

ชื่อเรื่อง	สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คูขนานออตติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้วิจัย	แจ่มจันทร์ อินทะพล
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์ขี้
ปริญญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานสำหรับนักเรียนออตติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานสำหรับนักเรียนออตติสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง สภาพการเปิดสอนห้องเรียนคูขนานสำหรับนักเรียนออตติสติก และลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนและ 3) หาแนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานออตติสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 105 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้สอนจำนวน 35 คน ครูผู้สอนห้องเรียนคูขนานสำหรับนักเรียนออตติสติก จำนวน 35 คน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม จำนวน 35 คน จาก 35 โรงเรียนในปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานสำหรับนักเรียนออตติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติทดสอบที (t-testชนิด Independent Samples) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน
คูขนานสำหรับนักเรียนออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม
อยู่ในระดับมาก
2. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน
คูขนานสำหรับนักเรียนออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
3. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน
คูขนานสำหรับนักเรียนออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
4. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน
คูขนานสำหรับนักเรียนออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีครูที่สำเร็จ
การศึกษาวชิราวุธการศึกษาศึกษาพิเศษ และไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษาวชิราวุธการศึกษาศึกษาพิเศษ
โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
5. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน
คูขนานสำหรับนักเรียนออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม
ลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน
6. แนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนาน
สำหรับนักเรียนออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่
การจัดห้องเรียนคูขนานออทิสติก การจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน และการ
นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการห้องเรียนคูขนาน, นักเรียนออทิสติก

TITLE The Operational Conditions and Success of the Parallel Classroom Management for Students with Autism in Schools in the Northeastern Region

AUTHOR Jamjun Ainthaphon

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn
Dr. Theprangsan Jantharangsee

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2018

ABSTRACT

This research aimed to: 1) examine the operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region; 2) study and compare the operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism, classified by positions, work experience, conditions of the parallel classroom management for students with autism, and type of school program provision for students with autism; and 3) establish the guidelines for improving the success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region. The 105 samples were drawn from 35 schools in the academic year 2017, involving 35 school directors, 35 teachers in charge of the parallel classroom with students with autism, and 35 teachers from inclusive classroom. The research instrument for data collection was a set of questionnaires concerning operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism. The mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, and F-test for One way ANOVA were employed to analyze the data.

The findings of this research were as follows:

1. The operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region, as a whole were at a high level.
2. The operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region, classified by positions as a whole and each aspect were not different.
3. The operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region, classified by work experience as a whole and each aspect were not different.
4. The operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region revealed that teachers obtaining special education degree and non-special education degree, as a whole were different at the .05 level of statistical significance.
5. The operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region, classified by type of school program provision for students with autism, as a whole and each aspect were not different.
6. Based on ten experts' interviews, the proposed guidelines for improving the operational conditions and success of the parallel classroom management for students with autism in schools in the Northeastern region involved four aspects: the parallel classroom provision for students with autism, teaching and learning management, instructional techniques, and supervision, monitoring and follow-up.

Keywords : Parallel Classroom Management, Students with Autism