

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ ต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน แตกต่างกัน

3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน แตกต่างกัน

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน ต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี มีอย่างน้อย 1 ด้าน ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เขต 1-4 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 1,416 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 1,336 คน จากทั้งหมด จำนวน 40 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เขต 1-4 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน จากโรงเรียน จำนวน 40 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 19 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 5 คน โดยใช้การสุ่ม

แบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ดังนั้น จะได้ผู้บริหาร 38 คนและครูผู้สอน 114 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษา จำนวน 152 คน

1.2.2 โรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 5 คน โดยใช้ในการสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ดังนั้น จะได้ผู้บริหาร 42 คนและครูผู้สอน 147 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษา จำนวน 189 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 341 ฉบับ ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ซึ่งค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม พบว่า ทั้งฉบับ ค่าอำนาจจำแนกมีค่า .32 ถึง .93 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชน มีค่าอำนาจจำแนก .32 ถึง .93 ค่าความเชื่อมั่น .98 ด้านประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชน มีค่าอำนาจจำแนก .32 ถึง .70 ค่าความเชื่อมั่น .93

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ($\bar{X} = 4.25$) ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ($\bar{X} = 4.25$) พฤติกรรมการสอนของครู ($\bar{X} = 4.20$) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.13$) ส่วนประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อ

พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.15$) งานวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$) งานบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 4.06$) งานบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.00$)

2. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน พบว่า โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับงาน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การได้รับการปรึกษาหารือ ไม่มีความแตกต่าง

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ตัวแปรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .54 ถึง .98

6. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยสรุป พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้ ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้ เมื่อพิจารณาอำนาจพยากรณ์โดยรวมและรายด้าน พบว่า

6.1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ปัจจัย พบว่ามี 3 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) พฤติกรรมการสอนของครู (x_4) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.688 รองลงมา คือ พฤติกรรมการสอนของครู (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.457 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.244 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 3 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ได้ร้อยละ 82.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.19111

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.684 + 0.594 X_3 + 0.480 X_4 + -0.278 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.688 Z_{x_3} + 0.457 Z_{x_4} + -0.244 Z_{x_2}$$

6.2 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนงานวิชาการที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู (x_4) ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2) พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ (x_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ พฤติกรรมการสอนของครู (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.795 รองลงมา คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.725 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.242 พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ (x_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.387 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 4 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 82.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.22336

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.277 + 0.985 X_4 + 0.738 X_3 + -0.324 X_2 + -0.491 X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.795 Z_{x_4} + 0.725 Z_{x_3} + -0.242 Z_{x_2} + -0.387 Z_{x_1}$$

6.3 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน งานงบประมาณ ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ปัจจัย พบว่ามีจำนวน 3 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) พฤติกรรมการสอนของครู (x_4) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.748 รองลงมา คือ

พฤติกรรมการสอนของครู (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.307 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.237 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 3 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 69.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.26698

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.940 + 0.684 x_3 + 0.342 x_4 + -0.286 x_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.748 Z_{x_3} + 0.307 Z_{x_4} + -0.237 Z_{x_2}$$

6.4 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน งานบริหารงานบุคคล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ปัจจัย พบว่า มีจำนวน 3 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) พฤติกรรม การสอนของครู (x_4) ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (x_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.684 รองลงมา คือ พฤติกรรม การสอนของครู (x_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.459 ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน (x_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.312 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 3 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุดรธานีได้ร้อยละ 72.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.28801

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.295 + 0.714 X_3 + 0.584 X_4 + -0.429 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z' = 0.684 Z_{x3} + 0.459 Z_{x4} + -0.312 Z_{x2}$$

6.5 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
เอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน งานบริหารงานทั่วไป ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ปัจจัย
พบว่า มีจำนวน 2 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานีได้
โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการ (x₃) และมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร (x₁)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการ
ทำงาน (x₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.438 รองลงมา คือ
พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร (x₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ
0.297 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 2 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด
อุดรธานีได้ร้อยละ 52.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ
±0.28838

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ
ได้ดังนี้

$$Y' = 1.322 + 0.350 x_3 + 0.296 x_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z' = 0.438 Z_{x3} + 0.297 Z_{x1}$$

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวน 4 ปัจจัย ที่ต้องได้รับการพัฒนา
ประกอบด้วยด้วย พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัย
คุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู สรุปลจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
ดังนี้

7.1 พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ สรุปรูปแนวทางการพัฒนา ดังนี้

7.1.1 พฤติกรรมแบบให้การสนับสนุน

7.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

7.1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในด้านต่างๆ ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน โดยอาจกำหนดเป็นแผนพัฒนายาว และแผนปฏิบัติการประจำปี

7.1.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร

7.1.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่

7.1.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา

สม่ำเสมอ

7.1.1.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

7.1.2 พฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม

7.1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

7.1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาการทำงานในลักษณะเป็นทีม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงาน เกิดวัฒนธรรมขององค์กรที่มีคุณภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายที่ดีภายในสถานศึกษาและกับองค์กรภายนอก

7.1.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในด้านพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร

7.1.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดนโยบาย พันธกิจของโรงเรียนร่วมกันครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน

7.1.3 พฤติกรรมแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

7.1.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นประจำ

7.1.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ และดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ และควรพัฒนาการประกันคุณภาพให้มีแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบ เช่น ระบบคุณภาพแบบ PDCA มีการวางแผนการดำเนินงาน การตรวจสอบประเมินและการปรับปรุงผลที่ได้

7.1.3.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7.1.3.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความชัดเจนในภารกิจ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนและการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียน

7.1.3.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งความสำเร็จของงาน

7.2 ปัจจัยบรรยากาศ สรุปลักษณะพัฒนา ดังนี้

7.2.1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

7.2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างความรู้ เพื่อการพัฒนาครู และผู้เรียน

7.2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความเป็นผู้นำทางวิชาการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและนำไปใช้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนและส่งเสริมให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกันโดยระบบ PLC และสามารถ ทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียน

7.2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น

7.2.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างผลงาน ที่เป็น นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในนวัตกรรมที่หลากหลาย

7.2.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาดูงาน ในองค์กรที่ได้รับการยอมรับว่ามีการบริหารจัดการในด้านการส่งเสริมบรรยากาศของ โรงเรียนที่เป็นเลิศ

7.2.1.6 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างศูนย์การเรียนรู้ เพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

7.2.1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.2.1.8 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา

7.2.2 การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

7.2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาให้นักเรียน

7.2.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนให้มากที่สุด

7.2.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยเทคโนโลยี

7.2.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อ มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

7.3 ปัจจัยคุณภาพชีวิต สรุปลักษณะทางพัฒนา ดังนี้

7.3.1 การได้รับการปรึกษาหารือ

7.3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การเสนอแนะแก่ครูในการ ปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษาแก่ครู แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางที่ดี

7.3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างแรงจูงใจในการทำงานของครู ด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู การเสนอแนะความคิดเห็น และให้ความช่วยเหลือในการทำงานของครู ใส่ใจในสารทุกข์สุขดิบของครู ตลอดจนยกย่อง เชิดชูเกียรติครูที่มีผลงาน

7.3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการอบรม เติบโตปฏิบัติการของครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการอบรม เพื่อพัฒนางานตนเอง อย่างสม่ำเสมอ

7.3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์กับเพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงปัญหา

7.3.2 การได้รับสนับสนุนทางอารมณ์

7.3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมการพัฒนา

ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่เป็นประจำ สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บ้านพัก อาคาร สนับสนุนการเดินทาง ทำให้ครูมีความสุขในการทำงานและปฏิบัติได้อย่างเต็มที่

7.3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครูที่เป็นไปด้วยความยุติธรรม ตามคุณภาพของผลงานของครู

7.3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การพัฒนาวิชาชีพด้วยการฝึกอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสนับสนุนยกย่อง ประกาศเกียรติคุณกับครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

7.3.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

7.4 พฤติกรรมการสอนของครู สรุปแนวทางพัฒนา ดังนี้

7.4.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

7.4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เพราะครูต้องช่วยผู้บริหารโรงเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใหม่ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยอื่นๆ

7.4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

7.4.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครู ได้รับความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7.4.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนด้วยทักษะและนวัตกรรมที่หลากหลาย

7.4.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เชื่อมโยงกับชุมชน

อภิปรายผล

ผลการวิจัย ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจ ที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหาร ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต้องการเพื่อการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนจะทำหน้าที่ของตนเองได้สมบูรณ์ต้องมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่ดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน รุ่งเรืองเกษมสุข (2558, หน้า 112-115) พบว่า 1) ระดับปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรของโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสาสน์เขตการศึกษาที่ 5 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ คุณลักษณะผู้นำด้านวัฒนธรรมในองค์กร รองลงมาคือ ลักษณะวัฒนธรรมในองค์กร 2) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสาสน์ เขตการศึกษาที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือ การบริหารตามนโยบายวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสาสน์ ปีการศึกษา 2556 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านวัฒนธรรมในองค์กรกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายสาสน์เขตการศึกษาที่ 5 พบว่าทุกรายการมีความสัมพันธ์เป็นเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .84$)

ส่วนประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการสอนจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิฆัมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, หน้า 152-154) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร พบว่า ระดับประสิทธิผล
 การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก
 ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
 ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยรวม
 ไม่แตกต่างกันรายข้อ ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตาม
 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
 ส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและ
 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
 ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
 ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
 ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีระดับ
 การศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน
 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน
 และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลชัย ศรีเชียง (2559, หน้า 93-96) ได้ศึกษาบรรยากาศ
 องค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า 1) บรรยากาศ
 องค์การของโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมาก
 ไปน้อย ดังนี้ ความไว้วางใจ การมีโอกาสดำเนินการ ความเชื่ออาทรต่อกัน การมีขวัญสูง การ
 ปรับปรุงสถานศึกษา ความเติบโตทางวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง ความยอมรับนับถือ
 และการมีโอกาสในการทำงาน 2) ประสิทธิภาพของของโรงเรียนเอกชน อยู่ในระดับมาก
 ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนา
 ทักษะคิดทางบวกของนักเรียน ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนสูง ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถ
 ในการแก้ปัญหาในโรงเรียน 3) บรรยากาศองค์การของโรงเรียนประกอบด้วย การปรับปรุง
 สถานศึกษา ความไว้วางใจ การมีโอกาสดำเนินการ ความเชื่ออาทรต่อกัน และความ

เติบโตทางวิชาการและสังคมอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 59 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประสานงานการบริหารการจัดการศึกษากับ สถานศึกษาเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการสนับสนุนการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มียุทธศาสตร์ กลไกกำกับสู่การปฏิบัติ เป็นที่รับรู้และมีเอกภาพทั้งโรงเรียนถึงระดับบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซาริน เกียรติเวช (2560, หน้า 64-67) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน 4 ปัจจัย ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3) ปัจจัยด้านการจ่ายค่าตอบแทนและรางวัลจูงใจและ 4) ปัจจัยด้านความผูกพันต่อสถานศึกษา ส่วนการคงอยู่ของบุคลากร พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย ส่งผลต่อการคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ต่างกัน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การสนับสนุนทางอารมณ์ การวางแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชิตัมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีระดับ การศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร สันตจิตร์ (2552, หน้า 87-89) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ สัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัด นครศรีธรรมราช พบว่า ตัวแปรปัจจัยความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับ ปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำ ผู้บริหาร และวิสัยทัศน์ผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ได้แก่ คุณภาพการสอนของครู ความ พึงพอใจในการทำงานของครู และการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู ปัจจัยด้าน โรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และวัฒนธรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารและการสนับสนุน ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งตัวแปรทั้งด้านพฤติกรรมผู้นำผู้บริหาร ด้าน วิสัยทัศน์ผู้บริหาร คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู การได้รับ การสนับสนุนทางสังคมของครู สภาพแวดล้อมของโรงเรียน และวัฒนธรรมของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยในจังหวัด นครศรีธรรมราชอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียน มีความเป็นผู้นำทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การได้รับการปรึกษาหารือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของชัชฌิมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร พบว่า

ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่วนด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ตัวแปรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันในทางบวก ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .54 ถึง .98 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พฤติกรรมการบริหารของผู้บังคับบัญชาบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนเอกชน ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรนี้ จึงมีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ สุสม (2558, หน้า 153-156) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านวิชาการและด้านบรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยในกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยด้านวิชาการมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลต่อโรงเรียนที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.59 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกผ่านด้านบรรยากาศ โรงเรียนที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และด้านบรรยากาศโรงเรียน มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อประสิทธิผลต่อโรงเรียนที่ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลเท่ากับ 0.36 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยสรุป พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล

การบริหารโรงเรียนเอกชนได้ ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมการบริหารของผู้นำ มีการส่งเสริมสนับสนุนบรรยากาศของโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน มีการส่งเสริมสนับสนุน พฤติกรรมการสอนของครู จึงทำให้ทั้ง 4 ตัวแปรนี้ เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพาริน เกียรติเวช (2560, หน้า 64-67) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวน 4 ปัจจัย ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ 1) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา 3) ปัจจัยด้านการจ่ายค่าตอบแทนและรางวัลจูงใจ และ 4) ปัจจัยด้านความผูกพันต่อสถานศึกษา ส่วนการคงอยู่ของบุคลากร พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัย ส่งผลต่อการคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก จังหวัดเชียงใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น .619, .654, .788 และ .875 ตามลำดับ แต่มีเพียง 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านการจ่ายค่าตอบแทนและรางวัลจูงใจ และปัจจัยด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กจังหวัดเชียงใหม่ ได้ร้อยละ 77 และร้อยละ 73.40 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และปัจจัยด้านความผูกพันต่อสถานศึกษา ไม่สามารถนำไปใช้พยากรณ์การคงอยู่ของบุคลากรในโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กได้ โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ (Raw score) $0.980 + 0.786 (X4) + (0.266 (X3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Standard score) $0.857 (X4) + 0.302 (X3)$

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

การบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี โดยสรุป พบว่า ทั้ง 4 ปัจจัยสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้ ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนได้ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในปัจจัยดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน พฤติกรรมการสอนของครู ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ในการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมทักษะการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุดรธานี ในครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป คือ

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนต่างจากเดิมหรือไม่

2.3 ควรนำปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและนำไปพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นต่อไป