

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยทางการบริหารสำคัญในการสร้างประชากรที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศ ให้มีความเจริญอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างรวดเร็วที่ส่งผลกระทบต่อมนุษยชาติทั่วโลก ทำให้ประเทศต่างๆ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลียสิงคโปร์ ฮองกง ฯลฯ รวมทั้งประเทศไทย ต่างก็หันมามุ่งเน้นนโยบายสร้างชาติ สร้างคนด้วยการศึกษาที่มีความเป็นสากลมากขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างและพัฒนาประชากรและสังคม ให้สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ระดับนานาชาติ (พัทธโรจน์ กมลโรจน์ศิริ, 2557, หน้า 1)

การบริหารเพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้น โรงเรียนจะมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญและส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนจากการศึกษาการวิจัยของ ลัดดา อ่ำสอาด (2556, หน้า 153) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านองค์การ ประกอบด้วย โครงสร้างองค์การและสภาพการใช้เทคโนโลยี ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การและบรรยากาศองค์การ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ (พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร การบริหารการเปลี่ยนแปลง การกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ พฤติกรรมการมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสาร การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการได้รับการสนับสนุน

ทางสังคมของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย และจากผลการวิจัยของ โสภิตน ม่วงทอง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออก เรียงลำดับตามค่าอิทธิพลจากมากไปน้อยมีทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยวัฒนธรรมของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ปัจจัยการสื่อสาร และปัจจัยความผูกพันของครู

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเป็นลักษณะของความสามารถของโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะในสมัยยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อโรงเรียนสามารถปรับให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานภายในโรงเรียนให้สนองต่อสถานการณ์ใหม่ๆ และโรงเรียนจะต้องมีความสามารถในการบูรณาการ มีการประสานประสานเพื่อรวมพลังให้ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นผลที่ได้จากการเรียนการสอน บรรยากาศของโรงเรียน และการดำเนินการของระบบตามแนวคิดของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ระบุไว้ว่า ในการประเมินคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ความมั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม โดยมีระบบการประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2554, หน้า 13)

การจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามหมวดที่ 5 มาตรา 43 ซึ่งการจัดการศึกษาเอกชน ความเป็นอิสระ มีการกำกับติดตาม และมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพมีมาตรฐานเช่นเดียวกับภาครัฐ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 1) คือ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการดำเนินงานโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน และปัจจัยภายนอกต่างๆ เพื่อกำหนด

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นตามภารกิจ ของโรงเรียน รวมถึงนโยบายของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อบริหาร โรงเรียนเอกชนให้บรรลุผลอย่างมีมาตรฐานและมีคุณภาพ โดยมีระบบประกันประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงาน พร้อมกันนั้นก็มีการพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงควบคู่ไปกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้เข้าสู่สากล เชื่อมโยงระดับโลก ระดับประเทศ ด้วยการประสานความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และสถาบันอื่น อย่างเป็นเครือข่ายที่ชัดเจน (ลัดดา อ่ำสอาด, 2556, หน้า 2)

การจัดการศึกษาของเอกชน มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ เพราะ ช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐเป็นอย่างมาก ในการจัดการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบ จึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่โรงเรียนเอกชนต้องเร่งพัฒนาโรงเรียนเชิงคุณภาพ เพื่อรองรับบริการทางการศึกษา แนวการ ดำเนินงานและนโยบายจัดการการศึกษา ด้วยการเน้นส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานของ โรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมตาม ศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เน้นผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประยุกต์ทักษะความรู้ ไปใช้ในชีวิตรจริงตามโอกาสและสถานการณ์ การจัดการศึกษาของเอกชนมีความเป็นอิสระ มีความคล่องตัว เสรีภาพในทางวิชาการ และสามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็น ของตนเองได้อย่างอิสระ ทั้งนี้อยู่ภายใต้การกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของรัฐ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กล่าววว่า “ส่งเสริมให้เอกชนจัดการศึกษา ทุกระดับเพิ่มขึ้น ให้มีอิสระภาพ และความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการ สามารถ พึ่งตนเองได้ โดยการให้รัฐสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากร การอำนวยความสะดวกในการ ดำเนินงานและการรับรองมาตรฐาน” ซึ่งเห็นได้ว่าสาระสำคัญนั้นก็คือ การสนับสนุนส่งเสริม ให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ (มุสลีฮะฮ์ สุหลง, 2557, หน้า 15)

ปีการศึกษา 2554 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 981,003 คน คิดเป็นสัดส่วน คือ ร้อยละ 17.2 (กระทรวงศึกษาธิการ, กลุ่มสถิติและวิเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย, 2554, ออนไลน์) ซึ่งโรงเรียนเอกชนส่วนหนึ่งได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐ มีโครงสร้างองค์การตั้งแต่สำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฝ่ายอำนวยความสะดวก และประสานงาน มีการบริหารงานแบบการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ระบบประเมิน บริหารบุคลากร และบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้มีคุณภาพ โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ผ่านการประเมินในเกณฑ์ดีมาก (กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา, 2553, หน้า 10)

นอกจากโรงเรียนเอกชนจะช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาให้กับประเทศชาติแล้วยังช่วย จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม บนความสำเร็จดังกล่าว โรงเรียนเอกชนยังต้องเผชิญกับสภาพและปัญหาที่จำเป็นและต้องปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาใน 3 เรื่องด้วยกัน คือ 1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่า ปี พ.ศ. 2552, 2553 และ 2554 คิดเป็นสัดส่วนลดลงเหลือร้อยละ 18, 17.9 และ 17.2 ตามลำดับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กลุ่มสถิติและวิเคราะห์สภาวะการศึกษาไทย, 2554, ออนไลน์) 2) รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและมีความแตกต่างกันมาก ในด้านคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีคุณภาพจะเป็นที่ยอมรับของสังคม แต่จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนหนึ่งมีปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา เช่น โรงเรียนขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และบางแห่งให้ความสำคัญเรื่องคุณภาพการศึกษาน้อย รายได้ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการบรรจุและการลาออกของครูบ่อย เนื่องจากครูโรงเรียนเอกชนย้ายระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันและภาครัฐเรียกบรรจุครูระหว่างปีการศึกษา ครูขาดการพัฒนา และสอนไม่ตรงตามความสามารถและคุณวุฒิ ครูขาดขวัญและกำลังใจ เนื่องจากได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการต่ำ นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากค่านิยมที่ชอบสบาย ไม่สนใจในการเรียน ประกอบกับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามา มาก รวมทั้งขาดการสนับสนุนจากรัฐทั้งในด้านงบประมาณในการลงทุน เรื่องสื่อการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนไม่เป็นอิสระอย่างแท้จริง (วราภรณ์ ช่วยแก้ว, 2555, หน้า 3) ด้วยสถานการณ์ที่โรงเรียนเอกชนกำลังประสบพบเจอ ทำให้มีตัวเลขของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ ที่ต้อง

ทยอยปิดตัวลงในวงเกือบ 20 ปีที่ผ่านมา มากกว่า 200 แห่ง จากทั้งหมด 800 กว่าแห่ง โดยข้อมูลจากรายงานสถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของศูนย์สารสนเทศ ปี 2540-2556 (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560, ออนไลน์) โดยตัวเลขสถิติย้อนหลัง 17 ปี ทำให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ ลด หรือเลิกกิจการถึง 225 แห่ง หรือ 1 ใน 4 ของจำนวนโรงเรียนในกรุงเทพฯ ทั้งหมด และมีแนวโน้มที่จะลดอีกจำนวนมากในอนาคต

โรงเรียนเอกชนจะมีประสิทธิผลนั้น สิ่งสำคัญ คือ ความพร้อมในด้านต่างๆ ดังที่ วิลาศ คำภาวษ์ (2553, หน้า 4-5) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ มีระบบการบริหารงานบุคลากรสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษาขององค์กร เพื่อเป็นหลักประกันว่า ครู และบุคลากรทางการศึกษาจะได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการดูแลที่ดีทั้งค่าตอบแทน และสวัสดิการต่างๆ รวมทั้งมีโอกาสในการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ไม่ด้อยไปกว่าสิทธิประโยชน์ต่างๆ ที่ได้รับอยู่เดิม มีระบบการบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิผล ทั้งการระดมการจัดสรรและการใช้งบประมาณอันจะก่อให้เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการตรวจสอบความโปร่งใสเพื่อให้การใช้งบประมาณเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด มีระบบการบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง

โรงเรียนเอกชน ที่เปิดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ประเภทสามัญศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน O-NET มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (เป้าหมาย 50%) ในเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษน้อย โรงเรียนควรให้ความสำคัญการนิเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนหนึ่งไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการ ควรมีการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ และความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา จากสถานการณ์

ในปัจจุบันบริหารจัดการสถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม ควรมีรูปแบบการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและควรใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1, 2560, หน้า 1)

การพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ศูนย์เรียนรู้คุณภาพ พัฒนาครูทั้งระบบ และพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายให้มีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ซึ่งผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาสามารถยกระดับคุณภาพขึ้นได้ระดับที่น่าพอใจ แต่ก็ยังประสบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานที่ส่งผลต่อเป้าหมายตามนโยบายของทางราชการ ปัญหาด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-net ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานทุกวิชา นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีข้อมูลและวิจารณ์ญาณ การแสวงหาความรู้ พฤติกรรมเบี่ยงเบน และอยู่ในกลุ่มเสี่ยงเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากอิทธิพลของสื่อและสิ่งยั่วยุ จากสังคมภายนอก ตลอดจนการแพร่ระบาดของไวรัสของสิ่งเสพติด ครูมีอัตราต่ำกว่าเกณฑ์มาก ครูส่วนใหญ่มีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน ครูสอนไม่ครบชั้น มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ครูส่วนหนึ่งยังไม่พัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองเดินทางไปขายแรงงานต่างถิ่น ปล่อยให้บุตรอยู่กับญาติขาดความอบอุ่นมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ปัญหาการหย่าร้างกันมากขึ้นทำให้บุตรขาดความอบอุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3, 2560, หน้า 9)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเป็นความสามารถการบริหารโรงเรียน ให้บรรลุในสิ่งที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ย่อมจะต้องมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด ต้องมีปัจจัยหลายๆ ประการ ตามลักษณะโครงสร้างขององค์การที่มีลักษณะเกี่ยวพันกัน และมีระดับการลดหลั่นกันในระดับต่างๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชน และคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนที่เปิดการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี มีอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน
3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน แตกต่างกัน
4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ต่างกัน
5. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี มีอย่างน้อย 1 ด้าน ขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ในการนำไปประกอบกระบวนการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี เพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุนส่งเสริมปัจจัยในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนในการจัดการศึกษาต่อไป
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการนำปัจจัยทางการบริหารไปจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีและจังหวัดอื่นๆ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

1.1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยการศึกษาสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้แก่

โสภิต ม่วงทอง (2555); ลัดดา อ่ำสะอาด (2556); ดิถก คำน้อย (2556); พัชรโรจน์
 กมลโรจน์ศิริ (2557); ฤทัยรัตน์ บุญอินทร์ (2559); Steers (1977); Edmonds (1979);
 Norbeck and Tilden (1988); Davis and Thomas (1989); Sergiovanni (1991); Pierce (1991);
 Ramsden (1992); Halton & Hind (1994); Hoy & Miskel (2008) ดังปัจจัยทางการบริหาร
 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชน ดังนี้

1.1.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร

1.1.1.1 พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน

1.1.1.2 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม

1.1.1.3 พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

1.1.2 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน

1.1.2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

1.1.2.2 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.3 ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน

1.1.3.1 การได้รับการปรึกษาหารือ

1.1.3.2 การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์

1.1.4 พฤติกรรมการสอนของครู

1.1.4.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.4.2 การจัดการเรียนรู้

1.1.4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนจะมีความเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถ

บริหารและจัดการกระบวนการดำเนินงานได้รวดเร็ว เกิดประสิทธิผล มุ่งเน้นการบริหาร
 จัดการแบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งการบริหารโรงเรียนโดยทั่วไปจัดเป็น 4 งาน ดังนี้

1.2.1 งานวิชาการ

1.2.2 งานงบประมาณ

1.2.3 งานบริหารงานบุคคล

1.2.4 งานบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เขต 1-4 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 1,416 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 1,336 คน จากทั้งหมด จำนวน 40 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เขต 1-4 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน จำแนกเป็น กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน จากโรงเรียน จำนวน 40 โรงเรียน

3. ตัวแปรที่วิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอน

3.1.2.1 โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.2.2 โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 3 ปี

3.1.3.2 3-6 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 6 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

เอกชน

3.2.1.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ

- 1) พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน
- 2) พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม
- 3) พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

3.2.1.2 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน

- 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
- 2) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.1.3 ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน

- 1) การได้รับการปรึกษาหารือ
- 2) การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์

3.2.1.4 พฤติกรรมการสอนของครู

- 1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) การจัดการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.2.2 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน

3.2.2.1 งานวิชาการ

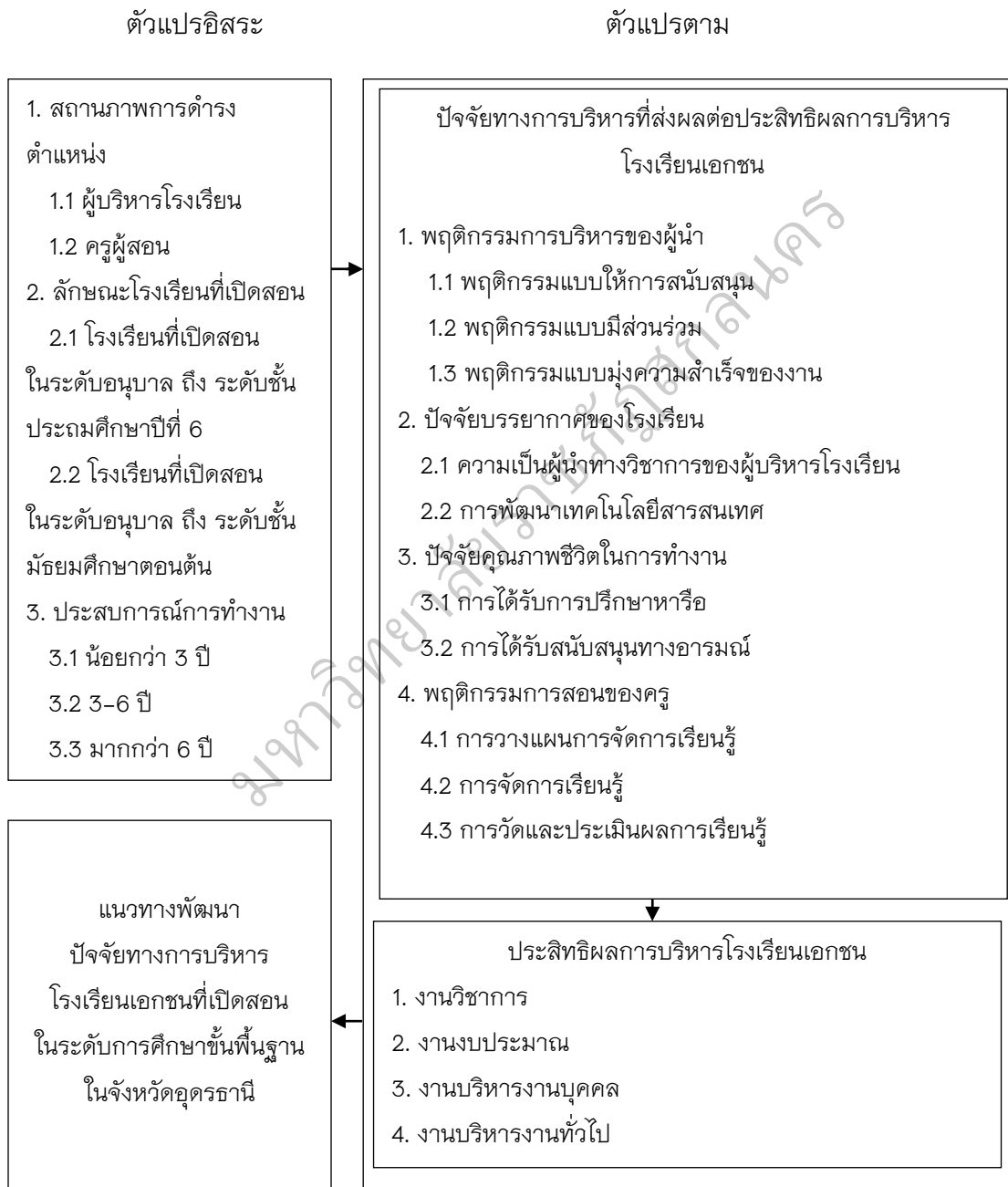
3.2.2.2 งานงบประมาณ

3.2.2.3 งานบริหารงานบุคคล

3.2.2.4 งานบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารที่ทำให้เกิดควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

1.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร หมายถึง การกระทำที่แสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนแต่ละคนที่ใช้เป็นศิลปะในการปฏิบัติงานโดยการปฏิบัติจะเป็นการจูงใจมากกว่าการบังคับให้เกิดกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรในองค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1.1 พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน หมายถึง การรับรู้ลักษณะที่ผู้เป็นกันเอง เอาใจใส่ สนับสนุนให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานและคำนึงถึงความเป็นอยู่

1.1.2 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ลักษณะที่ผู้เป็นผู้นำเป็นผู้แสวงหาข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เปิดโอกาสให้ร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ

1.1.3 พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน หมายถึง ผู้นำที่มีลักษณะมุ่งผลสำเร็จของงานด้วยการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงาน

1.2 บรรยากาศของโรงเรียน หมายถึง การจัดสภาพบริเวณภายในโรงเรียน อาคารสถานที่ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ ห้องพักรู มีที่พักผ่อน ที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย ความร่มรื่น รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ รวมถึงควบคุม ดูแล เครื่องสาธารณูปโภค ที่เอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเรียนการสอนในโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะภายในองค์การที่ทำให้โรงเรียนแห่งหนึ่งแตกต่างไปจากแห่งอื่นๆ ซึ่งมีความสำคัญต่อการจัดการ การบริหารของผู้บริหารและบุคลากรอื่นๆ ในองค์การ โดยมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์การทั้งทางตรงและทางอ้อม ประกอบด้วย

1.2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีความรู้ในการนำความรู้ เทคนิควิธีการ

ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.2.2 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียนเอกชนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน

1.3 คุณภาพชีวิตในการทำงาน หมายถึง สภาพการทำงานที่ทำให้ครุมีความรู้สึกพึงพอใจ เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้ครุมีกำลังใจทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ประกอบด้วย

1.3.1 การได้รับการปรึกษาหารือ หมายถึง การที่ครุผู้สอนได้รับการปรึกษาหารือแนะนำแก้ไขปัญหาทั้งงานในหน้าที่และเรื่องส่วนตัวทั้งจากผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนร่วมงาน

1.3.2 การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์ หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนด้านการให้กำลังใจ การไว้วางใจ คำแนะนำ ข้อมูลข่าวสาร และสนับสนุนให้รู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองมีคุณค่า

1.4 พฤติกรรมการสอนของครุ หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม วิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย ที่ครุพยายามสร้างการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และครูแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เรียน เพราะเป็นบทบาทที่แสดงเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความสามารถมีพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาและมีการพัฒนาทางจริยธรรม ประกอบด้วย

1.4.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ในการคิดและทำล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ การจัดกิจกรรมการสอน ประสพการณ์ สื่อการสอน กระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการประเมิน เพื่อให้การเรียนของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.4.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการและพฤติกรรมการสอนของครุผู้สอนที่ใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชี้แจงลักษณะวิชาตามหลักการสอน ภาษา วิธีการเรียน และการวัดผล เสนอเนื้อเรื่องที่เป็นแนวคิดหลักและแนวคิดย่อยๆ ลงมาตามลำดับขั้นตอน

1.4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การที่ครุผู้สอนวัดพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดการ

ประเมินผล และใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งสามารถวัดได้ทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติของนักเรียน

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 4 งาน ดังนี้

2.1 งานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานโดยการผสมผสานทรัพยากรในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ทุกด้านให้กับครู นักเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 งานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานงบประมาณ ที่เน้นวิธีการที่เป็นระบบ ตรงตามเป้าหมาย พันธกิจ วัตถุประสงค์ โดยมีการประเมินความสำเร็จ เชื่อมโยงทรัพยากรที่ใช้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่วางเป้าหมายไว้

2.3 งานบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการสรรหาบุคลากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยมีกระบวนการบริหารงานบุคคลตั้งแต่การวางแผนนโยบาย การกำหนดแผน ความต้องการบุคคล การสรรหา การคัดเลือก การพัฒนา การกำหนดสวัสดิการ การประเมินผล การเลื่อนตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง

2.4 งานบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับ งานการบริหารงานธุรการ งานสารบรรณ งานบุคคล งานงบประมาณ การเงิน การบัญชี งานพัสดุ และระบบควบคุมภายใน ที่ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบในระยะเวลาที่กำหนด

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้
ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่/ผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1-4 ปี
การศึกษา 2560

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1-4 ปีการศึกษา 2560

4. โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานที่เอกชน คณะบุคคล องค์กร หรือมูลนิธิ
ลงทุนจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 เป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่
ในการจัดการศึกษาภายใต้การกำกับของรัฐ สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่ง
ราชอาณาจักรไทย ที่กำหนดให้รัฐจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นโรงเรียนที่มีการเปิดสอนในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
เขต 1-4 ปีการศึกษา 2560

5. ลักษณะโรงเรียนที่เปิดสอน หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรธานี เขต 1-4 ประกอบด้วย

5.1 โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วง
ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน หรือ
ครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

6.1 น้อยกว่า 3 ปี หมายถึง ช่วงเวลาปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 ปี ถึง 2 ปี แต่ไม่เกิน 3 ปี

6.2 3-6 ปี หมายถึง ช่วงเวลาปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 3 ปี ถึง 6 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี

6.3 มากกว่า 6 ปี หมายถึง ช่วงเวลาปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 6 ปี ขึ้นไป

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1-4 จังหวัดอุดรธานี หมายถึง ส่วนราชการที่เกิดขึ้นจากการแบ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งประกอบไปด้วย สถานศึกษาจำนวน 40 โรงเรียน

8. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี หมายถึง การนำผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการ บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานี เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน มาร่างแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้สอน ในหน่วยงานการศึกษา ประกอบด้วย นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น และศึกษานิเทศก์ พิจารณาสอนแนะ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อนำเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการ บริหารที่เหมาะสมต่อไป