

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
ความมุ่งหมายการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง.....	16
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	16
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ.....	17
พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ.....	18
ความรู้เกี่ยวกับบุคคลออทิสติก.....	24
ความหมายของบุคคลออทิสติก.....	24
ลักษณะของบุคคลออทิสติก.....	27
เกณฑ์การวินิจฉัยคนโรคออทิสติก.....	28
การดูแลรักษาบุคคลออทิสติก.....	30
การฝึกบุคคลออทิสติก.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การดำเนินงานห้องเรียนคูขนานสำหรับบุคคลออทิสติก.....	33
การจัดห้องเรียนคูขนานออทิสติก.....	39
การคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย.....	40
การจัดการเรียนการสอน.....	46
เทคนิคการสอน.....	51
การใช้หลักสูตรสำหรับบุคคลออทิสติก.....	70
การวัดและประเมินผล.....	74
การนิเทศ กำกับ ติดตาม	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	81
งานวิจัยในประเทศ	81
งานวิจัยต่างประเทศ	86
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหาร จัดการห้องเรียนคูขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	89
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	89
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	95
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	97
ขั้นตอนที่ 2 แนวทางยกระดับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คูขนานออทิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	145
ความมุ่งหมายการวิจัย.....	145
สมมติฐานการวิจัย.....	146
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	147
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	148
สรุปผลการวิจัย.....	148
อภิปรายผล.....	152
ข้อเสนอแนะ.....	159
บรรณานุกรม.....	161
ภาคผนวก.....	169
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	171
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	177
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	183
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	191
ภาคผนวก จ คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	205
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
สำเร็จรูปลงในตาราง.....	215

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางยกระดับ ผลสำเร็จ.....	223
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย.....	227
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	231

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงรายชื่อโรงเรียน จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่จัดการ ห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	91
2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนนักเรียนอหิสติก สภาพการของโรงเรียนที่เปิดสอนและลักษณะ การเปิดสอนของโรงเรียน	103
3 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมทุกด้าน	105
4 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก.....	107
5 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการคัดกรอง คัดแยก วินิจฉัย.....	108
6 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน บุคคลอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	111
7 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านเทคนิควิธีการสอน.....	112
8 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนอหิสติก.....	114

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล	116
10 สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม.....	118
11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน.	119
12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบผลสำเร็จของการบริหาร จัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน.....	121
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน.....	123
14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบผลสำเร็จของการบริหาร จัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน.....	124
15 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน อหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสภาพการเปิด สอนห้องเรียนคู่ขนานอหิสติกโดยรวมและรายด้าน	126

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16	เปรียบเทียบผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามสภาพการเปิดสอน ห้องเรียน คู่ขนานอหิสติก โดยรวมและรายด้าน 128
17	เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน อหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามลักษณะการเปิด สอนของโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน 129
18	เปรียบเทียบผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามลักษณะการเปิดสอน ของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน 130
19	แสดงผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานและผลสำเร็จของการบริหาร จัดการห้องเรียนคู่ขนานอหิสติกของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 131
20	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการ ห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 207
21	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของการบริหารจัดการ ห้องเรียนคู่ขนานอหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... 210
22	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน อหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 211
23	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการบริหารจัดการห้องเรียนคู่ขนาน อหิสติก ของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 214

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	11
2 สัมภาษณ์ นางสาวรุ่งรัตน์ วิโย รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา ประจำจังหวัดนครพนม.....	229
3 สัมภาษณ์ นายสุพจน์ ชะพินใจ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม.....	229
4 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	230
5 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรรณ นิมตลุง ประธานสาขาวิชาเอกการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร....	230