

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.1.1 หัวหน้า /ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 คน
 - 1.1.2 หัวหน้า/ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 คน
 - 1.1.3 หัวหน้า/ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3 คน
 - 1.1.4 หัวหน้า/ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 คน
 - 1.1.5 หัวหน้างาน/ครู ที่ปฏิบัติงานในห้องสมุด จำนวน 3 คน
 - 1.1.6 ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน
 - 1.1.7 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ 1 คน
 - 1.1.8 หัวหน้างานบริหารงานบุคคล 1 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 12 คน ได้แก่
 - 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน
 - 1.2.2 หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ 1 คน

- 1.2.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2 คน
- 1.2.4 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 คน
- 1.2.5 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 คน
- 1.2.6 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2 คน
- 1.2.7 ครูผู้รับผิดชอบห้องสมุด 2 คน
- 1.2.8 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องละ 1 คน รวม 5 คน
- 1.2.9 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องละ 1 คน รวม 5 คน
- 1.2.10 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องละ 1 คน รวม 5 คน

1.3 พื้นที่เป้าหมายในการพัฒนาครั้งนี้ คือ โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988 อ้างถึงใน อองอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301 – 303) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ซึ่งรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้
ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต 3 โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียนที่จะบอกถึงสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนอนุบาล
ศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้แก่
แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 รายงานการประเมินภายนอก รอบ 3 ของโรงเรียน จาก
สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และเอกสารอื่นๆ
ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ คณะครู ผู้ดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ และนักเรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาล ศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยใช้การ สัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่ง เรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้

1.3 ประชุมคณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำวิจัยการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็นและสรุปเกี่ยวกับสภาพปัญหาการดำเนินการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3

2. ประชุมวางแผนปฏิบัติการพัฒนา จัดให้มีการประชุมคณะครู ผู้ร่วมวิจัยและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผนการปฏิบัติการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธและร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไป

2.1 กำหนดกระบวนการต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดย กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับงาน มีการแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้นั้นๆ เพื่อจะ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นั้นได้อย่างลึกซึ้ง และ ร่วมกันดำเนินงานต่อไป

2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการที่กำหนดไว้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียด ของกิจกรรม เช่น ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบระยะเวลา ในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้มีการจัดทำกำหนดแนวทางการ ปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน

3. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุมัติดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และออกคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการอบรมพัฒนา ศักยภาพครูในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วผู้วิจัยได้นำ ข้อมูลที่ได้ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความถูกต้อง

ตาราง 5 แผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	การเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ
ขั้นที่ 1 ขั้น การวางแผน (Planning)	ศึกษาสภาพปัญหาด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1. สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน 2. สัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมครูผู้รับผิดชอบ 4. วางแผนกำหนดแนว ทางการวิจัย 5. ศึกษาดูงาน 6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 7. จัดทำโครงการและ แผนปฏิบัติงานวิจัย 8. เสนอโครงการและ แผนปฏิบัติงานวิจัย	สิงหาคม – กันยายน 2560	-สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -แบบ สัมภาษณ์
ขั้นที่ 2 ขั้นการ ปฏิบัติการ (Action)	ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อนุบาลศรีสุทโธ 1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ตนเองได้รับผิดชอบ	สิงหาคม – ธันวาคม 2560	-บันทึกการ ประชุม	-แบบบันทึก การประชุม

ตาราง 5 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือ
ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)	ประเมินผล ดังนี้ 1. ประเมินความพึงพอใจการวิจัย การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ 2. การนิเทศภายใน	ธันวาคม 2560 – กุมภาพันธ์ 2561	-การสังเกต -สอบถาม	-แบบสอบถาม - แบบนิเทศภายใน
ขั้นที่ 4 สะท้อนกลับ (Reflection)	สะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1.วิเคราะห์แบบสอบถาม 2.ประชุมครูผู้รับผิดชอบเพื่อสรุปและรายงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ธันวาคม 2560 – กุมภาพันธ์ 2561	-สอบถาม -สัมภาษณ์	-แบบสอบถาม -แบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง โดยเป็นการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาซึ่งเป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ดี เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัดที่ประชุมมีมติให้ศึกษาดูงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากโรงเรียนโรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาวัฒนาวิทย์ 126 ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร และเป็นโรงเรียนที่มีระบบบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิทยากร โดย นายอุดม สัจจนเพ็ญ ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาศรีนครอุบลราชธานี ๓ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ เพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ อันเป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและความมุ่งมั่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นการนำความรู้และประสบการณ์ทั้งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานจากโรงเรียนตัวอย่างและนำเอาแนวทางมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้นั้นๆ ให้สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพ
4. การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นการรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ให้แต่ละคนปฏิบัติงานในลักษณะต่างคนต่างทำ เป็นการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ จุดประสงค์ของการนิเทศเพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการ ดังนี้

สังเกตการณ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย สอบถามประเมินความพึงพอใจเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบผลการพัฒนา

1. สอบถามผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. สังเกตครูผู้รับผิดชอบ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
3. สอบถามผู้ร่วม หรือ ผู้ที่มีมีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การติดตามและการประเมินผลการวิจัย ดำเนินการติดตามและประเมินผล โดยผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดระยะเวลา เดือน ธันวาคม 2560 – กุมภาพันธ์ 2561 ดังนี้

1.1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1

1.2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.3 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การทำงานทั้ง 3 ส่วน มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR นั่นคือ Planning (ขั้นวางแผน) Action (ขั้นลงมือปฏิบัติการ) Observation (ขั้นสังเกตการณ์) และ Reflection (ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ) ซึ่งในขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นและขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

1. นำแผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติจริง
2. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงการแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยการติดตามและการประเมินผล

3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามแผนที่วางไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ต้องการ

หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการดำเนินงาน ตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ตามประเภทและลักษณะของการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนการสร้างแบบสัมภาษณ์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากหนังสือตำรา เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง

1.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ ครอบคลุม ประเด็นคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์

1.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

1.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของ คณะกรรมการปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหาร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไพหล กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

1.4.4 นายอนุวัตร ประทุมวรรณ รองผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

1.4.5 นายทองคุณ ชีพจำเป็น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน
หนองสองห้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

1.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity)
โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง เท่ากับ 1

1.6 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน – การสร้างแบบสัมภาษณ์การพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากหนังสือตำรา
เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้
อย่างถูกต้อง

2.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้
ครอบคลุม ประเด็นคำถามสิ่งที่ต้องการสัมภาษณ์

2.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity)
โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) พบว่า มีค่าดัชนีความ
สอดคล้อง เท่ากับ 1

2.6 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง

แบบสอบถามความคิดเห็นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรธานี เขต 3

3.1 ศึกษารูปแบบการสร้างเอกสารแบบสอบถามจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

3.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยพบว่ามีค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.8

3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. แบบประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้การสร้างแบบประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมิน จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ถูกต้อง

4.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

4.3 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงแบบประเมินแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยพบว่ามีค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.8

5. แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

5.1 การศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากหนังสือ การวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้ได้ถูกต้อง

5.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครอบคลุม ข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

5.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5.4 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยพบว่ามีค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง มากกว่าหรือเท่ากับ 0.8

5.5 นำแบบบันทึกการประชุมมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินการและหลังจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

1. สัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัย เพื่อต้องการทราบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. สอบถามผู้ร่วมวิจัยและตัวแทนนักเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง
3. ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ร่วมวิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความก้าวหน้าแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง
4. เกณฑ์การประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 166) ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

4.51 – 5.00	มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มาก
2.51 – 3.50	มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ปานกลาง
1.51 – 2.50	มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	น้อย
1.00 – 1.50	มีระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ในการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี