

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้องสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหาร
จัดการห้องเรียนคู่ขนานออบทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่อง

สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ
ห้องเรียนคู่ขนานออบทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับ
คะแนนดังนี้

ได้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อ	รายการสอบถาม	ระดับคะแนน					
		สภาพ การดำเนินงาน			ผลสำเร็จ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
ด้านที่ 1 การจัดห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก							
1.1	การจัดแผนผังในห้องเรียนคู่ขนาน						
1.2	การจัดอุปกรณ์ต่างๆ ในที่เก็บที่สะดวกต่อการหยิบใช้						
1.3	การจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีตารางเรียนเฉพาะบุคคล โดยติดไว้ที่โต๊ะนักเรียน						
1.4	การจัดพื้นที่สำหรับนักเรียนเป็นกลุ่มและการจัดตารางเรียนรวม โดยติดไว้หน้าชั้นเรียน						
1.5	การใช้ภาพติดไว้ในจุดที่มองเห็นได้ง่ายเพื่อใช้ในการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ดี						
1.6	จัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ดี						
ด้านที่ 2 การคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย							
2.1	การวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล						
2.2	การคัดกรองผู้เรียนจากแบบคัดกรองกระทรวงศึกษาธิการ						
2.3	การวิเคราะห์ความสามารถปัจจุบัน จุดเด่น/จุดด้อย ข้อจำกัดของผู้เรียนรายบุคคล						
2.4	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)						
2.5	การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						

ข้อ	รายการสอบถาม	ระดับคะแนน					
		สภาพ การดำเนินงาน			ผลสำเร็จ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
2.6	การใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP						
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน							
3.1	การสอนเป็นรายบุคคล						
3.2	การสอนเป็นกลุ่มย่อย						
3.3	การจัดทำตารางเวลาเพื่อดำเนินกิจกรรมต่างๆ						
3.4	การใช้ Computer เพื่อการเรียนการสอน						
3.5	การใช้การผสมผสานประสาทสัมผัส แก้อั้วนักเรียนเป็นรายบุคคล						
3.6	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
3.7	การจัดการเรียนรู้ผ่านการมอง						
3.8	การจัดการเรียนรู้ระบบกล่องงาน (Work Boxes System)						
ด้านที่ 4 เทคนิควิธีการสอน							
4.1	การใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน						
4.2	การใช้เทคนิคการเสริมแรง/การกระตุ้นเตือน (กาย วาจา ท่าทาง)						
4.3	การใช้เทคนิคการสาธิต/เลียนแบบ /สอนเชิงพฤติกรรม						
4.4	การใช้เทคนิคการสอน TEACCH/ PECS						
4.5	การใช้เทคนิคการสอนฟลอร์ไทม์						
4.6	การใช้เทคนิคการเสริมแรง						

ข้อ	รายการสอบถาม	ระดับคะแนน					
		สภาพ การดำเนินงาน			ผลสำเร็จ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
4.7	การใช้เทคนิคการอ่านใจ						
4.8	การใช้เทคนิคเชิงสังคม						
4.9	การใช้วิธีการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ (Applied Behavior Analysis: ABA)						
4.10	การใช้เทคนิคการบรรยาย (Lecture)						
4.11	การใช้เทคนิควิธีสอนโดยใช้การทดลอง (Experiment)						
4.12	การใช้เทคนิควิธีสอนโดยใช้การ ไปทัศนศึกษา (Field)						
ด้านที่ 5 การใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียน ออทิสติก							
5.1	การจัดกิจกรรมทักษะทางภาษาและการ สื่อสาร						
5.2	การจัดกิจกรรมทักษะทางพฤติกรรม และอารมณ์						
5.3	การจัดกิจกรรมทักษะทางสังคม						
5.4	การจัดกิจกรรมทักษะทางการรับรู้และการ เคลื่อนไหว						
5.5	การจัดกิจกรรมทักษะการดูแลช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน						
ด้านที่ 6 การวัดและประเมินผล							
6.1	การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล						
6.2	การบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างต่อเนื่อง						

ข้อ	รายการสอบถาม	ระดับคะแนน					
		สภาพ การดำเนินงาน			ผลสำเร็จ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
6.3	การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
6.4	การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน						
6.5	การทบทวนแผนการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)						
6.6	มีการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้อัน ตามสภาพจริง						
6.7	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยกกลุ่ม ขอที่สติกอาการน้อย						
6.8	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยกกลุ่ม ขอที่สติกอาการปานกลาง						
6.9	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้แยกกลุ่ม ขอที่สติกอาการรุนแรง						
ด้านที่ 7 การนิเทศ กำกับ ติดตาม							
7.1	การวางแผนสร้างเครื่องมือการนิเทศ						
7.2	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ						
7.3	การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน						
7.4	การประเมินผลการนิเทศ						
7.5	การสรุปและรายงานผลการนิเทศ						

“ขอบคุณค่ะ”

นางสาวแจ่มจันทร์ อินทะพล

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่มานอกทิสติก
ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	-1	0	+1	0.40	ตัดทิ้ง
2	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรมผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
47	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอทิสติก
ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรมผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	-1	0	+1	0.40	ตัดทิ้ง
2	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	0	0	0.60	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	0	0	0.60	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปรรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
47	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี