

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตาม ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู
5. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

6. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

7. เพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับมาก

2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนใน โรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ มีความแตกต่างกัน

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน

4. ปัญหาการดำเนินงานโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาใน จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับปานกลาง

5. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนใน โรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐมีความแตกต่างกัน

6. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียน ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,202 คน รวมทั้งสิ้น 1,275 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร ที่เข้าร่วมโครงการพระราชัฐประจำปีการศึกษา 2559

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดย แยกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 47 คน ครูผู้สอน จำนวน 282 คนรวม 329 คน การ กำหนดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนใช้การเลือกแบบเจาะจง ครูผู้สอนใช้การสุ่มอย่างง่าย

โดยการจับสลากแล้วใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 60

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวการพัฒนาการการบริหารการดำเนินงาน
โรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ของโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ
มาก สอดคล้องกับสมมติฐาน

2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ของ
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน พบว่าสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ของโรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันสอดคล้องกับสมมติฐาน

3. เปรียบเทียบสภาพสภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าสภาพ
การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนครจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้อง
กับสมมติฐาน

4. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ของโรงเรียนประถมศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมากสอดคล้องกับสมมติฐาน

5. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอนพบว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันสอดคล้องกับสมมติฐาน

6. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าปัญหาการ
ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

จำแนกตามความขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐาน

7. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนพระราชวัง ได้มีการเสนอแนวทางพัฒนาทั้ง 3
ด้าน โดยด้านที่ 1 ด้านพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน ได้มีการจัดอบรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้
ความสามารถมาให้ความรู้กับนักเรียน ด้านที่ 2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนมีการจัดทำโครงการที่เป็นรูปธรรม ผนวกกับ ติดตามฝึกอบรม โดยเน้นกิจกรรมที่
ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และด้านที่ 3 ด้านการพัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ STEM ให้ผู้เรียนได้ศึกษา
ค้นคว้าพร้อมสร้างบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
โรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครอภิปรายผลตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชวังของโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตาม
สมมติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพการดำเนินงานอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก โครงการโรงเรียนพระราชวังเป็นโครงการที่
เกิดขึ้นจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยพลเอกประยุทธ์
จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่อง
ของการศึกษาให้เป็นประสานงานโครงการนี้ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการก็ได้มอบหมายให้
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานดำเนินงานและบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ 3 หน่วยงาน คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง
เทคโนโลยีสารสนเทศและกระทรวงวิทยาศาสตร์ ทำงานร่วมกับภาคเอกชนและภาคประชา
สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, ตุลาคม 2559) ซึ่งเป็นเหตุผลทำให้โรงเรียนที่จะเข้าร่วม
โครงการโรงเรียนพระราชวังนั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่
การศึกษา ว่าโรงเรียนดังกล่าว เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพเพียงพอที่จะเข้าร่วมโครงการ
โรงเรียนพระราชวัง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกื้อกุล เครือวัลย์ (2557, บทคัดย่อ)
ได้ศึกษา การดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านกระบวนการปลูกฝังนิสัยนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผลผลิต แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีวัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จากการสนทนากลุ่มได้แนวทางการส่งเสริม ดังนี้ 1) นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเน้นการปฏิบัติ การสร้างแรงจูงใจ เจตคติที่ดี การกำหนดมาตรฐานในหลักสูตร มีโครงการพัฒนาทักษะนักเรียนและการจัดกิจกรรมหลากหลาย 2) ทุกภาคส่วนสนับสนุนงบประมาณบุคลากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน การมีเป้าหมายชัดเจน ผู้บริหารให้เกียรติและภูมิใจกับผู้มีส่วนร่วม 3) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน ติดตามประเมินผล การกำหนดเป้าหมายที่มุ่งงานการปฏิบัติงานต้องเข้มแข็ง การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดหาแหล่งทรัพยากรและการสร้างความตระหนัก ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสาเหตุหลักมาจากงานที่ได้รับมอบหมายระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนมีความแตกต่างกัน ทำให้บริบทของการทำงานไม่มีความสอดคล้องกันเท่าที่ควร จึงทำให้สภาพการดำเนินงานมีความเห็นที่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุานิตย์เนคมานุรักษ์ (2557 :บทคัดย่อ) การศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 การผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง

4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการเรียนรู้ ปัญหาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับคือ ด้านการเรียนรู้รองลงมาคือด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการบริหารจัดการ และแนวทางพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ด้านบริหารจัดการ ได้แก่ ควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย ขอบข่ายงาน ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีการกำกับติดตามให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง สรุป ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างจริงจัง ตามขั้นตอนระยะเวลาที่กำหนด ด้านการเรียนรู้ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาอบรม ศึกษาดูงาน ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ควรหางบประมาณจากทั้งภายในและภายนอก เพื่อมาสนับสนุนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ ควรเปิดโอกาสให้คณะครู นักเรียน และชุมชนสามารถเข้ามาบริหารโรงเรียนได้ตามบทบาทและหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีจากชุมชน

3. สภาพการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียน

ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวัง เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกว่ามีความโดดเด่นในการบริหารจัดการงาน มีการจัดระบบงานให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรในฝ่ายต่างๆ รู้หน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ขนาดของโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ภัทรภรณ์ มานิตย์ (2550, หน้า 81) ได้ศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียนโป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่า ในด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ได้ศึกษานั้น มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สார்วจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ และกำหนดครูผู้รับผิดชอบด้านแหล่งเรียนรู้ ส่วนในประเด็นดำเนินการให้ครู นักเรียน ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจและยินดีเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล แก้ปัญหาที่สำคัญให้ลุ่ลวงไปได้ด้วยความร่วมมือกับทุกฝ่าย

4. ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชัฐของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการโรงเรียนพระราชัฐ เป็นโครงการที่ใหม่ อาจจะทำให้ข้อปฏิบัติหลายๆด้าน ไม่เป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้ อีกทั้งนักเรียนเองต้องใช้เวลาปรับตัวทำความเข้าใจในการดำเนินโครงการ จึงทำให้การดำเนินโครงการเกิดปัญหาได้ ปัจจัยหลายๆอย่างล้วนมีผลทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินโครงการทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านเทคนิควิธีการ ล้วนแต่ส่งผลให้เกิดปัญหาทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับบทความวิจัยของโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่ได้ทำบทความวิจัยเรื่อง ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน การศึกษารุ่นนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อหาระดับปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1ถึงอนุบาลปีที่ 2โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน 170 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test ผลการศึกษาพบว่า 1.ปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการดำเนินการสูงสุด คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการประเมินพัฒนาการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้ปกครอง และด้านสภาพแวดล้อมตามลำดับ

2.ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปัญหาในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบูรณาการการเรียนรู้ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่ต่างกัน

5. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามความเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชัฐ พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตาม

โครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเห็นทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ทำให้ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้รับทราบแนวปฏิบัติจากผู้บริหารและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติยังขาดความเข้าใจในตัวโครงการโรงเรียนพระราชวังและมีข้อจำกัดอื่นหลายประการ โดยเฉพาะการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมฆ ตัลยารักษ์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ของโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาพังงา พบว่า ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ด้านคุณภาพผู้เรียน มีประเด็นสำคัญคือ โรงเรียนมีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้รักการอ่านน้อย บรรยากาศในการเรียนรู้มีน้อย คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งมีสื่อวัสดุอุปกรณ์น้อย กิจกรรมเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษนอกเหนือจากการเรียนการสอนมีน้อย นักเรียนไม่ได้สัมผัสกับเจ้าของภาษาโดยตรง การสืบค้นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายนอกโรงเรียนทำได้ยาก ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสื่อ ICT ในการเรียนการสอน และขาดบุคลากรที่สนับสนุน แนะนำในเรื่อง ICT ห้องปฏิบัติการที่ใช้สื่อ ICT มีไม่เพียงพอ หลักสูตรการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ไม่ครอบคลุมซอฟต์แวร์ใหม่ๆ และด้านความเป็นไทย กิจกรรมในชุมชนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางศิลปะมีน้อย

6. ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชวัง ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โครงการโรงเรียนพระราชวัง เป็นโครงการที่มีการต่อยอดมาจากโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ซึ่งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชวัง ส่วนมากก็มาจากโรงเรียนที่ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ทำให้พบมีประสบการณ์ในการดำเนินโครงการ เวลาเกิดปัญหา จึงเกิดปัญหาในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน เพราะโรงเรียนแต่ละขนาด ก็มีการจัดวางแผนในการทำโครงการเรียบร้อยแล้ว สอดคล้องกับ คะเน็งนิจ ตัญญาญจน์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการประเมินสภาพจริงในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่าไม่

แตกต่างกันสอดคล้องกับชนิดย์ ทองทวย (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอเสนอแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ พบว่าการดำเนินงานด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน ควรมีการเสริมสร้างพัฒนาด้านคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยตรง โดยจัดอบรมเข้าค่าย แล้วจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ มีการจัดให้นักเรียนได้พบเจอประสบการณ์ที่แปลกใหม่ เพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรมตนเอง และสามารถตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ผลการวิจัยมีการเปรียบเทียบตัวแปร ซึ่งมีความเหมือนกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นพ้องตรงกัน ทำให้สามารถทำความเข้าใจในเรื่องของการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐว่ามีสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาอย่างไร จึงจะส่งผลให้โครงการนี้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานโรงเรียนพระราชรัฐ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายรูปแบบ เช่น การวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสังเกต การสัมภาษณ์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การสนับสนุน และการพัฒนาการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3 ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐเพิ่มเติมทั้งบทบาทของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนประชารัฐระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐในระดับสถานศึกษา และบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการให้ถูกต้องเหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี