

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจงแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามกรอบแนวคิด 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก
2. ด้านการคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านเทคนิควิธีการสอน
5. ด้านการใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนออลติสติก
6. ด้านการวัดและประเมินผล
7. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

แบบสอบถามนี้ใช้เฉพาะการวิจัยนี้เท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน และสถานภาพทางราชการของท่าน ขอความกรุณาตอบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับและจะเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอพระคุณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการดำเนินการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สภาพการดำรงตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการ
- ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก
- ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม

2. ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนออทิสติก

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5 - 10 ปี
- มากกว่า 10 ปี

3. สภาพการของโรงเรียนที่เปิดสอน

- มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาพิเศษ
- ไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาพิเศษ

4. ลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน

- เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ ห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในสภาพการดำเนินงาน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่เป็นจริงมากที่สุด โดยทำเครื่องหมายเดียวในแต่ละด้านจนครบทุกข้อ ซึ่งมีระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มากที่สุด

4 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาก

3 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปานกลาง

2 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ น้อย

1 หมายถึง ความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	สภาพ การดำเนินงาน					ผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การจัดห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก											
0	การจัดอุปกรณ์ต่างๆ ในที่เก็บ ที่สะดวกต่อการหยิบใช้	✓					✓				
00	การจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนเป็น รายบุคคลและมีตารางเรียนเฉพาะ บุคคล โดยติดไว้ที่โต๊ะนักเรียน		✓						✓		

ข้อ	ข้อความ	สภาพ การดำเนินงาน					ผลสำเร็จ				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		ด้านที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม									
1	การวางแผนสร้างเครื่องมือการนิเทศ										
2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ										
3	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน										
4	การประเมินผลการนิเทศ										
5	การสรุปและรายงานผลการนิเทศ										

“ขอบคุณค่ะ”

นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร