

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นการศึกษาวิจัยความ
สัมพันธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศ
ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**ตอนที่ 1 ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน
ทั้งสิ้น 2,414 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 182 คน และกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 2,232 คน
จากทั้งหมด 182 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และครูผู้สอน จำนวน 245 คน จากโรงเรียน 90 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49-50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้งหมดจำนวน 182 โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก 76 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 101 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน

2.2 กำหนดการสุ่มโรงเรียนร้อยละ 50 ดังนั้น จะได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 90 โรงเรียน

2.3 เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงใช้โรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้นจะได้โรงเรียนขนาดใหญ่ที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 5 โรงเรียน จะเหลือโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม 85 โรงเรียน

2.4 จากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางที่เหลือ จำนวน 177 โรงเรียน กำหนดจำนวนโรงเรียนร้อยละ 50 เพื่อให้ได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม 85 โรงเรียน ดังนั้นจะได้โรงเรียนขนาดเล็ก 35 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง 50 โรงเรียน จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางตามจำนวนที่กำหนด

2.5 ผู้วิจัยเจาะจงโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 2 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก 105 คน

2.6 ผู้วิจัยเจาะจงโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 50 โรงเรียน การสุ่มกลุ่ม

ตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน
 สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 3 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 4 คน
 รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง 200 คน

2.7 ผู้วิจัยเจาะจงโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน การสุ่มกลุ่ม
 ตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน
 สุ่มครูผู้สอน โรงเรียนละ 5 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 6 คน
 รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ 30 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน และ
 ครูผู้สอนจำนวน 245 คน ดังรายละเอียดที่แสดงใน ตาราง 2-5

ตาราง 2 ประชากรกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านจำปาตง	อ.วานรนิวาส	1	6	7	1	2	3
2. บ้านหนองนาแซงโนนงิ้ว	อ.วานรนิวาส	1	6	7	1	2	3
3. บ้านคำเจริญ	อ.วานรนิวาส	1	6	7	1	2	3
4. บ้านโคกกลาง	อ.วานรนิวาส	1	9	10	1	2	3
5. บ้านห้วยโงดอนสวรรค์	อ.วานรนิวาส	1	10	11	1	2	3
6. บ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง	อ.วานรนิวาส	1	3	4	1	2	3
7. บ้านโคกก่องหนองแวง	อ.วานรนิวาส	1	4	5	1	2	3
8. บ้านนาคอย	อ.วานรนิวาส	1	4	5	1	2	3
9. บ้านนายม	อ.วานรนิวาส	1	6	7	1	2	3
รวม		9	54	63	9	18	27
1. บ้านหนองเหมือดเมียง	อ.คำตากล้า	1	6	7	1	2	3
2. บ้านผาคักดีทรัพย์เจริญ	อ.คำตากล้า	1	8	9	1	2	3

ตาราง 2 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
3. บ้านแสนสุขสามัคคี	อ.คำตากกล้า	1	9	10	1	2	3
4. บ้านนาถ่อน	อ.คำตากกล้า	1	4	5	1	2	3
5. บ้านดอนแดงคำอ้อ	อ.คำตากกล้า	1	5	6	1	2	3
รวม		5	32	37	5	10	15
1. นาข่าวิทยา	อ.บ้านม่วง	1	5	6	1	2	3
2. คำปลาฟานาทวี	อ.บ้านม่วง	1	9	10	1	2	3
3. บ้านน้ำจั้น	อ.บ้านม่วง	1	3	4	1	2	3
4. บ้านโนนไทย	อ.บ้านม่วง	1	5	6	1	2	3
5. บ้านคำภูทอง	อ.บ้านม่วง	1	7	8	1	2	3
6. สร้างแก้วอ่างคำค้อ อำนวยวิทย์	อ.บ้านม่วง	1	11	12	1	2	3
7. บ้านลี้มบอง	อ.บ้านม่วง	1	7	8	1	2	3
8. บ้านสรศรี	อ.บ้านม่วง	1	7	8	1	2	3
9. บ้านจาร	อ.บ้านม่วง	1	5	6	1	2	3
10. ประชาณาตอกไม้	อ.บ้านม่วง	1	8	9	1	2	3
11. นาจวนกล้วยน้อย	อ.บ้านม่วง	1	6	7	1	2	3
12. บ้านท่าช้างเจริญไพศาล	อ.บ้านม่วง	1	6	7	1	2	3
รวม		11	79	90	11	22	33

ตาราง 2 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
4. บ้านหนองผือ	อ.อากาศอำนวย	1	4	5	1	2	3
5. บ้านกุดจอกน้อย	อ.อากาศอำนวย	1	5	6	1	2	3
6. บ้านโคกไม้ล้ม	อ.อากาศอำนวย	1	9	10	1	2	3
7. บ้านวาน้อย	อ.อากาศอำนวย	1	9	10	1	2	3
8. บ้านกุดจอก	อ.อากาศอำนวย	1	3	4	1	2	3
9. บ้านนายอ	อ.อากาศอำนวย	1	7	8	1	2	3
10. บ้านหนองตาไก่	อ.อากาศอำนวย	1	3	4	1	2	3
รวม		10	57	67	10	20	30
รวมทั้งสิ้น		35	222	257	35	70	105

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 50 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านห้วยน้ำเที่ยง	อ.วานรนิวาส	1	9	10	1	3	4
2. บ้านซำก่า	อ.วานรนิวาส	1	17	18	1	3	4
3. บ้านขาม	อ.วานรนิวาส	1	17	18	1	3	4
4. โรงเรียนบ้านวังเวิน	อ.วานรนิวาส	1	18	19	1	3	4
5. บ้านสังเปือย	อ.วานรนิวาส	1	14	15	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
6. บ้านเดื่อศรีคันไชย	อ.วานรนิวาส	1	15	16	1	3	4
7. บ้านนาอวนน้อย	อ.วานรนิวาส	1	14	15	1	3	4
8. บ้านหนองนาหาร สมสนุกวิทยา	อ.วานรนิวาส	1	17	18	1	3	4
9. บ้านหินเหิบ	อ.วานรนิวาส	1	12	13	1	3	4
10. บ้านสุวรรณคีรี	อ.วานรนิวาส	1	13	14	1	3	4
11. บ้านปลาหลาย	อ.วานรนิวาส	1	17	18	1	3	4
12. บ้านวังบง	อ.วานรนิวาส	1	24	25	1	3	4
13. บ้านอินทร์แปลง	อ.วานรนิวาส	1	17	18	1	3	4
รวม		13	204	217	13	39	52
1. อนุบาลคำตากล้า	อ.คำตากล้า	1	19	20	1	3	4
2. บ้านหนองพอกน้อย	อ.คำตากล้า	1	11	12	1	3	4
3. บ้านสันติสุขสระแก้ว	อ.คำตากล้า	1	6	7	1	3	4
4. ชุมชนพอกใหญ่ไทย สมบูรณ์	อ.คำตากล้า	1	24	25	1	3	4
5. บ้านหนองแสงดงอีปาง	อ.คำตากล้า	1	15	16	1	3	4
6. บ้านนาแต่	อ.คำตากล้า	1	9	10	1	3	4
7. แพดพิทยารัตน์	อ.คำตากล้า	1	11	12	1	3	4
8. บ้านดงอีต้อย	อ.คำตากล้า	1	11	12	1	3	4
9. บ้านหนองบัวลิม	อ.คำตากล้า	1	17	18	1	3	4

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
10. เพ็ญพิทยาพัฒนา	อ.คำตากกล้า	1	22	23	1	3	4
11. บ้านท่างาม	อ.คำตากกล้า	1	14	15	1	3	4
12. บ้านดงบัง	อ.คำตากกล้า	1	12	13	1	3	4
รวม		12	171	183	12	36	48
1. บ้านดงห้วยเปลือย	อ.บ้านม่วง	1	18	19	1	3	4
2. บ้านหนองท่มท่ากระด้น	อ.บ้านม่วง	1	11	12	1	3	4
3. ชาวสง่าเจริญวิทย์	อ.บ้านม่วง	1	15	16	1	3	4
4. บ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์	อ.บ้านม่วง	1	16	17	1	3	4
5. บ้านสามแยกพิทักษ์	อ.บ้านม่วง	1	10	11	1	3	4
6. บ้านโนนสะอาดนาเหมือด	อ.บ้านม่วง	1	17	18	1	3	4
7. บ้านหนองลาด	อ.บ้านม่วง	1	11	12	1	3	4
8. บ้านหนองกว้าง หนองกรุงศรี	อ.บ้านม่วง	1	15	16	1	3	4
9. บ้านพุทธรักษา	อ.บ้านม่วง	1	16	17	1	3	4
10. ชุมชนนาเต่าสุขสวรรค์ (ประชากรราษฎร์ 347)	อ.บ้านม่วง	1	9	10	1	3	4
11. บ่อแก้วดงมะไฟ มิตรภาพที่ 81	อ.บ้านม่วง	1	19	20	1	3	4
12. บ้านห้วยนสหวิทยา	อ.บ้านม่วง	1	17	18	1	3	4
13. ชุมชนบ้านมาย	อ.บ้านม่วง	1	19	20	1	3	4
รวม		13	201	214	13	39	52

ตาราง 3 (ต่อ)

รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านบะหว้า	อ.อากาศอำนวย	1	16	17	1	3	4
2. บ้านเชื่อม	อ.อากาศอำนวย	1	19	20	1	3	4
3. บ้านแพงใหญ่	อ.อากาศอำนวย	1	12	13	1	3	4
4. ชุมชนบ้านโพนงาม	อ.อากาศอำนวย	1	16	17	1	3	4
5. ชุมชนบ้านกลางนาโน	อ.อากาศอำนวย	1	16	17	1	3	4
6. โรงเรียนบ้านวาใหญ่	อ.อากาศอำนวย	1	16	17	1	3	4
7. บ้านหนองบัวแดง	อ.อากาศอำนวย	1	19	20	1	3	4
8. บ้านถ้ำเต่า	อ.อากาศอำนวย	1	11	12	1	3	4
9. บ้านนาดอกไม้	อ.อากาศอำนวย	1	17	18	1	3	4
10. บ้านข้าวแบ่ง	อ.อากาศอำนวย	1	11	12	1	3	4
11. บ้านดอนแดงเม่นใหญ่	อ.อากาศอำนวย	1	16	17	1	3	4
12. บ้านนาเมือง	อ.อากาศอำนวย	1	16	17	1	3	4
รวม		12	185	197	12	36	48
รวมทั้งสิ้น		50	761	811	50	150	200

ตาราง 4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน

รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1. บ้านกุดเรือคำ	อ.วานรนิวาส	1	32	33	1	5	6
2. อนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)	อ.วานรนิวาส	1	52	53	1	5	6
รวม		2	84	86	2	10	12
1. บ้านอากาศ	อ.อากาศอำนวย	1	81	82	1	5	6
รวม		1	81	82	1	5	6
1. บ้านดงหม้อทอง	อ.บ้านม่วง	1	29	30	1	5	6
2. อนุบาลบ้านม่วง	อ.บ้านม่วง	1	28	29	1	5	6
รวม		2	57	59	2	10	12
รวมทั้งสิ้น		5	222	227	5	25	30

ตาราง 5 สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอ

อำเภอ	ประชากรตามขนาดของโรงเรียน						กลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน
วานรนิวาส	36	210	41	581	2	84	9	18	13	39	2	10
คำตากล้า	5	31	14	199	-	-	5	10	12	36	-	-
บ้านม่วง	18	109	23	329	2	57	11	22	13	39	2	10
อากาศอำนวย	17	92	23	332	1	81	10	20	12	36	1	5
รวม	76	442	101	1,441	5	222	35	70	50	150	5	25

หมายเหตุ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires)

จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.2 10-20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมี
ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย
ที่สุด ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำ
2. การจูงใจ
3. บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ
4. การติดต่อสื่อสาร
5. โครงสร้างองค์การ
6. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการจัด
การศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลค์
เคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายใน

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน / การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)
- 4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- 4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 4.5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.4 นายจำรัส พิมพา ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิแสนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4.5.5 นางสาวรุ่งนภัสร์ อธิติเดชธีรนนท์ศึกษานิเทศชำนาญการ
พิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

4.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ
ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ไม่
เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

4.6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน จำนวน 6 คน ดังนี้

4.6.1.1 โรงเรียนบ้านขามเตี้ยน้อย ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน
1 คน และครูผู้สอน 5 คน รวม 6 คน

4.6.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 24 คน ดังนี้

4.6.2.1 โรงเรียนบ้านดงน้อย ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 7 คน รวม 8 คน

4.6.2.2 โรงเรียนบ้านบัวคุรุราษฎร์บำรุง ทดลองใช้กับผู้บริหาร
โรงเรียนจำนวน 1 คน และครูผู้สอน 7 คน รวม 8 คน

4.6.2.3 โรงเรียนบ้านหนองพันทา ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 7 คน รวม 8 คน

4.6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน จำนวน 20 คน ดังนี้

4.6.3.1 โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิศิษฐ์อำนาจศิลป์ ทดลองใช้กับ
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 59 คน รวม 10 คน

4.6.3.2 โรงเรียนอนุบาลบึงคล้า ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน
จำนวน 1 คน และครูผู้สอน 9 คน รวม 10 คน

4.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเท่ากับ 0.912 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.235 – 0.711 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.912 ด้านการจูงใจ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.915 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.913 ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.912 ด้านโครงสร้างองค์การ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.911 และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.911 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนเท่ากับ 0.919 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.245 – 0.815 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.920 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.919 ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.920 ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.918 และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.921

4.8 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

4.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 335 ฉบับและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 335 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม เกณฑ์ที่กำหนด

6.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้เครื่อง ไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

6.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของ ปัจจัยทางการบริหารและการนิเทศภายในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากลนคร เขต 3 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ เพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอย เพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ในการแปลความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน และการนิเทศภายในโรงเรียน ได้กำหนดการแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550, หน้า 314)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.90 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์ ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.70 – 0.89 หมายถึง มีความสัมพันธ์ ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.30 – 0.69 หมายถึง มีความสัมพันธ์ ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์
ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.00 หมายถึง ไม่มี
ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์
ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)
ของ เพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha
coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน
ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐาน
เกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐาน
เกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้
สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way
ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ

เชฟเฟ่ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product–Moment Correlation Coefficient)

7.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลการวิจัยพบว่าการดำเนินงานโดยใช้ปัจจัยทางการบริหารในด้านที่สามารถพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จะนำไปสู่ปัจจัยทางการบริหารด้านนั้นๆ มาจัดทำเป็นแนวทางแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ความเห็นชอบ และสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญในการหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มี 10 คนดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5 นางสาวศุภิกา นีไฉยนาค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วย
สหวิทยา อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3

1.6 นางทองดี สุขเขียว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยสหวิทยา
อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3

1.7 นายกิตติศักดิ์ สำเภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจั้น อำเภอ
บ้านม่วง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.8 นางสาวสุรัชดา ภูรับพา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา
อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3

1.9 นายจรัส พิมพา ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิแสนวิทยา อำเภอ
กุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23

1.10 นางสาวรุ่งนพพัชร อธิติเดชธีรนนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศ
ภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัยได้นำปัจจัยทางการบริหารด้านที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน มาร่างเป็น
แบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้อง
เหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป