

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนหนองไผ่พรเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	ญาณิศดา ดวงสีทอง
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ดร. ประภัสสร สุภาสอน
ปริญญา	ค.ม. (บริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนหนองไผ่พรเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 2) หาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 3) ติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด Kemmis and McTaggart ดำเนินการ 2 วงรอบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติการ ขั้นการสังเกตการณ์ ขั้นการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 131 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบบันทึกแบบสอบถามแบบประเมินและแบบสังเกตพฤติกรรม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละความก้าวหน้าสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดหมวดหมู่นำเสนอแบบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนหนองไผ่พรเจริญวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 พบว่า 1) สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ

เนื่องจาก ขาดสื่ออุปกรณ์สถิติผู้เข้าใช้บริการน้อย และขาดการดูแลเอาใจใส่ สภาพแหล่งเรียนรู้ไม่สะอาดแสงไม่พอ วัสดุครุภัณฑ์ชำรุด บำรุงรักษาไม่เป็นปัจจุบัน 2) ปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ขาดการบริหารจัดการที่ดี ขาดงบประมาณขาดการประชาสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของชุมชนครูไม่มีเวลาดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ครูยึดติดกับการจัดการเรียนรู้แบบเดิม กิจกรรมส่งเสริมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการประชุมร่วมกันมีมติให้ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ดังนี้ 1) การศึกษาดูงานและประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาหลังการศึกษาดูงานและการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ร่วมวิจัยมีความรู้และทักษะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นให้ความร่วมมือการพัฒนาโดยภาพรวมระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.87$) ระหว่างการพัฒนา กับหลังการพัฒนา มีความก้าวหน้า ร้อยละ 23.00 สถิติผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้หลังการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3,809 ครั้งในวงรอบที่ 1 ระดับความพึงพอใจผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้โดยรวม อยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.00$) เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ห้องสมุด สนาม BBL และ เครื่องเล่นอนุบาลห้องเรียนในวงรอบที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.90$) มีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละความก้าวหน้า 28.00 เรียงจากมากไปหาน้อย คือ แปลงสาธิตการเกษตรและสวนหย่อม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องพยาบาล

คำสำคัญ : การพัฒนาแหล่งเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

TITLE	The Development of Learning Resources to Support Learning Management in the 21 st Century at Nongsaipornjareunwittaya School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2
AUTHOR	Yanisa Duangsrithong
ADVISORS	Asst. Prof.Dr.Chaiya Pawabutra Dr.Prapas Supasorn
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate conditions and problems of learning resources to support learning management in the 21st century at Nongsaiporncharoenwittaya School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2; 2) to establish the guidelines for developing learning resources to support learning management in the 21st century, 3) to follow up the results after the intervention. The two spirals of participatory action research cycles based on Kemmis and McTaggart's concept were employed comprising four steps: planning, action, observation, and reflection. The target group consisted of 131 co-researchers and 69 informants. The instruments were a form of interview, a form of meeting records, a questionnaire, an assessment form, and observation forms. Quantitative data were analyzed by mean, standard deviation and percentage of progress. Content analysis was employed for qualitative data in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings of this research were as follows:

1. The conditions and problems of learning resources management to support learning management in the 21st century at Nongsaiporncharoenwittaya

School revealed that: 1) There were still inefficiency learning resources. This was because of limited materials and maintenance, resulting in fewer users. In addition, school learning resources were not clean and did not have sufficient lighting system. Damaged materials and devices, and outdated display boards were also found; 2) The problems of learning resources revealed that there was a lack of good management, budget, public relation and community's participation. Teachers had limited time to take full responsibility for learning resources, and still employed traditional teaching approach. The inconsistent activities organized to access learning resources were also discovered.

2. The guidelines for developing learning resources were agreed for personnel development involving: 1) a field trip and a workshop, 2) the development of learning resources, and 3) an internal supervision.

3. The effects after attending a field trip and a workshop revealed that co-researchers gained knowledge and skills and cooperated for developing learning resources as a whole at the highest level ($\bar{x} = 4.87$). The percentage of progress before and after the intervention was of 23.00. The increasing numbers of learning resources users as a whole were up to 3,809 times. In the first spiral, users had a satisfaction level at the highest level ($\bar{x} = 4.00$), ranking from high to low mean scores: library, Brain Based Learning (BBL) playground, preschool materials, and classroom respectively. In second spiral, users had their satisfaction at the highest level ($\bar{x} = 4.90$) with 28.00 percentage of progress, ranking from high to low mean scores : School agricultural demonstration gardens, science lab, computer lab, and school's nursing room respectively.

Keywords : Learning Resources Development, 21st Century Learning Management