15	มาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.14	0.12	มาก
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในวิชาหลัก	4.10	0.19	มาก
รวม	4.14	0.09	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐของ
 โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
 พิจารณาโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน(\bar{x} =
 4.17),(S.D = 0.15) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (\bar{x} = 4.14),(S.D = 0.12)การ
 พัฒนาการกระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก (\bar{x} = 4.10),(S.D = 0.19) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายปัญหา
การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง	ระดับของปัญหาการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน			
1. การประชุม อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน	4.05	0.87	มาก
2. การคัดเลือก และสร้างนักเรียนแกนนำในการพัฒนา ด้านคุณธรรมของโรงเรียน	4.21	0.82	มาก
3. การให้ครูและนักเรียนแกนนำเป็นตัวขับเคลื่อน การพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน	4.33	0.68	มาก
4. การจัดทำแผนงานพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน	4.14	0.84	มาก
5. การดำเนินการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นตัว ผลักดันการพัฒนาคุณธรรม	4.10	0.75	มาก
6. การที่โรงเรียนมีสภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม	4.22	0.70	มาก
7. การให้บุคคลภายนอกเข้ามามีบทบาทติดตามผลการ พัฒนาคุณธรรม	4.12	0.76	มาก
8. การให้นักเรียนแกนนำสามารถทำงานร่วมกับครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.78	มาก
9. การให้ครูและนักเรียนมีระบบช่วยเหลือติดตาม นักเรียนทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.75	มาก
10. การที่ทางโรงเรียนมีการขอคำแนะนำจากผู้มี ความรู้และเป็นบุคคลภายนอกโรงเรียน	4.16	0.61	มาก
11. การประชุมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	4.13	0.82	มาก
12. การแลกเปลี่ยนความรู้กับโรงเรียนอื่นที่เข้าร่วม โครงการพัฒนาคุณธรรม	4.18	0.60	มาก
13. การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการพัฒนา คุณธรรมทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์	4.12	0.55	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ	ระดับของปัญหาการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน			
14. การสร้างเครือข่ายทำงานคุณธรรมร่วมกับองค์กรอื่น	4.12	0.74	มาก
15. การดำเนินการให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนลดลง	4.12	0.59	มาก
16. การที่โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมสำเร็จตามแผนที่วางไว้	4.19	0.53	มาก
17. การวิเคราะห์หาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรม	4.21	0.58	มาก
18. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.58	มาก
19. การจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.21	0.59	มาก
20. การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรมไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น	4.24	0.59	มาก
รวม	4.17	0.15	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$), (S.D = 0.15) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 3.การให้ครูและนักเรียนแกนนำเป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.33$), (S.D = 0.68) ข้อ 20.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรมไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.24$), (S.D = 0.59) และ ข้อ 6.การที่โรงเรียนมีสภาพเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม ($\bar{x} = 4.22$), (S.D = 0.70) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีปัญหาคำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน 3 ลำดับ
สุดท้าย คือ ข้อ 1.การประชุม อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียน (\bar{x} = 4.05),
(S.D = 0.87) ข้อ 5.การดำเนินการให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นตัวผลักดันการพัฒนา
คุณธรรม (\bar{x} = 4.10), (S.D = 0.75) ข้อ 9.การให้ครูและนักเรียนมีระบบช่วยเหลือติดตาม
นักเรียนทุกคนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{x} = 4.11), (S.D = 0.75) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายปัญหา
การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง	ระดับของปัญหาการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน			
1. การวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	4.24	0.58	มาก
2. การที่โรงเรียนมีการกระตุ้นการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.19	0.51	มาก
3. การจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ	4.23	0.50	มาก
4. การจัดกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน ได้มีการ สอดแทรกเนื้อหาค่านิยมหลัก 12 ประการลงไปด้วย	4.19	0.56	มาก
5. การจัดการเรียนการสอน ได้มีการสอดแทรกเนื้อหา ค่านิยมหลัก 12 ประการลงไปด้วย	4.13	0.53	มาก
6. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.54	มาก
7. การเสริมสร้างแนวคิดที่ดี และแนวทางในการ ดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.52	มาก
8. การแต่งกายชุดพื้นบ้านสัปดาห์ละ 1 วัน	4.13	0.53	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ	ระดับของปัญหาการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
9. การอบรมป่มเพาะนิสิตที่ดีแก่นักเรียนหน้าเสาธง ในและนอกห้องเรียนผ่านเพลง นิทานคุณธรรม สื่อต่างๆ	4.12	0.57	มาก
10. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย	4.15	0.59	มาก
11. การจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการ เน้นการอยู่ร่วมกัน การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน	4.15	0.55	มาก
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ตามจุดเน้น	4.14	0.52	มาก
13. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	4.12	0.54	มาก
14. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอย่างต่อเนื่องเพื่อ ป่มเพาะระเบียบวินัย	4.07	0.57	มาก
15. การมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบและทำงาน ด้วยความตั้งใจ ใส่ใจ และมีการปรับปรุงพัฒนางาน	4.13	0.57	มาก
16.การจัดให้มีมุม บ้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.50	มาก
17.การจัดกิจกรรมรณรงค์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเดิน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	4.13	0.59	มาก
18.การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน ศาสนสถาน	4.05	0.72	มาก
19.การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ว่าบรรลุตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด	4.06	0.67	มาก
รวม	4.14	0.12	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$), (S.D = 0.12) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมาก
ไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1.การวางแผนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
($\bar{x} = 4.24$), (S.D = 0.58) ข้อ 3.การจัดให้ผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ
($\bar{x} = 4.23$), (S.D = 0.50) ข้อ 6.การติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.21$), (S.D = 0.54) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 18.การร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนศาสนสถาน
($\bar{x} = 4.05$), (S.D = 0.78) ข้อ 19.การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ว่าบรรลุตามจุดประสงค์มากน้อยเพียงใด ($\bar{x} = 4.06$) (S.D = 0.67) ข้อ 14.การจัด
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีอย่างต่อเนื่องเพื่อปมเพาะระเบียบ วินัย ($\bar{x} = 4.07$), (S.D = 0.57)
ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายปัญหา
การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง	ระดับของปัญหาการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก			
1.การดำเนินการให้ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	4.02	0.72	มาก
2.การดำเนินการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	4.02	0.69	มาก
3.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM	4.05	0.61	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ	ระดับของปัญหาการดำเนินงาน		
	\bar{x}	S.D	แปลความหมาย
4.การดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนแบบ STEM ไปประยุกต์ใช้ได้	4.19	0.53	มาก
5.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น	4.11	0.56	มาก
6.การดำเนินการให้ครูนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบSTEM มาประยุกต์ใช้	4.08	0.60	มาก
7.การดำเนินการให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในหลากหลายรูปแบบให้แก่ผู้เรียน	4.13	0.49	มาก
8.การดำเนินการให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการกับการสอนแบบ STEM	4.15	0.56	มาก
9.การดำเนินการให้ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้มากขึ้น	4.12	0.53	มาก
10.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการนำเสนอ และออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.16	0.50	มาก
รวม	4.10	0.19	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลักโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.10$), (S.D = 0.19) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4.การดำเนินการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนแบบ STEM ไปประยุกต์ใช้ได้ ($\bar{x}= 4.19$), (S.D = 0.53) ข้อ 10.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีการนำเสนอ และออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{x}= 4.16$), (S.D = 0.50) ข้อ 8.การดำเนินการให้ครูมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการกับการสอนแบบ STEM ($\bar{x}= 4.15$), (S.D = 0.56) ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 1.การดำเนินการให้ครูมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM และข้อ 2.การดำเนินการให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ($\bar{x}= 4.02$), (S.D = 0.72) ข้อ 3.การดำเนินการให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ($\bar{x}= 4.05$), (S.D = 0.61) ข้อ 6.การดำเนินการให้ครูนำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบSTEM มาประยุกต์ใช้ ($\bar{x}= 4.08$), (S.D = 0.60) ตามลำดับตอนที่ 7 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ตาราง 15 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน (N = 329)

สภาพการดำเนินงาน	สถานภาพ				t	sig
	ผู้บริหาร (n=44)		ครู (n=282)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน	4.09	0.17	4.18	0.14	-3.916	0.255
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.18	0.13	4.14	0.12	2.194	0.964
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก	4.22	0.20	4.08	0.18	4.789	0.133
รวม	4.16	0.11	4.13	0.09	2.084	0.004

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 329} = 1.97$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01, 329} = 2.59$)

จากตาราง 15 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความเห็นต่อโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ด้านสภาพและปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกัน

ตอนที่ 8 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตาราง 16 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกความขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน (N = 329)

ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.052	2	0.026	1.198	0.303
	ภายในกลุ่ม	7.128	326	0.022		
	รวม	7.180	328			
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.005	2	0.002	0.151	0.860
	ภายในกลุ่ม	5.113	326	0.016		
	รวม	5.117	328			
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก	ระหว่างกลุ่ม	0.094	2	0.047	1.367	0.256
	ภายในกลุ่ม	11.183	326	0.034		
	รวม	11.277	328			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.018	2	0.009	1.088	0.338
	ภายในกลุ่ม	2.689	326	0.008		
	รวม	2.707	328			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05, 329} = 1.97$)

จากตาราง 16 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่

ตอนที่ 9 การหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

การแสวงหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำด้านสภาพและปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าและสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์หาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ดังตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวม และรายด้าน(N = 329)

ด้าน	ระดับสภาพ		สภาพปัญหา		สรุป
	\bar{X}	แปลค่า	\bar{X}	แปลค่า	
1. การพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน	4.22	สูงกว่า	4.17	สูงกว่า	ควรพัฒนา
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	4.15	ต่ำกว่า	4.14	เท่ากัน	ควรพัฒนา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก	4.11	ต่ำกว่า	4.10	ต่ำกว่า	ควรพัฒนา
รวม	4.16		4.14		

จากตาราง 17 พบว่า แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ทั้ง 3 ด้าน ควรได้รับการพัฒนา ผู้วิจัยจึงได้ร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ และผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ในแต่ละด้าน ดังตาราง 18 19 20

ตาราง 18 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน
 ประชากรู้ด้านการพัฒนาด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน

ข้อที่	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	จัดอบรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียน	10
2	จัดค่ายอบรมคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ	10
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและเสริมสร้างที่เน้นสร้างคุณธรรมในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน	10
4	จัดทำแบบบันทึกความดี ให้ผู้เรียนได้บันทึกความดีที่ได้ทำในแต่ละวัน	10
5	มีการจัดฉายภาพยนตร์คุณธรรมในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อเป็นการปลูกฝังแนวทางการทำความดีให้แก่ผู้เรียน	10
6	ทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบถึงแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน	10
7	ครูควรมีการให้รางวัลแก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นการทำความดีให้ตัวผู้เรียนได้ซึมซับ	10
8	ครูกำกับดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ตระหนักถึงการมีคุณธรรมประจำตัว	10
9	ครูกำกับ กำกับดูแลนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องมารยาทในการยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่ จนเป็นนิสัย	10
10	มีการไปศึกษาดูงาน	10

จากตาราง 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการจัดอบรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดให้ผู้เรียนได้พบเจอกับวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดประสบการณ์เสริมสร้างคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะได้ซึมซับเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งในการจัดอบรมวิทยากร ก็ควรจะเป็นค่ายคุณธรรม ให้ผู้เรียนได้เข้าค่ายคุณธรรมเพื่อฝึกฝนตนเอง และรับการถ่ายทอดประสบการณ์ต่างๆ โดยโรงเรียนเองจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมและเสริมสร้างที่เน้นสร้างคุณธรรมในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน โดยให้จัดทำแบบบันทึกความดี ให้ผู้เรียนได้บันทึก

ความดีที่ได้ทำในแต่ละวัน มีการจัดฉายภาพยนตร์คุณธรรมในทุกๆ สัปดาห์ เพื่อเป็นการปลูกฝังแนวทางการทำความดีให้แก่ผู้เรียน ทางโรงเรียนต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้รับทราบถึงแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนด้วย ควรมีการให้รางวัลแก่ผู้เรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นการทำความดีให้ตัวผู้เรียนได้ซึมซับ แต่ครูก็กำชับดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ตระหนักถึงการมีคุณธรรมประจำตัวเพราะบางทีนักเรียนอาจจะลืม ครูกำชับ กำกับดูแลนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีเรื่องมารยาทในการยิ้ม ไหว้ ทักทายผู้ใหญ่จนเป็นนิสัย และมีการไปศึกษาดูงานต่างโรงเรียน

ตาราง 19 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน
พระราชวังด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อที่	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ตัวผู้เรียน	10
2	ผู้บริหารและคณะครูสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน	10
3	โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า	10
4	กำหนดกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ที่ส่งเสริมความมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น	10
5	โรงเรียนจัดทำโครงการที่เป็นรูปธรรม ผนวกกับ ติดตามฝึกอบรม โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	10
6	โรงเรียนร่วมประสานความร่วมมือกับภาครัฐ และภาคเอกชนอื่นๆ เพื่อสร้างความเข้าใจถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน	10
7	มีการไปศึกษาดูงาน	10
8	จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจแก่ผู้เรียน	10
9	มีการจัดตั้งทีมงานไว้คอยสังเกตเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	10
10	จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	10

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการ มีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ตัวผู้เรียน ผู้บริหารและคณะครูสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน โรงเรียนสร้างแหล่ง เรียนรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า กำหนดกฎระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมความมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มากยิ่งขึ้น โรงเรียนจัดทำโครงการ ที่เป็นรูปธรรม เข้ากำกับ ติดตามฝึกรอบม โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนและ มีการไปศึกษาดูงาน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจแก่ผู้เรียน มีการจัดตั้งทีมงานไว้คอยสังเกตเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน

ตาราง 20 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน ประชากรัฐด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก

ข้อที่	วิธีการพัฒนา	ความถี่
1	สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	10
2	เชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู	10
3	โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ STEM ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า พร้อมสร้างบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	10
4	จัดทำแผนการสอนแบบ STEM	10
5	ประชาสัมพันธ์ให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนการสอนวิชาหลัก	10
6	เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน โดยการมีรางวัลให้ถ้าการเรียน ในวิชาหลักของผู้เรียนคนไหนมีการพัฒนาดีขึ้น	10
7	มีการไปศึกษาดูงานต่างโรงเรียน	10
8	จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการจัด การเรียนรู้	10
9	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น	10
10	จัดกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	10

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ครู โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ STEM ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าพร้อมสร้างบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการจัดทำแผนการสอนแบบ STEM ประชาสัมพันธ์ให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนวิชาหลัก เสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนโดยการมีรางวัลให้ถ้าการเรียนในวิชาหลักของผู้เรียนคนไหนมีการพัฒนาดีขึ้น มีการไปศึกษาดูงานต่างโรงเรียนและจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์