

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ  
ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ  
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. การอภิปรายผลการศึกษา
7. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหาร  
จัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
โดยมีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ  
ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็น  
ของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหาร  
จัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความ  
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงาน  
เรียนร่วม
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหาร

จัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตำแหน่งต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสภาพการเปิดสอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติกของโรงเรียนที่มีครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาวชิชาเอกการศึกษาพิเศษ และไม่มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวชิชาเอกการศึกษาพิเศษ

5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนต่างกัน

6. เพื่อหาแนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### สมมติฐานการวิจัย

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการศึกษา ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก

2. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตำแหน่งต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสภาพการเปิดสอน  
 ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติกของโรงเรียนที่มีครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษา  
 พิเศษ และไม่มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาพิเศษ มีความแตกต่างกัน

5. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของ  
 ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม  
 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนต่างกันมีความแตกต่างกัน

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ของโรงเรียนที่บริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 รวมประชากรทั้งสิ้น  
 จำนวน 140 คน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 35 คน ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก 70  
 คน ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม จำนวน 35 คน จาก 35 โรงเรียน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็น ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ของโรงเรียนที่บริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 105 คน  
 ซึ่งจำแนกเป็นผู้อำนวยการ จำนวน 35 คน ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก  
 จำนวน 35 คน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม จำนวน 35 คน จาก 35 โรงเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ

แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.245 – 0.892 และค่าความเชื่อมั่น 0.977

แบบสอบถามผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.279 – 0.892 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.977

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

1.1 สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย การใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนออทิสติก และการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

1.2 ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ การคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย การใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนออทิสติกและการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก

2. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า

2.1 สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง พบว่า

3.1 สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสภาพการเปิดสอน  
 ห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษ และไม่มีครู  
 ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษ พบว่า

4.1 สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน  
 ออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก  
 การศึกษาพิเศษ และไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษ โดยรวมมีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน  
 การคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย การวัดและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านเทคนิคการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
 .05 โดยโรงเรียนที่มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษมีสภาพการดำเนินงาน  
 มากกว่า

4.2 ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก  
 ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษ  
 และไม่มีครู ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคัดกรอง คัดแยก  
 วินิจฉัย การวัดและประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
 ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคนิคการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่มีครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก การศึกษาพิเศษมีผลสำเร็จมากกว่า

5. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามลักษณะการเปิด  
 สอนของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

5.1 สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน  
 ออลติสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน  
 ของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

5.2 ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลติสติก ของ  
 โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า  
 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ มีแนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

#### 6.1 ด้านการจัดห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก

6.1.1 ควรมีการประชุมทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อรับทราบแนวดำเนินงานที่ตรงกัน รวมไปถึงชี้แจงให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้ง

6.1.2 คณะครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารจัดการโครงสร้าง SEAT, SBM และมาตรฐานการจัดการเรียนร่วม

6.1.3 มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกทักษะ

6.1.4 มีการเผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติกต่อโรงเรียน ชุมชน

6.1.5 ควรจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้มีความคล้ายคลึงกับห้องเรียนปกติให้มากที่สุดผู้เรียนจะได้ไม่มีความรู้สึกที่ตัวเองมีความแตกต่างจากนักเรียนปกติ

#### 6.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

6.2.1 พัฒนาครู ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา/จัดการเรียนการสอนให้กับเด็กออทิสติก

6.2.2 พัฒนาผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กออทิสติก

6.2.3 ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ต้องมีความเข้าใจและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เด็กออทิสติก

6.2.4 มีการประชุมวางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ร่วมกับผู้ปกครอง และโรงเรียน

6.2.5 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการส่งเสริมจุดเด่น และพัฒนาจุดด้อย ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.2.6 ควรจัดครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตาม

กระบวนการทางการศึกษาพิเศษได้เป็นอย่างดี มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

### 6.3 ด้านเทคนิคการสอน

6.3.1 ครูผู้สอนควรมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเลือกเทคนิคให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

6.3.2 ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ตามสถานการณ์และศักยภาพของนักเรียน โดยใช้อย่างต่อเนื่องจนเห็นผล

6.3.3 เทคนิคการสอนนักเรียนออทิสติกที่นำมาใช้ ได้แก่

6.3.3.1 เทคนิคการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3.3.2 เทคนิคการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ

6.3.3.3 เทคนิคการเสริมแรง

6.3.3.4 เทคนิคการเรียนรู้ปนเล่น

6.3.3.5 เทคนิคการเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู

6.3.3.6 เทคนิคการใช้ Visual Strategies

6.3.3.7 เทคนิคการสอนโดยวิธีการวิเคราะห์งาน (Task Analysis)

6.3.3.8 เทคนิคการสอนโดยใช้เทคนิค 3R

### 6.4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม

6.4.1 การดำเนินงานห้องเรียนคูขนานออทิสติก เป็นความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนั้นในการนิเทศแต่ละครั้งควรให้ 3 หน่วยงานร่วมกันนิเทศและควรเป็นการนิเทศเพื่อการพัฒนา และเป็นกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน

6.4.2 มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีประเด็นที่น่าสนใจจะนำมาอภิปรายผล ดังนี้



1. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน

คูชานานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับ สมมติฐานข้อ 1 ที่ว่าสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คูชานานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงาน บริหารจัดการห้องเรียนคูชานานออทิสติก ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคูชานานออทิสติก และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม มีการประชุมหารือแนวทางการบริหารจัดการห้องเรียน คูชานานออทิสติก ทั้ง 7 ด้านได้แก่ 1) ด้านการจัดห้องเรียนคูชานานออทิสติก โรงเรียน สามารถจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมในการเรียนของนักเรียนออทิสติก 2) ด้าน การคัดแยก คัดกรอง วินิจฉัย ครูผู้เรียนสอนห้องเรียนคูชานานออทิสติก สามารถคัดกรอง ประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน พิจารณาจัดคนพิการแต่ละประเภท แต่ละคน เข้าเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้เรียนสอนห้องเรียน คูชานานออทิสติก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเข้าใจและคำนึงถึงการ จัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก 4) ด้านเทคนิควิธีการสอน ครูผู้เรียนสอนห้องเรียน คูชานานออทิสติก ใช้เทคนิควิธีการจัดการการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและ เหมาะสมกับผู้แต่ละบุคคล 5) ด้านการใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนออทิสติก ครูผู้สอน ห้องเรียนคูชานานออทิสติกสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล (IIP) 6) ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้เรียนสอนห้องเรียนคูชานานออทิสติก ใช้วิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนออทิสติกที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้แต่ละ บุคคล และ 7) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนห้องเรียนคูชานานออทิสติกได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียน และร่วมกันหาแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนนักเรียนออทิสติกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูชานานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงศ์ ปราบภู สุวพัทธ์ ช่างพินิจ และพวงทอง ไสยวรรณ (2556, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคูชานาน บุคคลออทิสติกในเขตภาคเหนือตอนล่างกลุ่ม 5 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาแนวทางการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียนคูชานานออทิสติกในเขตภาคเหนือตอนล่างดำเนิน

มี 3 แนวทาง คือ 1) การประสานความร่วมมือกับบุคลากรภายในโรงเรียนโดยประกาศเป็นนโยบายของโรงเรียน 2) การจัดทำแผนงาน/ปฏิทินการดำเนินโครงการศึกษาดูงานโดยมีคณะกรรมการเพื่อให้โครงการเกิดประสิทธิภาพตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับนักเรียน และ 3) การนำเสนอข้อมูลของนักเรียนให้กับผู้ปกครองที่เน้นการจัดทำรายงานผลการเรียน หรือผลพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ซึ่งทั้ง 3 แนวทางมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ เบญจวรรณ จุลหงส์ (2556, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับของ ขวัญตา ไตรราช (2552, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจของบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดระยอง อยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดระยอง อยู่ในดับปานกลาง และ 3) แนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีแนวทางที่บุคลากรมีความเห็นตรงกันมากที่สุด 3 ลำดับ คือ การจัดหา จัดจ้างครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนให้เพียงพอต่อเด็กพิเศษ ผู้ปกครองไม่ยอมรับความจริงว่าลูกของตนเองเป็นเด็กพิเศษ และการจัดให้การอบรมเสริมความรู้ด้านการศึกษาพิเศษให้กับบุคลากรที่สอนเด็กพิเศษอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ร่วมกันดำเนินงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การประชุมปรึกษาหารือการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนร่วมรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ มีการวางแผนแนวปฏิบัติ

เกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลทิสติก มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและวางเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกัน ยึดหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมมากกว่า จะคำนึงถึงตำแหน่งหน้าที่ในการทำงาน จากสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม จึงมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน ออลทิสติก โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ฉวีวรรณ เมื่อซอง (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและ แนวทางการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัญหาและ แนวทางดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือเป็นรายชื่อ รายด้านและรวมทุกด้าน พบว่า ข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อสภาพและแนวทางดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพปัญหาและ แนวทางการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วม พบว่าข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วมไม่แตกต่างกัน

### 3. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน

คู่ขนานออลทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประเภทการณ ในการปฏิบัติงาน พบว่า สภาพสภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานออลทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านไม่มีความ แตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการ ครูผู้สอน ห้องเรียนคู่ขนานออลทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนรวม รูปแบบห้องเรียนคู่ขนานออลทิสติก ตามบทบาทหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ มีการวางแผนแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออลทิสติก มีการกำหนดแนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและวางเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกันโดยไม่ยึดตำแหน่ง ในการทำงาน แต่ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมากกว่า จากสาเหตุดังกล่าว จึงทำให้ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออลทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน

และผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานออสติก โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญารัตน์ เมืองอินทร์ (2558, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทัศนะของครูการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทัศนะของครูการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทัศนะของครูการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง 3) ปัญหาการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทัศนะของครูการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) แนวทางการแก้ไขการดำเนินงานการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทัศนะของครูการศึกษาพิเศษ ด้านที่ 1 มีการจัดกระบวนการให้บริการก่อนการให้บริการตามประเภทความพิการ ด้านที่ 2 มีการติดต่อประสานงานและพานักเรียนไปสถานศึกษาอื่น ด้านที่ 3 มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรและจัดทำเอกสารประเมินพัฒนาการนักเรียน ด้านที่ 4 มีการจัดทำคู่มือการให้บริการ ด้านที่ 6 มีการให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนร่วมด้วย และด้านที่ 7 มีการจัดลำดับขั้นตอนการออกนิเทศทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง

4. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานออสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ และไม่มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ พบว่าสภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคูขนานออสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนห้องเรียนคูขนานออสติก สำเร็จการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ มีเจตคติต่อนักเรียนออสติกที่ดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จมากกว่าครูผู้สอนห้องเรียนคูขนานออสติกที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษ

นอกจากนี้ครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาพิเศษจะเรียนรู้จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้อันควรใช้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังเป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูงกว่าครูปกติ มีความอดทน อดกลั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ออทิสติกและนักเรียนพิการประเภทอื่น รู้และเข้าใจถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถถ่ายทอดความรู้ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ออทิสติก ต่อผู้บริหาร ครู บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง สามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล ใช้วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ได้อย่างเหมาะสม สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาพิเศษในการจัดการเรียนการสอนได้ ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ เพชรโสม (2558, หน้า 132 – 133) ที่ทำการวิจัย เรื่อง สภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดการเรียนร่วมที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน 2) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน 3) ขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกัน และ 4) กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนร่วมที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาพิเศษต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา แตกต่างกันและสอดคล้องกับ Rana Chaaya (2012) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การเรียนรวมของนักเรียนออทิสติกในห้องเรียนการศึกษาทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า เด็กออทิสติกสเปกตรัม ASD มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นภายในห้องเรียนศึกษาทั่วไป ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญมากขึ้น และมีความรับผิดชอบสำหรับการให้ความรู้จัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กออทิสติก ASD ด้วยวิธีการต่างๆ ที่จะตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน การสร้างความสัมพันธ์และการปฏิบัติงานของครูส่งผลต่อนักเรียนในห้องเรียน

5. สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน  
 คู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามลักษณะการเปิด

สอนของโรงเรียน พบว่า สภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่ตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าลักษณะเปิดสอนของโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานต่างๆ ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการทำงานเป็นทีม ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติกร่วมกันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการจัดอบรม สัมมนาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ออทิสติก และนักเรียนพิการประเภทอื่น ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ทำให้ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม เข้าใจบทบาทหน้าที่การบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนออทิสติก เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเครือข่ายและโรงเรียนใกล้เคียงผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งรัตน์ วิโย (2560, หน้า 79 – 80) ที่ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างชีวิตกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนร่วมแบบโครงสร้างชีวิตของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน

6. แนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน ออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก หมายถึง การจัดแผนผังในห้องเรียน จัดโต๊ะเก้าอี้สำหรับเรียนเป็นกลุ่มและเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการหยิบใช้ มีมุมของเล่นต่างๆ รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP แผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP ด้านเทคนิคการสอน หมายถึง วิธีการกัตกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

และเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับผู้เรียน และด้านการนิเทศกำกับติดตาม หมายถึง โรงเรียน มีการวางแผนให้มีผู้รับผิดชอบงานเตรียมการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามจากศึกษานิเทศก์ และบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังนั้นควรมีการยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการ จัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้าน ดังกล่าวให้อยู่ในมากที่สุด เพื่อส่งผลถึงประสิทธิผลการของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานออทิสติกของโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะ เพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ และการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็น ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงาน เรียนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำแนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการ จัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ของโรงเรียนซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบ งานเรียนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรนำไปเป็นพื้นฐานสำหรับผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารการ จัดการห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก และโรงเรียนที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนห้องคู่ขนานออทิสติกของโรงเรียนในประเทศไทย

1.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอนห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบ งานเรียนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและพัฒนาครูผู้สอน ห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนร่วม ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่าง ต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้น ส่งเสริม ให้บุคลากรได้มีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายมานั้น ผู้วิจัยมีแนวคิดเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออสติก ทุกภูมิภาค

2.2 ควรมีการศึกษา การวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่องสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานออสติก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร