

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
<b>ผู้วิจัย</b>	อุดมศักดิ์ บุตรอินทร์
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ
<b>ปริญญา</b>	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>สถาบัน</b>	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2) หาแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ 3) ติดตามผลของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอนหลัก 2 วงรอบคือขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติการขั้นการสังเกตการณ์ และขั้นการสะท้อนกลับซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยและคณะครูโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า สภาพแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพราะแหล่งเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้หลักครบ ซึ่งได้แก่ ห้องสมุด ห้องภาษาไทยห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีนโยบายในการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แต่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนนั้นยังขาดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และยังไม่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ด้านปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนา โรงเรียนขาดการนิเทศและการติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์งบประมาณที่จัดสรรให้กับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนค่อนข้างน้อย ไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ อย่างหลากหลายและด้านบุคลากรและการให้บริการบุคลากรที่รับผิดชอบมีภาระงานมากทำให้ไม่มีเวลาในการให้บริการแหล่งเรียนรู้ นั้นๆ อย่างสม่ำเสมอ

2. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประกอบด้วยการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้และความเข้าใจในการจัดแหล่งเรียนรู้และพบแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น สามารถจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผลการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสถิติในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกแหล่งเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

**คำสำคัญ :** แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

<b>TITLE</b>	The Development of Learning Resources at AnubanSrisuttho School under the Office of UdonThani Primary Educational Service Area 3
<b>AUTHOR</b>	Udomsak But-In
<b>ADVISORS</b>	Assoc. Prof. Dr. SayanBunbai Asst. Prof. Dr. VijitraVonganusith
<b>DEGREE</b>	M.Ed. (Educational Administration)
<b>INSTITUTION</b>	Sakon Nakhon Rajabhat University
<b>YEAR</b>	2018

### ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine conditions and problems about managing school learning resources at AnubanSrisuttho School under the Office of UdonThani Primary Educational Service Area 3; 2) to establish the guidelines for developing school learning resources; and 3) to follow up the effects after the intervention. The two spirals of participatory action research were employed and fell into four phrases: planning, action, observation, and reflection. The 20 samples comprised the researcher and teachers working at AnubanSrisuttho School under the Office of UdonThani Primary Educational Service Area 3 in the second semester of the academic year 2017. The research instruments comprised an interviewing form, a set of questionnaires, and an assessment form. Percentage, mean and standard deviation were applied for data analysis.

The research results were as follows:

1. The conditions and problems concerning the development of learning resources at AnubanSrisuttho School under the Office of UdonThani Primary Educational Service Area 3 revealed that the school learning resources were supportive as a result of the provision of school learning resources for the core subjects, namely Library, Thai language room, Mathematics room, Science room and English language room. School

policies for operating learning resources projects have been established. However, school management on learning resources was unsystematic. The learning support activities were also limited and discontinuous. The problems concerning school learning resource development revealed that in terms of learning resource development, there were no systematic and ongoing supervision and monitoring. The other aspects in terms of budget allocation and durable materials for school learning resources were inadequate. In terms of personnel and service aspects, personnel in charge had a heavy workload and thus they did not have enough time in a day to perform services.

2. The guideline for developing learning resources at Anuban Srisuttho School under the office of Udon Thani Primary Educational Service Area 3 comprised a best practice visit, a training workshop and internal supervision.

3. The effects after the implementation revealed that co-researchers gained knowledge and understanding how to manage school learning resources. The individual teachers in charge also found out better approaches fostering the development of learning resources and were able to manage school learning resources effectively based on the proposed guidelines. The result of the internal supervision indicated a high level of practices. A high level of satisfaction was also reported by users. In addition, based on the user records, the engaging students in using school learning resources appeared to increase in all learning resources centers.

**Keywords :** School Learning Resources