

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ของผู้บริหารและครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย
ผลการวิจัยและนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู และประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน
5. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผล

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 1,947 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 215 คน และกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 1,732 คน จากทั้งหมด 185 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 321 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 131 คน ครูผู้สอน จำนวน 193 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49 – 50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert Method

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 – 1.00 และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981

3.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เพื่อเสนอการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งต้องหาแนวทางพัฒนาประกอบด้วย

3.2.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.2.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.2.3 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ Pearson

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ Cronbach's Alpha coefficient

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติ t-test ชนิด Independent Samples

5.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบ F-test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe-Method หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson Product-Moment Correlation Coefficient

5.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารและครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล

3. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

3.2 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหาร
และครู โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า การปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่
แตกต่างกัน

5. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู (X₁) กับประสิทธิผล

โรงเรียน (Y_1) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .373 และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (X_5) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง (X_1)

7. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีจำนวน 3 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพและด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ดังนี้

7.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

7.1.1 ผู้บริหารและครูตั้งมั่นต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติตนให้เหมาะสม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

7.1.2 มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ศึกษาดูงานองค์การที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านนี้ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.1.3 จัดทำคู่มือการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

7.1.4 สร้างแรงบันดาลใจในการตั้งมั่นกับตนเองทำหน้าที่ของตนและปฏิบัติตนเหมาะสมเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนอย่างสูงสุด

7.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

7.2.1 ปฏิบัติตนตามระเบียบแห่งมาตรฐานวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้เกียรติแก่ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องซื่อสัตย์สุจริต

7.2.2 มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพ และจัดประกวดผลงานเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

7.2.3 ศึกษาคู่มือโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการ
ด้านนี้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

7.2.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

7.3 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

7.3.1 ร่วมสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม และไม่ปฏิบัติตนเป็น
ปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

7.3.2 มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม อีกทั้งมีการจัดการประกวดผลงานเพื่อ
สร้างขวัญและกำลังใจ

7.3.3 ศึกษาคู่มือโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านนี้

7.3.4 จัดทำคู่มือการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู มีการ
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณด้านวิชาชีพ มีการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติราชการ โดยผู้บริหาร
ระดับสถานศึกษาและผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูมีความประพฤติเหมาะสมกับจรรยาบรรณและเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนได้รับการ
ส่งเสริม พัฒนาการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้าน

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพผู้บริหาร และครูมีความชื่นชม และศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ผู้บริหาร และครูปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดหรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้บริหาร และครู มีการริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และให้ความช่วยเหลือหรือร่วมมือกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ตนมีความถนัดแม้ได้รับการร้องขอ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ผู้บริหาร และครูยึดมั่นสนับสนุนและส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวนย กินทนาคา (2556, หน้า 84) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยด้านมากไปน้อย ดังนี้
 - 1) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 2) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 4) จรรยาบรรณต่อสังคม และ 5) จรรยาบรรณต่อตนเอง สอดคล้องกับสุวิมล บุญลี (2557, หน้า 95) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า 1) ข้าราชการครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีจรรยาบรรณในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้
 - ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และสอดคล้องกับสมศักดิ์ มาตรทะเล (2559, หน้า 94 - 96) ได้ทำการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ใน ระดับมากถึงมาก

ที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณต่อสังคม จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

2. ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาแบบบูรณาการ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย เหมาะสมกับท้องถิ่นและให้ชุมชนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากร มีการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาสามารถวัดจากผลผลิตที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ ดำเนินงานตามภารกิจของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเพ็ญ สมบูรณ์ (2557, หน้า 79) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการนิเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ประมวลรัฐ พันธูเขตต์การณ (2557, หน้า 75) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางพัฒนา พฤติกรรมการบริหารแบบประชาธิปไตยของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 พบว่าประสิทธิผล ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 86) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย

พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจรรยาบรรณวิชาชีพนั้น ได้มีการออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ วิชาชีพ พ.ศ. 2556 เพื่อบังคับใช้กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งต้องอยู่ภายใต้บังคับแห่งข้อจำกัดและเงื่อนไขตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, หน้า 72) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ มาตรทะเล (2559, หน้า 94 - 96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับอำนาจ กิณฑนาค (2556, หน้า 84) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกผู้ตอบตาม ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู จรรยาบรรณต่อตนเอง เป็นลักษณะของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณที่คุรุสภา กำหนด บอกตนเองตั้งมั่นกับตนเองทำหน้าที่ของตนเต็มที่เต็มเวลาและปฏิบัติตนให้เหมาะสมให้งานเกิดประสิทธิผลและนักเรียนเกิดความรู้อย่างเต็มที่ จรรยาบรรณต่อ

วิชาชีพ เป็นการทำหน้าที่ตามหลักวิชาชีพ เช่น ผู้บริหารก็ใช้ความรู้ความสามารถทางการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด เอาความรู้ความสามารถที่เรียนมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และครูก็ต้องสอบตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทุ่มเหตุที่คตน สอนเต็มที่เพื่อให้ นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ไชยา ภาวะบุตร (สัมภาษณ์ 18 กุมภาพันธ์ 2561)

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตาม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาด โรงเรียน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูผู้สอน ทุกคนต้องปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่จัดว่าเป็นข้อกำหนดที่เป็นแนวทาง ประพฤติหรือปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพื่อรักษาหรือส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของความเป็นข้าราชการ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และหน่วยงาน โดยมีการกำกับกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, หน้า 72) สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ พูนสุข อินทร์ติยะ (สัมภาษณ์ กุมภาพันธ์ 2561) ที่กล่าวไว้ว่า การประพฤติปฏิบัติตนของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาอย่างเคร่งครัด ซึ่งหาก ประพฤติปฏิบัติได้แล้วจะถูกยกย่องได้ว่าเป็นคนดีและเป็นบุคคลตัวอย่างและถ้าหาก ประพฤติปฏิบัติไม่ถูกต้องก็จะถูกมองว่าเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติผิดวินัยทันที ดังนั้น ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาควรตระหนักถึงวินัยต่างๆ ที่จะไม่ทำให้ตนหรือองค์กรหรือ ชุมชนเกิดความเสียหาย และในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารและครูผู้สอนนั้นควรมุ่งเน้น ถึงประสิทธิผลของโรงเรียนอันหมายถึง ผลสำเร็จในการบริหารการจัดการศึกษาใน โรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดเอาไว้สร้างความพึงพอใจ แก่บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน (มณีรัตน์ บุญยืน, 2550, หน้า 35) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวลรัฐ เขตต์การณ (2557, หน้า 75) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบประชาธิปไตยของผู้บริหารและ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่ได้ สรุปแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนในด้านการบริหารวิชาการได้แก่ การ ส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาคุณภาพงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและการมอบหมายงานให้ เหมาะสมกับความรู้และความสามารถ ด้านการบริหารงานงบประมาณได้แก่วิธีการจัดสรร งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ด้านการบริหารงาน

บุคคลได้แก่การนำหลักคุณธรรม มาใช้ในการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปได้แก่ การสร้างและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถทำให้บริหารงานได้อย่างมีคุณภาพ ในภาพรวมทั้งสี่ด้าน ผู้บริหารควรเพิ่ม พฤติกรรมดังนี้ การฝึกทักษะการบริหารงานด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การศึกษาดูงานจาก ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จและการฟังตัวกับแหล่งเรียนรู้เพื่อซึมซับจากบุคคลต้นแบบ

5. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู (X_4) กับประสิทธิผล โรงเรียน (Y_1) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .373 และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและ ครูทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และครูต้องปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพทางการศึกษาภายใต้ข้อบังคับของคุรุสภา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติ ในทางที่ถูกต้องเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผล ต่อผู้เรียน ส่งเสริมให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาสูงขึ้น เนื่องจาก ถ้าผู้บริหาร และครูยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จะทำให้ปัญหาด้านการ บริหารจัดการภายในสถานศึกษาลดลง ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านการ บริหารจัดการ และลดปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล และยังให้องค์กรสามารถ ดำเนินงานไปได้ด้วยความสมานฉันท์ อันส่งผลดีแก่สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประมวลรัฐ เขตต์การณ (2557, หน้า 75) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาแนวทางพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบประชาธิปไตยของผู้บริหารและ ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแนวทางพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบประชาธิปไตยของ ผู้บริหารทั้ง 3 ด้านกับประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความเชื่อมั่นในวิธีการแห่งปัญญา มีความสัมพันธ์ใน ทางบวกสูงสุด และด้านการให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกัน มีความสัมพันธ์ในทางบวก ต่ำสุด และสอดคล้องกับ มนัสนันท์ เกิดเยี่ยม (2558, หน้า 77 – 78) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตาม

จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีมีความสัมพันธ์
ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู อย่างน้อย 1 ด้าน
มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้านที่สามารถ
พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณ
ต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน
คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านจรรยาบรรณ
ต่อวิชาชีพ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.456 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3
ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ร้อยละ 19.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการ
พยากรณ์เท่ากับ ± 0.431 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร
(2557, หน้า 86) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า การสร้างสมการพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 โดยใช้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้าน
หลักสูตร ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านครู
เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พหุคูณ (R) เท่ากับ .882 สามารถร่วมพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ร้อยละ 77.80 และสอดคล้อง
ข้อสรุปจากงานวิจัยของ สุวิมล บุญลี (2557, หน้า 95) ที่สรุปไว้ว่า การปฏิบัติตนตาม
จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ว่าผู้บริหารควร
ปฏิบัติตนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งด้าน ทักษะ และความคิด การวางแผนต่างๆ
ตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ทันกับยุคโลกาภิวัตน์ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
ว่าผู้บริหารควรปฏิบัติตามกฎระเบียบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรใน
โรงเรียนตลอดจนนักเรียน ทั้งในและนอกเวลา ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
ว่าผู้บริหารควรมีการส่งเสริม ผลักดันให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี และให้ห่างไกล

ยาเสพติด ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ว่าผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เช่น สนับสนุนให้ครูเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น หรืออบรมในหลักสูตรใหม่ๆ ที่ทันต่อสถานการณ์ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ว่าผู้บริหารควรสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และผู้บริหารควรสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย ให้มีความสามัคคีกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีจำนวน 3 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ รองลงมาคือ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ตามลำดับ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดเพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ดังนั้นผู้บริหารและครูควรเน้นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครู ทั้ง 3 ด้านนี้เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารและครูที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาและพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารและครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และเขตอื่นๆ ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร