

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย
4. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| N         | แทน กลุ่มตัวอย่าง                                   |
| $\bar{X}$ | แทน ค่าเฉลี่ย                                       |
| S.D       | แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                            |
| F         | แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F-test)               |
| f         | แทน ความถี่   |
| MS        | แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square) |
| SS        | แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)           |
| df        | แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)       |
| $\alpha$  | แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ                           |

*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
**	แทน การทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01
df	แทน ระดับขั้นความเป็นอิสระ (Degrees of Squares)
SS	แทน ค่าผลกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of squares)
X <sub>1</sub>	แทน พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ
X <sub>11</sub>	แทน พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน
X <sub>12</sub>	แทน พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม
X <sub>13</sub>	แทน พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน
X <sub>2</sub>	แทน ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน
X <sub>21</sub>	แทน ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
X <sub>22</sub>	แทน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
X <sub>3</sub>	แทน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน
X <sub>31</sub>	แทน การได้รับการปรึกษาหารือ
X <sub>32</sub>	แทน การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์
X <sub>4</sub>	แทน พฤติกรรมการสอนของครู
X <sub>41</sub>	แทน การวางแผนการจัดการเรียนรู้
X <sub>42</sub>	แทน การจัดการเรียนรู้
X <sub>43</sub>	แทน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชน
Y <sub>1</sub>	แทน งานวิชาการ
Y <sub>2</sub>	แทน งานงบประมาณ
Y <sub>3</sub>	แทน งานบริหารงานบุคคล
Y <sub>4</sub>	แทน งานบริหารงานทั่วไป
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R <sub>2</sub>	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (ค่าอำนาจพยากรณ์)
Adjusted R <sub>2</sub>	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว (ค่าอำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว)
SE.B	แทน ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสมการถดถอย

- B แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรอิสระในรูปคะแนนเดิม
- $\beta$  แทน ค่ามาตรฐานสัมประสิทธิ์การถดถอย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 341 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 341 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
4. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน
5. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน
6. การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน และที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง (N=341)	
	N	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	80	23.46
ครูผู้สอน	261	76.54
รวม	341	100.00

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สถานภาพการดำรงตำแหน่ง จากการตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.46 และครูผู้สอน จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 76.54

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน

ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอน ในระดับที่ต่างกัน	กลุ่มตัวอย่าง (N=341)	
	N	ร้อยละ
โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	152	44.57
โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	189	55.43
รวม	341	100.00

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 55.43

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน	กลุ่มตัวอย่าง (N=341)	
	N	ร้อยละ
น้อยกว่า 3 ปี	144	42.23
3-6 ปี	72	21.11
มากกว่า 6 ปี	125	36.66
รวม	341	100.00

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 3 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 42.23 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3-6 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.11 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 6 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66

2. การวิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 12

ตาราง 12 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน	ค่าสถิติ (N=341)		แปลความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	<b>พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้นำ</b>	<b>4.25</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>
	1. พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน	4.28	.53	มาก
	2. พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม	4.22	.45	มาก
	3. พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.24	.38	มาก
2	<b>ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน</b>	<b>4.13</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>
	1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	4.16	.42	มาก
	2. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.14	.43	มาก
3	<b>ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน</b>	<b>4.25</b>	<b>.52</b>	<b>มาก</b>
	1. การได้รับการปรึกษาหารือ	4.23	.56	มาก
	2. การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์	4.26	.50	มาก
4	<b>พฤติกรรมการสอนของครู</b>	<b>4.20</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>
	1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้	4.13	.43	มาก
	2. การจัดการเรียนรู้	4.17	.44	มาก
	3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.29	.47	มาก
<b>โดยภาพรวม</b>		<b>4.20</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 13 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้นำ	ค่าสถิติ (N=341)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
	<b>1. พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน</b>	<b>4.28</b>	<b>.53</b>	<b>มาก</b>
1	มีการสนับสนุนให้ครูริเริ่มสร้างผลงานใหม่ๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.29	.59	มาก
2	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์	4.26	.65	มาก
3	มีการสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.34	.62	มาก
4	มีการจัดระบบดูแล ฝ้าระวังและบริการสุขภาพอนามัย บริการอาหารกลางวันและโภชนาการ	4.29	.54	มาก
5	มีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	4.26	.54	มาก
	<b>2. พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม</b>	<b>4.22</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>
6	มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้บรรลุค่านิยมร่วมของโรงเรียน	4.31	.52	มาก
7	สนับสนุนการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษา ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ	4.33	.54	มาก
8	มีการประสานงานการบริหารการจัดการศึกษากับสถานศึกษาเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.33	.59	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ	ค่าสถิติ (N=341)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
9	มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสนับสนุนกิจกรรมชุมชน	4.07	.57	มาก
10	มีการประสานแผนปฏิบัติงาน กำหนดและใช้ผังกิจกรรมการปฏิบัติงาน (Roadmap) ร่วมกันทั้งโรงเรียน	4.08	.62	มาก
<b>3. พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน</b>		<b>4.24</b>	<b>.38</b>	<b>มาก</b>
11	มีการดำเนินการพัฒนาทั้งโรงเรียนและมุ่งผลที่เกิดกับผู้เรียน	4.29	.47	มาก
12	มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบเดียวกับระบบบริหารประเมินและรายงาน การประเมินตนเองและประสานการประเมินภายนอก	4.23	.51	มาก
13	มียุทธศาสตร์ กลไกกำกับสู่การปฏิบัติ เป็นที่รับรู้และมีเอกภาพทั้งโรงเรียนถึงระดับบุคคล	4.21	.55	มาก
14	มีการพัฒนานวัตกรรมและเรียนรู้จากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.26	.56	มาก
15	มีความชัดเจนในภารกิจ รู้ปัญหาที่กำลังเผชิญ	4.26	.59	มาก
<b>โดยภาพรวม</b>		<b>4.25</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.34$ ) สนับสนุนการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มีการประสานงานการบริหารการจัดการศึกษากับกับ สถานศึกษาเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.33$ ) มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้บรรลุค่านิยมร่วมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ



ตาราง 14 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน  
ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ปัจจัยบรรยากาศ  
ของโรงเรียน

ข้อ	ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน	ค่าสถิติ (N=341)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	<b>1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน</b>	<b>4.16</b>	<b>.42</b>	<b>มาก</b>
16	มีการสร้างความรู้ คุณ้ความรู้ และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน	4.07	.60	มาก
17	มีการส่งเสริมครูให้พัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	4.28	.47	มาก
18	มีการส่งเสริมครูให้นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมา พัฒนาศักยภาพของนักเรียน	4.12	.62	มาก
19	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา งานวิชาการ	4.27	.50	มาก
20	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการ	4.16	.48	มาก
	<b>2. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>4.14</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>
21	มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการ ทั้งโรงเรียน สะท้อนความสำเร็จ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียน	4.02	.51	มาก
22	ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อการเรียน การสอน	4.11	.60	มาก
23	มีการพัฒนาครูให้มีทักษะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.24	.54	มาก
24	มีการจัดคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ในโรงเรียน	4.28	.55	มาก
25	สนับสนุนให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศแก้ไขปัญหา นักเรียน	4.09	.50	มาก
	โดยภาพรวม	4.13	.42	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมครูให้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีการจัดคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.28$ ) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.27$ ) มีการพัฒนาครูให้มีทักษะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.24$ ) ตามลำดับ

ตาราง 15 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน

ข้อ	ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน	ค่าสถิติ (N=341)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
	<b>1. การได้รับการปรึกษาหารือ</b>	<b>4.23</b>	<b>.56</b>	<b>มาก</b>
26	ให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการปฏิบัติงาน	4.22	.58	มาก
27	มีการสอบถามการทำงานของครูเป็นประจำ	4.21	.58	มาก
28	มีการแนะนำการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.22	.56	มาก
29	มีการเสนอความคิดเห็นป้อนกลับแก่ครู	4.23	.63	มาก
30	มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครู เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์	4.30	.61	มาก
	<b>2. การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์</b>	<b>4.26</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>
31	ยกย่องครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.23	.52	มาก
32	มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพครู	4.22	.52	มาก
33	มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน	4.31	.52	มาก
34	มีการส่งเสริมครูให้เรียนรู้ตลอดชีวิต	4.29	.53	มาก
35	มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครู	4.29	.58	มาก
	โดยภาพรวม	4.25	.52	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ครู โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน มีการแลกเปลี่ยน ( $\bar{X} = 4.31$ ) ประสบการณ์กับครู เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.30$ ) มีการส่งเสริมครูให้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครู ( $\bar{X} = 4.29$ ) ตามลำดับ

ตาราง 16 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี พฤติกรรมการสอนของครู

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ค่าสถิติ (N=341)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
	<b>1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้</b>	<b>4.13</b>	<b>.43</b>	<b>มาก</b>
36	มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.99	.59	มาก
37	มีการจัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน	4.00	.63	มาก
38	มีการจัดทำรายละเอียด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม	4.29	.47	มาก
39	มีการจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ	4.20	.49	มาก
40	มีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความถนัด โดยส่งเสริมจุดเด่น และแก้ไขจุดด้อยผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.21	.55	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	พฤติกรรมการสอนของครู	ค่าสถิติ (N=341)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	<b>2. การจัดการเรียนรู้</b>	<b>4.17</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>
41	ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	3.99	.59	มาก
42	ผลของการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการดีขึ้นจากรอบปีที่ผ่านมา	4.00	.63	มาก
43	นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันหรือกิจกรรมทางวิชาการ	4.29	.47	มาก
44	นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.26	.53	มาก
45	มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	.54	มาก
	<b>3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>	<b>4.29</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>
46	มีการวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	.51	มาก
47	มีการจัดหาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.30	.52	มาก
48	มีการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลปลายภาคที่มีคุณภาพ	4.25	.53	มาก
49	การกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.32	.52	มาก
50	การทดสอบภาคปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการวัดและประเมินผล	4.31	.53	มาก
	โดยภาพรวม	4.20	.43	มาก

จากตาราง 16 พบว่า พฤติกรรมการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.33$ ) การกำหนดระยะเวลาขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.32$ ) การทดสอบภาคปฏิบัติสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.31$ ) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชน	ค่าสถิติ (N=341)		แปลความหมาย
		$\bar{X}$	S.D.	
1	งานวิชาการ	4.11	.53	มาก
2	งานงบประมาณ	4.15	.40	มาก
3	งานบริหารงานบุคคล	4.00	.54	มาก
4	งานบริหารงานทั่วไป	4.06	.41	มาก
โดยภาพรวม		4.08	.42	มาก

จากตาราง 17 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานงบประมาณ ( $\bar{X} = 4.15$ ) งานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.11$ ) งานบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 4.06$ ) และงานบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 4.00$ ) ตามลำดับ

ตาราง 18 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี งานวิชาการ

ข้อ	งานวิชาการ	ค่าสถิติ (N=341)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับที่
1	มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.27	.51	มาก	1
2	การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา	3.98	.76	มาก	4
3	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการ	4.21	.47	มาก	2
4	การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	.48	มาก	3
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ	3.94	.72	มาก	5
	โดยภาพรวม	4.11	.53	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า งานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรวบรวมข้อมูลระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการเกี่ยวกับงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.27$ ) มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.21$ ) การวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ตามลำดับ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี งานงบประมาณ

ข้อ	งานงบประมาณ	ค่าสถิติ (N=341)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
6	มีการจัดทำรายละเอียด แผนงาน งบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการ จัดตั้งงบประมาณให้กับสถานศึกษา	3.90	.68	มาก	5
7	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา การศึกษา	4.17	.49	มาก	2
8	มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน	4.14	.47	มาก	3
9	มีการเบิกจ่ายเงินและอนุมัติงบประมาณ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.09	.56	มาก	4
10	มีการเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการค้นหาและปฏิบัติ	4.19	.47	มาก	1
โดยภาพรวม		4.15	.40	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า งานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ )  
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย  
3 ลำดับแรก คือ มีการเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกในการค้นหาและปฏิบัติ  
( $\bar{X} = 4.19$ ) มีการจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) มีการ  
ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน  
( $\bar{X} = 4.14$ ) ตามลำดับ

ตาราง 20 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี งานบริหารงานบุคคล

ข้อ	งานบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ (N=341)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
11	มีการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพ การทำงานให้กับครูและบุคลากรทาง การศึกษา	3.98	.70	มาก	3
12	มีการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ	3.91	.71	มาก	4
13	มีการเสริมสร้างและป้องกันการกระทำ ผิดทางวินัยและการดำเนินการทางวินัย ทั้งร้ายแรงและไม่ร้ายแรง โดยคำนึงถึง กฎหมายต่างประเทศและการมีครูและ/ หรือบุคลากรชาวต่างประเทศ	3.91	.69	มาก	4
14	มีการจัดทำแผนอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.10	.57	มาก	2
15	มีการจัดทำทะเบียนประวัติครู และบุคลากรทางการศึกษา	4.18	.55	มาก	1
โดยภาพรวม		4.00	.54	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า งานบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.18$ ) มีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) มีการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ ) ตามลำดับ



ตาราง 21 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี งานบริหารงานทั่วไป

ข้อ	งานบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ (N=341)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	อันดับ ที่
16	มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาองค์กรของ สถานศึกษา	4.13	.51	มาก	1
17	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุง การจัดระบบบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	4.13	.53	มาก	1
18	มีการติดตามการประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.97	.53	มาก	3
19	มีการจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวก ความสะดวกในการปฏิบัติงาน ทุกด้าน	4.13	.50	มาก	1
20	มีการวางแผนการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน	3.99	.53	มาก	2
โดยภาพรวม		4.06	.41	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า งานบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับข้อจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษา มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงการจัดระบบบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ

เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกด้าน ( $\bar{X} = 4.13$ ) มีการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) มีการติดตามการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.97$ ) ตามลำดับ

4. การเปรียบเทียบ ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สภาพการดำรงตำแหน่ง ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน และที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 22

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สภาพการดำรงตำแหน่ง

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชน	ตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหารโรงเรียน (N=80)		ครูผู้สอน (N=261)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>1. พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ</b>	<b>4.57</b>	<b>.29</b>	<b>4.15</b>	<b>.40</b>	<b>8.48**</b>	<b>.00</b>
1.1 พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน	4.65	.40	4.17	.51	7.67**	.00
1.2 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม	4.57	.31	4.11	.43	8.74**	.00
1.3 พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.48	.30	4.17	.37	6.61**	.00

ตาราง 22 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนเอกชน	ตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=80)		ครูผู้สอน (N=261)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>2. ปัจจัยบรรยากาศของ โรงเรียน</b>	<b>4.40</b>	<b>.33</b>	<b>4.09</b>	<b>.38</b>	<b>6.48**</b>	<b>.00</b>
2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับงาน	4.40	.36	4.11	.41	5.69**	.00
2.2 การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.40	.38	4.07	.41	6.32**	.00
<b>3. ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการ ทำงาน</b>	<b>4.66</b>	<b>.40</b>	<b>4.12</b>	<b>.49</b>	<b>8.97**</b>	<b>.00</b>
3.1 การได้รับการปรึกษาหารือ	4.65	.42	4.11	.53	8.22**	.00
3.2 การได้รับสนับสนุนทาง อารมณ์	4.68	.39	4.14	.45	9.35**	.00
<b>4. พฤติกรรมการสอนของครู</b>	<b>4.58</b>	<b>.25</b>	<b>4.08</b>	<b>.40</b>	<b>10.38**</b>	<b>.00</b>
4.1 การวางแผนการจัด การเรียนรู้	4.75	.31	4.03	.41	8.93**	.00
4.2 การจัดการเรียนรู้	4.52	.28	4.06	.42	10.29**	.00
4.3 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.74	.31	4.15	.43	9.04**	.00
โดยภาพรวม	4.55	.29	4.11	.40	9.04**	.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha$  .01 ;  $t_{339} = 2.58$ )

จากตาราง 22 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี พบว่า สภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวม รายด้านและรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชน	ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน				t	Sig
	ระดับอนุบาลถึง ป. 6 (N=152)		ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น (N=189)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
<b>1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร</b>						
1.1 พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน	4.28	.67	4.29	.38	-.14	.88
1.2 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม	4.31	.48	4.14	.41	3.45**	.00
1.3 พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.28	.43	4.22	.34	137	.17
<b>2. ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน</b>						
2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับงาน	4.26	.48	4.11	.34	3.36**	.00

ตาราง 23 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนเอกชน	ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอน ในระดับที่ต่างกัน				t	Sig
	ระดับอนุบาล ถึง ป. 6 (N=152)		ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น (N=189)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	2.2 การพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศ	4.15	.54	4.14		
<b>3. ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการ ทำงาน</b>	<b>4.30</b>	<b>.65</b>	<b>4.21</b>	<b>.39</b>	<b>1.54</b>	<b>.12</b>
3.1 การได้รับการปรึกษาหารือ	4.27	.71	4.20	.38	1.04	.29
3.2 การได้รับสนับสนุนทาง อารมณ์	4.33	.60	4.21	.39	2.08*	.03
<b>4. พฤติกรรมการสอนของครู</b>	<b>4.33</b>	<b>.45</b>	<b>4.09</b>	<b>.38</b>	<b>5.37**</b>	<b>.00</b>
4.1 การวางแผนการจัด การเรียนรู้	4.27	.56	3.99	.47	5.66**	.00
4.2 การจัดการเรียนรู้	4.18	.55	4.02	.40	6.04**	.00
4.3 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.11	.58	3.90	.49	3.85**	.00
โดยภาพรวม	4.28	.50	4.16	.33	2.60**	.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $\alpha .05$  ;  $t_{339} = 2.58$ )

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha .01$  ;  $t_{339} = 2.58$ )

จากตาราง 23 พบว่า ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.01 พฤติกรรมการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในพฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับงาน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การได้รับการปรึกษาหารือ ไม่มีความแตกต่าง

ตาราง 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงาน โรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. พฤติกรรมการบริหาร ของผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	5.174	2	2.587	15.839**	.00
	ภายในกลุ่ม	55.201	338	.163		
	รวม	60.374	340			
1.1 พฤติกรรมแบบ ให้การสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	9.147	2	4.708	18.295**	.00
	ภายในกลุ่ม	86.984	338	.257		
	รวม	96.401	340			
1.2 พฤติกรรมแบบ มีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	5.298	2	2.649	13.973**	.00
	ภายในกลุ่ม	64.083	338	.190		
	รวม	69.382	340			
1.3 พฤติกรรมแบบ มุ่งความสำเร็จ ของงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.662	2	1.831	13.220**	.00
	ภายในกลุ่ม	46.809	338	.138		
	รวม	50.470	340			

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงาน โรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
2. ปัจจัยบรรยากาศ ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.384	2	2.192	14.905**	.00
	ภายในกลุ่ม	49.713	338	.147		
	รวม	54.098	340			
2.1 ความเป็นผู้นำทาง วิชาการของผู้ บริหาร โรงเรียน เกี่ยวกับงาน	ระหว่างกลุ่ม	7.139	2	3.570	22.843**	.00
	ภายในกลุ่ม	52.821	338	.156		
	รวม	59.960	340			
2.2 การพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2.652	2	1.326	7.319**	.00
	ภายในกลุ่ม	61.239	338	.181		
	รวม	63.892	340			
3. ปัจจัยคุณภาพชีวิต ในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	6.670	2	3.335	12.934**	.00
	ภายในกลุ่ม	87.158	338	.258		
	รวม	93.828	340			
3.1 การได้รับการ ปรึกษาหารือ	ระหว่างกลุ่ม	5.946	2	2.973	9.949**	.00
	ภายในกลุ่ม	101.013	338	.299		
	รวม	106.960	340			
3.2 การได้รับ สนับสนุน ทางอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	7.524	2	3.762	16.240**	.00
	ภายในกลุ่ม	78.295	338	.232		
	รวม	85.819	340			

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงาน โรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
4. พฤติกรรมการสอน ของครู	ระหว่างกลุ่ม	10.725	2	5.362	34.531**	.00
	ภายในกลุ่ม	52.488	338	.155		
	รวม	63.213	340			
4.1 การวางแผน การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	10.961	2	5.480	34.858**	.00
	ภายในกลุ่ม	53.140	338	.157		
	รวม	64.101	340			
4.2 การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	12.148	2	6.074	37.465**	.00
	ภายในกลุ่ม	54.796	338	.162		
	รวม	66.943	340			
4.3 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	9.227	2	4.613	22.718**	.00
	ภายในกลุ่ม	68.639	338	.203		
	รวม	77.865	340			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	6.305	2	3.152	19.259**	.00
	ภายในกลุ่ม	55.326	338	.164		
	รวม	61.631	340			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha$  .01 ;  $F_{2, 338} = 4.66$ )

จากตาราง 24 พบว่า ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe



ตาราง 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัจจัยทางการบริหาร  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน  
ต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงาน โรงเรียนเอกชน	ที่มี ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน ต่างกัน	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี	มากกว่า 6 ปี
		$\bar{X}$	4.31	4.01	4.32
1. พฤติกรรมการบริหาร ของผู้นำ	น้อยกว่า 3 ปี	4.31	-	.30*	-.01
	3-6 ปี	4.01	-	-	-.31*
	มากกว่า 6 ปี	4.32	-	-	-
1.1 พฤติกรรมแบบ ให้การสนับสนุน	$\bar{X}$	4.30	4.30	3.99	4.44
	น้อยกว่า 3 ปี	4.30	-	.31*	-.14*
	3-6 ปี	3.99	-	-	-.45*
	มากกว่า 6 ปี	4.44	-	-	-
1.2 พฤติกรรมแบบ มีส่วนร่วม	$\bar{X}$	4.33	4.33	4.00	4.21
	น้อยกว่า 3 ปี	4.33	-	.33*	.12*
	3-6 ปี	4.00	-	-	-.21*
	มากกว่า 6 ปี	4.21	-	-	-
1.3 พฤติกรรมแบบ มุ่งความสำเร็จ ของงาน	$\bar{X}$	4.30	4.30	4.04	4.30
	น้อยกว่า 3 ปี	4.30	-	.26*	-.00
	3-6 ปี	4.04	-	-	-.26*
	มากกว่า 6 ปี	4.30	-	-	-
2. ปัจจัยบรรยากาศ ของโรงเรียน	$\bar{X}$	4.22	4.22	3.94	4.21
	น้อยกว่า 3 ปี	4.22	-	.28*	.01
	3-6 ปี	3.94	-	-	-.27*
	มากกว่า 6 ปี	4.21	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียนเอกชน	ที่มี ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน ต่างกัน	น้อยกว่า 3 ปี		3-6 ปี	มากกว่า 6 ปี
		$\bar{X}$	4.28	3.90	4.21
2.1 ความเป็นผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	น้อยกว่า 3 ปี	4.28	-	.38*	.07
	3-6 ปี	3.90	-	-	-.31*
	มากกว่า 6 ปี	4.21	-	-	-
2.2 การพัฒนา เทคโนโลยี สารสนเทศ		$\bar{X}$	4.16	3.98	4.21
	น้อยกว่า 3 ปี	4.16	-	.18*	-.05
	3-6 ปี	3.98	-	-	-.23*
	มากกว่า 6 ปี	4.21	-	-	-
3. ปัจจัยคุณภาพชีวิต ในการทำงาน		$\bar{X}$	4.32	3.98	4.32
	น้อยกว่า 3 ปี	4.32	-	.34*	-.00
	3-6 ปี	3.98	-	-	-.34*
	มากกว่า 6 ปี	4.32	-	-	-
3.1 การได้รับการ ปรึกษาหารือ		$\bar{X}$	4.29	3.98	4.32
	น้อยกว่า 3 ปี	4.29	-	.31*	-.03
	3-6 ปี	3.98	-	-	-.34*
	มากกว่า 6 ปี	4.32	-	-	-
3.2 การได้รับสนับสนุน ทางอารมณ์		$\bar{X}$	4.35	3.98	4.33
	น้อยกว่า 3 ปี	4.35	-	.37*	.02
	3-6 ปี	3.98	-	-	-.35*
	มากกว่า 6 ปี	4.33	-	-	-
4. พฤติกรรมการสอน ของครู		$\bar{X}$	4.35	3.88	4.20
	น้อยกว่า 3 ปี	4.35	-	.47*	.15*
	3-6 ปี	3.88	-	-	-.32*
	มากกว่า 6 ปี	4.20	-	-	-

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียนเอกชน	ที่มี ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน ต่างกัน	น้อยกว่า 3 ปี		3- 6 ปี	มากกว่า 6 ปี
		$\bar{X}$	4.29	3.81	4.13
4.1 การวางแผนการ จัดการเรียนรู้	น้อยกว่า 3 ปี	4.29	-	.48*	.16*
	3-6 ปี	3.81	-	-	-.32*
	มากกว่า 6 ปี	4.13	-	-	-
4.2 การจัดการเรียนรู้		$\bar{X}$	4.34	3.84	4.16
	น้อยกว่า 3 ปี	4.34	-	.50*	.18*
	3-6 ปี	3.84	-	-	-.32*
	มากกว่า 6 ปี	4.16	-	-	-
4.3 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้		$\bar{X}$	4.42	3.99	4.30
	น้อยกว่า 3 ปี	4.42	-	.43*	.12*
	3-6 ปี	3.99	-	-	-.31*
	มากกว่า 6 ปี	4.30	-	-	-
โดยภาพรวม		$\bar{X}$	4.30	3.95	4.26
	น้อยกว่า 3 ปี	4.30	-	.35*	.04
	3-6 ปี	3.95	-	-	-.31*
	มากกว่า 6 ปี	4.26	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และ









ที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สภาพการดำรงตำแหน่งที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน ดังตาราง 26

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชน	สภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=80)		ครู (N=261)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
งานวิชาการ	4.57	.43	3.98	.48	9.72**	.00
งานงบประมาณ	4.43	.52	3.99	.41	6.79**	.00
งานบริหารงานบุคคล	4.48	.48	3.85	.47	10.39**	.00
งานบริหารงานทั่วไป	4.28	.45	4.00	.38	5.01**	.00
โดยภาพรวม	4.44	.40	3.95	.40	8.48**	.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha$  .01 ;  $t_{339} = 2.58$ )



จากตาราง 26 พบว่า สภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณารายด้าน พบว่า งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชน	ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน				t	Sig
	ระดับอนุบาล ถึง ป. 6 (N=152)		ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษา ตอนต้น (N=189)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
งานวิชาการ	4.27	.56	3.99	.47	5.02**	.00
งานงบประมาณ	4.18	.55	4.02	.40	3.00**	.00
งานบริหารงานบุคคล	4.11	.58	3.90	.49	3.40**	.00
งานบริหารงานทั่วไป	4.04	.50	4.08	.33	-.95	.34
โดยภาพรวม	4.15	.50	4.00	.39	3.02**	.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $\alpha$  .01 ;  $t_{339} = 2.58$ )

จากตาราง 27 พบว่า ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนงานบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหาร  
โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี  
ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	19.124	2	9.562	41.397**	.00
	ภายในกลุ่ม	78.074	338	.231		
	รวม	97.198	340			
2. งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	7.963	2	3.981	19.091**	.00
	ภายในกลุ่ม	70.486	338	.209		
	รวม	78.449	340			
3. งานบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	17.248	2	8.624	34.263**	.00
	ภายในกลุ่ม	85.072	338	.252		
	รวม	102.320	340			
4. งานบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.335	2	.667	3.88*	.02
	ภายในกลุ่ม	58.460	338	.173		
	รวม	59.794	340			
โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	9.050	2	4.525	25.121**	.00
	ภายในกลุ่ม	60.879	338	.180		
	รวม	69.929	340			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 พบว่า ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวม  
งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 ส่วนงานบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพ  
การบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด  
อุตรธานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการ  
ทดสอบของ Scheffe

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชน	ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน	ประสิทธิผล			
		น้อยกว่า 3 ปี	3-6 ปี	มากกว่า 6 ปี	
		$\bar{X}$	4.30	3.67	4.16
งานวิชาการ	น้อยกว่า 3 ปี	4.30	-	.63*	.14*
	3-6 ปี	3.67	-	-	-.49*
	มากกว่า 6 ปี	4.16	-	-	-
งานงบประมาณ		$\bar{X}$	4.20	3.80	4.13
	น้อยกว่า 3 ปี	4.20	-	.40*	.07
	3-6 ปี	3.80	-	-	-.33*
	มากกว่า 6 ปี	4.13	-	-	-
งานบริหารงานบุคคล		$\bar{X}$	4.13	3.56	4.09
	น้อยกว่า 3 ปี	4.13	-	.57*	.04
	3-6 ปี	3.56	-	-	-.53*
	มากกว่า 6 ปี	4.09	-	-	-
งานบริหารงานทั่วไป		$\bar{X}$	4.04	3.98	4.14
	น้อยกว่า 3 ปี	4.04	-	.06	-.10
	3-6 ปี	3.98	-	-	-.16*
	มากกว่า 6 ปี	4.14	-	-	-
โดยภาพรวม		$\bar{X}$	4.17	3.75	4.13
	น้อยกว่า 3 ปี	4.17	-	.42*	.04
	3-6 ปี	3.75	-	-	-.38*
	มากกว่า 6 ปี	4.13	-	-	-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด อุตรธานี ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่า 6 ปีอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และ มากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

#### 1. งานวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และ มากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

#### 2. งานงบประมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่า 6 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

#### 3. งานบริหารงานบุคคล

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่า 6 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

#### 4. งานบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี แต่ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี มีความคิดเห็น ต่ำกว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 6 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3-6 ปี และมากกว่า 6 ปี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. การศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ผลปรากฏดังตาราง 30

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ตาราง 30 (ต่อ)

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>11</sub>	X <sub>12</sub>	X <sub>13</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>21</sub>	X <sub>22</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>31</sub>	X <sub>32</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>41</sub>	X <sub>42</sub>	X <sub>43</sub>	X	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y
ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (X <sub>3</sub> )	.95**	.94**	.88**	.80**	.85**	.75**	.83**	1.00												
การได้รับการปรึกษาหารือ (X <sub>31</sub> )	.94**	.94**	.85**	.80**	.85**	.75**	.83**	.98**	1.00											
การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์ (X <sub>32</sub> )	.94**	.91**	.89**	.78**	.82**	.72**	.80**	.98**	.95**	1.00										
พฤติกรรมกรมการสอนของครู (X <sub>4</sub> )	.91**	.78**	.91**	.84**	.79**	.85**	.78**	.88**	.86**	.89**	1.00									
การวางแผนการจัดการเรียนรู้ (X <sub>41</sub> )	.86**	.70**	.86**	.84**	.76**	.87**	.72**	.81**	.79**	.80**	.96**	1.00								
การจัดการการเรียนรู้ (X <sub>42</sub> )	.82**	.66**	.86**	.77**	.70**	.82**	.72**	.77**	.75**	.78**	.96**	.94**	1.00							
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (X <sub>43</sub> )	.91**	.86**	.86**	.79**	.78**	.76**	.77**	.94**	.91**	.95**	.93**	.83**	.81**	1.00						
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (X)	.98**	.91**	.91**	.87**	.91**	.82**	.87**	.97**	.96**	.96**	.94**	.89**	.85**	.94**	1.00					
งานวิชาการ (Y <sub>1</sub> )	.82**	.76**	.81**	.69**	.69**	.68**	.68**	.85**	.82**	.87**	.87**	.79**	.81**	.89**	.85**	1.00				
งานงบประมาณ (Y <sub>2</sub> )	.87**	.79**	.82**	.81**	.86**	.93**	.93**	.84**	.84**	.82**	.87**	.85**	.82**	.82**	.90**	.72**	1.000			
งานบริหารงานบุคคล (Y <sub>3</sub> )	.78**	.76**	.73**	.66**	.66**	.63**	.62**	.82**	.79**	.84**	.79**	.72**	.69**	.85**	.81**	.89**	.67**	1.000		
งานบริหารงานทั่วไป (Y <sub>4</sub> )	.71**	.69**	.64**	.63**	.76**	.54**	.62**	.72**	.71**	.71**	.66**	.61**	.59**	.69**	.75**	.64**	.62**	.69**	1.000	
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน (Y)	.89**	.84**	.84**	.78**	.82**	.77**	.79**	.91**	.89**	.92**	.90**	.84**	.82**	.92**	.93**	.93**	.83**	.93**	.82**	1.00

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จากตาราง 30 พบว่า การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน ตัวแปรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด อุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .54 ถึง .98

6. ค่าอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุตรดิตถ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุตรดิตถ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน โดยรวม

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยคุณภาพ ชีวิตในการ ทำงาน (x <sub>3</sub> )	.887	.788	.787	.594	.046	.688	13.015**	.00
พฤติกรรมกร สอนของครู (x <sub>4</sub> )	.900	.810	.809	.480	.059	.457	8.197**	.00
ปัจจัยบรรยากาศ ของโรงเรียน (x <sub>2</sub> )	.908	.824	.822	-.278	.054	-.244	-5.117**	.00

$\alpha = 0.684$  SE.est =  $\pm 0.19111$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุตรดิตถ์ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า มี 3 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ( $x_3$ ) พฤติกรรมการสอนของครู ( $x_4$ )  
ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ( $x_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ( $x_3$ ) โดย  
มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.688 รองลงมา คือ พฤติกรรมการสอน  
ของครู ( $x_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.457 ปัจจัยบรรยากาศ  
ของโรงเรียน ( $x_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.244 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 3  
ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 82.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน  
ของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.19111$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ  
ได้ดังนี้

$$Y' = 0.684 + 0.594 X_3 + 0.480 X_4 + -0.278 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน  
ได้ดังนี้

$$Z' = 0.688 Z_{x_3} + 0.457 Z_{x_4} + -0.244 Z_{x_2}$$

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอนงานวิชาการ

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B	$\beta$	t	Sig
พฤติกรรมการ สอนของครู ( $x_4$ )	.877	.770	.769	.985	.073	.795	13.484**	.00
ปัจจัยคุณภาพ ชีวิตในการ ทำงาน ( $x_3$ )	.893	.798	.797	.738	.080	.725	9.177**	.00

ตาราง 32 (ต่อ)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยบรรยากาศ ของโรงเรียน (x <sub>2</sub> )	.905	.819	.817	-.324	.066	-.242	-4.920**	.00
พฤติกรรม การบริหารของ ผู้นำ (x <sub>1</sub> )	.910	.828	.825	-.491	.118	-.387	-4.171**	.00

$\alpha = 0.277$  SE.est =  $\pm 0.22336$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนงานวิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู (x<sub>4</sub>) ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x<sub>3</sub>) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x<sub>2</sub>) พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ (x<sub>1</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ พฤติกรรมการสอนของครู (x<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.795 รองลงมา คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.725 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.242 พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ (x<sub>1</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.387 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 4 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ได้ร้อยละ 82.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.22336$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.277 + 0.985 X_4 + 0.738 X_3 + -0.324 X_2 + -0.491 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Z' = 0.795 Z_{x_4} + 0.725 Z_{x_3} + -0.242 Z_{x_2} + -0.387 Z_{x_1}$$

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ

ครูผู้สอน งานงบประมาณ

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยคุณภาพ ชีวิตในการ ทำงาน (x <sub>3</sub> )	.821	.674	.673	.684	.064	.748	10.736**	.00
พฤติกรรมการ สอนของครู (x <sub>4</sub> )	.825	.681	.679	.342	.082	.307	4.180**	.00
ปัจจัยบรรยากาศ ของโรงเรียน (x <sub>2</sub> )	.833	.694	.691	-.286	.076	-.237	-3.772**	.00

$\alpha = 0.940$  SE.est =  $\pm 0.26698$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน งานงบประมาณ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า มีจำนวน 3 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x<sub>3</sub>) พฤติกรรมการสอนของครู (x<sub>4</sub>) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x<sub>2</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.748 รองลงมา คือ พฤติกรรมการสอนของครู (x<sub>4</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.307 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x<sub>2</sub>) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.237 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 69.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.26698$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.940 + 0.684 x_3 + 0.342 x_4 + -0.286 x_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z' = 0.748 Zx_3 + 0.307 Zx_4 + -0.237 Zx_2$$

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน งานบริหารงานบุคคล

ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ( $x_3$ )	.828	.686	.685	.714	.069	.684	10.381**	.00
พฤติกรรมการสอนของครู ( $x_4$ )	.839	.704	.703	.584	.088	.459	6.617**	.00
ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ( $x_2$ )	.853	.727	.724	-.429	.082	-.312	-5.246**	.00

$\alpha = 0.295$  SE.est =  $\pm 0.28801$

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนงานบริหารงานบุคคลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า มีจำนวน 3 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด

อุตรธานีได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ( $x_3$ ) พฤติกรรมการสอนของครู ( $x_4$ ) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ( $x_2$ )

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ( $x_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.684 รองลงมา คือ พฤติกรรมการสอนของครู ( $x_4$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.459 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ( $x_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.312 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 3 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด อุตรธานีได้ร้อยละ 72.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.28801$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.295 + 0.714 X_3 + 0.584 X_4 + -0.429 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.684 Z_{x_3} + 0.459 Z_{x_4} + -0.312 Z_{x_2}$$

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุตรธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ  
ครูผู้สอน งานบริหารงานทั่วไป

ตัวแปร พยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	Adjusted R <sup>2</sup>	b	SE.B	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยคุณภาพ ชีวิตในการ ทำงาน $x_3$	.723	.523	.521	.350	.103	.438	3.392**	.00
พฤติกรรมการบริหารของ ผู้นำ $x_1$	.728	.530	.527	.296	.129	.297	2.301*	.02

$\alpha = 1.322$  SE.est =  $\pm 0.28838$

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน งานบริหารงานทั่วไป ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า มีจำนวน 2 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการ (x<sub>3</sub>) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ (x<sub>1</sub>)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x<sub>3</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.438 รองลงมา คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ (x<sub>1</sub>) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.297 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 52.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.28838$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.322 + 0.350 x_3 + 0.296 x_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.438 Zx_3 + 0.297 Zx_1$$

## ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน มาวางแผนทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ประกอบด้วย นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา



ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่นและศึกษานิเทศก์ พิจารณาเสนอแนะ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่เหมาะสมดังตาราง

ตาราง 36 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

แนวทางพัฒนาปัจจัย ทางการบริหาร โรงเรียนเอกชน	ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชน					โดยสรุป	
	โดย รวม	งาน วิชา การ	งาน งบประ มาณ	งาน บริหาร งาน บุคคล	งาน บริหาร งาน ทั่วไป	มี อำนาจ พยา กรณ์	ไม่มี อำนาจ พยา กรณ์
1. พฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหาร		✓			✓	✓	
2. ปัจจัยบรรยากาศของ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓		✓	
3. ปัจจัยคุณภาพชีวิต ในการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4. พฤติกรรมการสอน ของครู	✓	✓	✓	✓		✓	

จากตาราง 36 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 4 ปัจจัย พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้ ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้

แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ปัจจัยที่ต้องนำไปหาแนวทางการพัฒนา ซึ่งผู้วิจัยนำปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด

อุดรธานี ทั้ง 4 ปัจจัย จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้นำ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สรุปแนวทางพัฒนา ดังนี้

### 1.1 พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในด้านต่างๆ ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยอาจกำหนดเป็นแผนพัฒนาระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร

1.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่

1.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา

สม่ำเสมอ

1.1.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ดังคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในด้านต่างๆ ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยอาจกำหนดเป็นแผนพัฒนาระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงาน  
โรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านพฤติกรรมกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร...”  
(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้าง  
นวัตกรรมใหม่...”  
(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนในการศึกษา  
ดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับที่ผู้บริหารมีพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้นำเป็นเลิศ...”  
(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา  
สม่ำเสมอ...”  
(พรชัย โพคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม  
ในการพัฒนาโรงเรียน...”  
(ภักสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้  
ที่หลากหลาย...”  
(ยศ สามเมือง, การสัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม  
ใหม่ๆ...”  
(นฤตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(รุ่งนพพัทธ์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

## 1.2 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม

### 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้

ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

### 1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาการทำงานในลักษณะเป็นทีม

เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงาน เกิดวัฒนธรรมขององค์กรที่มีคุณภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายที่ดีภายในสถานศึกษาและกับองค์กรภายนอก

### 1.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ในด้านพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร

### 1.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบาย พันธกิจของ

โรงเรียนร่วมกันครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน

ตั้งคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาการทำงานในลักษณะเป็นทีม

เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงาน เกิดวัฒนธรรมขององค์กรที่มีคุณภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายที่ดีภายในสถานศึกษาและกับองค์กรภายนอก..”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ในด้านพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมกันประสานแผนปฏิบัติงาน

ของโรงเรียนร่วมกัน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประสานงานกับเครือข่ายอยู่เป็นประจำ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษา...”

(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน...”

(ภักสิน วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบาย พันธกิจของโรงเรียนร่วมกันครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน...”

(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดผังการปฏิบัติงานร่วมกัน...”

(นุตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน...”

(รุ่งณพัทธ์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

### 1.3 พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

1.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นประจำ

1.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จและดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ และควรพัฒนาการประกันคุณภาพให้มีแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ เช่น ระบบคุณภาพแบบ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินและการปรับปรุงผลที่ได้

1.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความชัดเจนในภารกิจ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนและการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียน

1.3.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งความสำเร็จของงาน

ตั้งคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นประจำ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางในการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่และความ รับผิดชอบเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ และดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่าง เป็นระบบและสม่ำเสมอ และควรพัฒนาการประกันคุณภาพให้มีแนวทางที่ชัดเจนและเป็น ระบบ เช่น ระบบคุณภาพแบบ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงผลที่ได้...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เป็นระบบ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความชัดเจนในภารกิจ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนและการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งความสำเร็จของงาน...”

(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนา เพื่อประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนและโรงเรียน...”

(ภักสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย...”

(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการพัฒนาและมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียน...”

(นุตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(รุ่งนพพัทธ์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

2. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สรุปแนวทางพัฒนา ดังนี้

### 2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

#### 2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ เพื่อการพัฒนาครู

และผู้เรียน

2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยระบบ PLC และสามารถทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียน

2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในนวัตกรรมที่หลากหลาย

2.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดูงาน ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับว่ามีการบริหารจัดการในด้านการส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียนที่เป็นเลิศ

2.1.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.8 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา  
 ดังคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ เพื่อการพัฒนาครูและผู้เรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยระบบ PLC และสามารถทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียน...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)



“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น...”

(ธวัชชัย โพธิ์ใส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในนวัตกรรมที่หลากหลาย...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดูงานในองค์กรที่ได้รับการยอมรับว่ามีการบริหารจัดการในด้านการส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียนที่เป็นเลิศ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ...”

(พรชัย โพคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างศูนย์การเรียนรู้เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้...”

(ภักสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา...”

(นุตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีกำหนดความรับผิดชอบในงานวิชาการของครู...”

(รุ่งนพพัชร อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

## 2.2 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาของนักเรียน

2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนให้มากที่สุด

2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยเทคโนโลยี

2.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน มีส่วนร่วมในการเลือกสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ตั้งคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาของนักเรียน...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนให้มากที่สุด...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยเทคโนโลยี...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการเลือกสื่อ มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ทางด้านเทคโนโลยีสม่ำเสมอ...”

(พรชัย โปชน์โย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดสื่อสารสนเทศให้เพียงพอกับครู นักเรียน เพื่อสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนา...”

(ภักสิน วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน...”

(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเข้ามา ช่วยในการจัดการเรียนการสอน...”

(นุตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการเลือก สื่อการเรียนการสอน...”

(รุ่งนพพัทธ์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

3. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สรุปลักษณะพัฒนา ดังนี้

### 3.1 การได้รับการปรึกษาหารือ

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การเสนอแนะแก่ครูในการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแก่ครู แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางที่ดี

3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครู ด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู การเสนอแนะความคิดเห็น และให้ความช่วยเหลือในการทำงานของครู ใส่ใจในสารทุกข์สุขดิบของครู ตลอดจนยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงาน

3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรมเชิงปฏิบัติการของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนางานตนเองอย่างสม่ำเสมอ

3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์กับเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงปัญหา  
ตั้งคำถาม

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การเสนอแนะแก่ครูในการปฏิบัติงาน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครู ด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู การเสนอแนะความคิดเห็น และให้ความช่วยเหลือในการทำงานของครู ใส่ใจในสารทุกข์สุขดิบของครู ตลอดจนยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงาน...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครู...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้คำปรึกษาแก่ครู...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรม  
เชิงปฏิบัติการของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานตนเอง  
อย่างสม่ำเสมอ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแนะนำ ให้คำปรึกษา หรือ  
กับครู บุคลากรทางการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ...”

(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้คำปรึกษาแก่ครูแลกเปลี่ยน  
ประสบการณ์ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางที่ดี...”

(ภัทสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา...”

(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสอบถามการทำงานของครู  
อยู่เป็นประจำ เพื่อจะได้ให้ข้อเสนอแนะ...”

(นุตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
ประสบการณ์กับเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงปัญหา...”

(รุ่งนพัชร์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

### 3.2 การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ  
ของครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น

บ้านพัก อาคาร สนับสนุนการเดินทางทำให้ครูมีความสุขในการทำงานและปฏิบัติได้อย่างเต็มที่

3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครูที่เป็นไปด้วยความยุติธรรม ตามคุณภาพของผลงานของครู

3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การพัฒนาวิชาชีพด้วยการฝึกอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสนับสนุนยกย่อง ประกาศเกียรติคุณกับครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

3.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการทำงานร่วมกัน  
ดังคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บ้านพัก อาคาร สนับสนุนการเดินทาง ทำให้ครูมีความสุขในการทำงานและปฏิบัติได้อย่างเต็มที่..”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครูที่เป็นไปด้วยความยุติธรรม ตามคุณภาพของผลงานของครู...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การพัฒนาวิชาชีพด้วยการฝึกอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสนับสนุนยกย่อง ประกาศเกียรติคุณกับครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการทำงานร่วมกัน...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่  
หลากหลาย...”  
(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา  
สม่ำเสมอ...”  
(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการยกย่องครูด้วยวิธีที่  
หลากหลาย...”  
(ภัทลีน วรรณรส, การสัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทางวิชาชีพ...”  
(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพิจารณาผลงานในการเลื่อน  
ขั้นเงินเดือนให้ครู...”  
(นุศติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรยกย่อง เชิดชูเกียรติกับครู และ  
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดี...”  
(รุ่งนพพัทธ์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

4. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ด้านพฤติกรรมการสอนของครู  
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในจังหวัดอุดรธานี สรุปแนวทางพัฒนา ดังนี้

#### 4.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน  
สอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะครูต้องช่วยผู้บริหารโรงเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การมีเทคนิคใหม่ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยอื่นๆ

4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

4.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครู ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนด้วยทักษะ และนวัตกรรมที่หลากหลาย

4.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เชื่อมโยงกับชุมชน

#### ดั่งคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะครูต้องช่วยผู้บริหารโรงเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การมีเทคนิคใหม่ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยอื่นๆ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครู ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)



“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรม...”  
(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วย  
กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและตามความเหมาะสม...”  
(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา  
เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนด้วยทักษะ และนวัตกรรมที่หลากหลาย...”  
(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการ  
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย...”  
(ภักสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน  
โดยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน..”  
(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน  
โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับชุมชน..”  
(นฤตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการ  
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”  
(รุ่งณพัชร์ อธิติเดชธีรพันธ์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

## 4.2 การจัดการเรียนรู้

4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 4.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมครูในการจัดการเรียน

การสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งครูควรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

#### 4.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการ

คิด แก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 4.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

#### 4.2.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา

#### 4.2.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่

หลากหลาย มุ่งให้ผู้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

##### ตั้งคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งครูควรใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะการคิด แก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้...”

(ธวัชชัย ไพโกล, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

- “...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”  
(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)
- “...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา...”  
(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)
- “...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้...”  
(ภักสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)
- “...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น...”  
(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)
- “...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง...”  
(นฤตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)
- “...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน...”  
(รุ่งณพัชร์ อธิติเดชธีรนนท์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

#### 4.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินตามสภาพจริงเพื่อให้ได้ข้อมูล ผลการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการ

เรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

4.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูกำหนดขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสม

4.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศติดตาม พฤติกรรมของครูสม่ำเสมอ เพื่อให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

4.3.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม สื่อสำหรับการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำไปวัดประเมินผลผู้เรียนให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง

4.3.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการวัดและประเมินผู้เรียน

ตั้งคำสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ได้ข้อมูล ผลการเรียนและการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น...”

(วัฒนา สุวรรณไตรย์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูกำหนดขั้นตอนและวิธีการในการวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสม...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมิน เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุง...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการนิเทศติดตาม พฤติกรรมของครูสม่ำเสมอ เพื่อให้มีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม สื่อสำหรับการวัดประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อนำไปวัดประเมินผลผู้เรียนให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง...”

(พรชัย โปคันโย, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาการวัดและประเมินผู้เรียน...”

(ภักสินี วรรณรส, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะนำไปใช้และแก้ไขปัญหาได้ในชีวิตประจำวัน...”

(ยศ สามเมือง, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่หลากหลาย...”

(นุตติยา อาษานอก, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเที่ยงตรง เพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างแท้จริง...”

(รุ่งณพัชร์ อธิติเดชธีรพันธ์, สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561)