

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ใน

การปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวนทั้งสิ้น 2,414 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 182 คน และกลุ่มครูผู้สอนจำนวน 2,232 คน จากทั้งหมด 182 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607-610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และครูผู้สอน จำนวน 245 คน จากโรงเรียน 90 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49-50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ

(Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกข้อและนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 50 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนเท่ากับ 0.912 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนรายข้ออยู่ระหว่าง 0.235 – 0.729 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียนเท่ากับ 0.919 และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียนรายข้ออยู่ระหว่าง 0.245 – 0.611

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตาม

เกณฑ์ที่กำหนด

4.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.4 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้านใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและ

ครูผู้สอน ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples

5.3.3 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.4 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านโครงสร้างองค์การตามลำดับ

2. การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนทั้งโดยรวม และรายด้าน มากกว่าครูผู้สอน

3.2 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านการ ติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่วน ด้านการจูงใจ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร และแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม องค์กร ส่วนด้านโครงสร้างองค์การและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่แตกต่างกัน

4. การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ด้าน คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผล ประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4.2 การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในโรงเรียนใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน (X_1) กับการนิเทศภายในของโรงเรียน (Y_1) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .742

6. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามี จำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_3) และด้านการจูงใจ (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ

(X_5) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.450 รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.221 ด้านโครงสร้างองค์การ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.145 ด้านการจูงใจ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.091 และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.130 ซึ่ง ตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ร้อยละ 61.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.15293

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.819 + 0.363 X_4 + 0.206 X_3 + 0.104 X_5 + 0.047 X_2 + 0.089 X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.450 Z_{X_4} + 0.221 Z_{X_3} + 0.145 Z_{X_5} + 0.091 Z_{X_2} + 0.130 Z_{X_6}$$

ในการพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียนรายด้านพบว่า นอกจากปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_3) และด้านการจูงใจ (X_2) ด้านโครงสร้างองค์การ (X_5) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) แล้วยังมีปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ (X_1) ที่สามารถพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y_1) ด้านการจัดการเรียนการสอน (Y_2) ด้านสื่อการเรียนการสอน (Y_3) และด้านการวัดผลประเมินผล (Y_4) ได้

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีจำนวน 6 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สรุปจากค่าสัมประสิทธิ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 ด้านภาวะผู้นำ

ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน พุดคุยเป็นกันเองกับคณะครูอย่างทั่วถึง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจและข้อตกลงร่วมกัน กับคณะครูเกี่ยวกับการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรม มีการดำเนินการนิเทศภายในตาม

ปฏิทินการนิเทศ และมีความยืดหยุ่นในการดำเนินการนิเทศภายในแต่ละกิจกรรม เพื่อความเหมาะสม มีการสนับสนุนคณะกรรมการนิเทศโดยนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครู ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างของการเป็นผู้นิเทศที่ดี ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่คณะครู ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยการทำงานเป็นทีม

7.2 ด้านการจูงใจ

ผู้บริหารต้องใช้แรงจูงใจในทำให้ครูผู้สอนรู้สึกว่าจะมีความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนของตน ไว้วางใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนควรสนับสนุนนโยบายเน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน มีการมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจนและตรงกับความสามารถ ผู้บริหารทำให้ครูผู้สอนมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน ควรมีระบบการพิจารณาความดีความชอบ เป็นที่ยอมรับและเข้าใจชัดเจน เป็นขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

7.3 ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนควรมีการจัดโครงสร้างภายในโรงเรียนให้ครอบคลุมงาน และมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ควรจัดโครงสร้างของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของครู มีการจัดโครงสร้างที่มีความยืดหยุ่นเน้นการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ควรมีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางในการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดระบบการประสานงานภายในโรงเรียน ควรมีความชัดเจน มีความคล่องตัวและมีระบบการประสานงานที่ดี

7.4 ด้านการติดต่อสื่อสาร

ผู้บริหารควรมีการสร้าง ความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายใน ควรใช้เทคนิค หรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทาง ควรแนะนำวิธีการทำงานให้บุคลากรแต่ละคนเข้าใจการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน โรงเรียนมีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว กระชับ เข้าใจง่ายเพราะเป็นการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนควรมีการติดต่อสื่อสารที่เน้นการสื่อสาร 2 ทางระหว่างบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคคล

7.5 ด้านโครงสร้างองค์การ

โรงเรียนควรมีสายบังคับบัญชาที่มีโครงสร้างการนิเทศงานภายในโรงเรียนที่ชัดเจน ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารองค์การให้เห็นสายงานการมอบหมายงานและการนิเทศงานที่ชัดเจนเป็นระบบ มีการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจโครงสร้าง

องค์การตลอดจนบทบาทหน้าที่และการกำหนดระยะเวลาปฏิบัติการกิจและการนิเทศภายใน และการบริหารงานในโรงเรียนควรเป็นการบริหารที่มีโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้เกิดความสะดวกและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

7.6 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สนับสนุนการจัดให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ และให้ใช้เพื่อการนิเทศภายใน โดยพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาครูให้มีความตระหนักถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านโครงสร้างองค์การ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยทางการบริหาร เป็นองค์ประกอบทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านโครงสร้างองค์การ เนื่องจากผู้บริหารให้ความไว้วางใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ผู้บริหารแนะแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนและโรงเรียนจัดโครงสร้าง หน้าที่ของงานชัดเจนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี สาโพธิ์วัน (2558, หน้า 88) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อศิราภรณ์ วรรณรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมในการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารกับครูเพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอนเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ธวัช ตั้งทีชะรักษ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดราชบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัครวิน วิภาดา (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมและรายปัจจัยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพพงศ์ คงประจักร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 พบว่า การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมพร วงศ์เณร (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน มากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการในโรงเรียนสามารถจัดให้โรงเรียนมีโครงสร้าง หน้าที่ของงานชัดเจนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของบุคลากรที่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และจัดระบบติดต่อประสานงานในโรงเรียนที่ดี ดังคำนิยาม โครงสร้างองค์การ หมายถึง การกำหนดการจัดสายงานการบังคับบัญชา การกำหนดบทบาทหน้าที่ การแบ่งงาน การกำหนดบุคคลตามความเหมาะสมของงาน การกระจายอำนาจ การควบคุมการปฏิบัติงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี สาโพธิ์วัน (2558, หน้า 111) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านลักษณะองค์การ และด้านงบประมาณ ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นสูงกว่าบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับผลวิจัยของ นงนุช หาไชย (2557, หน้า 141) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้งโดยรวมและรายด้าน มากกว่าครูผู้สอน

3.2 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์การและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่วนด้านการจูงใจ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการสื่อสารที่เปิดกว้างและชัดเจน ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน เน้นแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนและให้ความเอาใจใส่และติดตามผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ยังคงมีความขาดแคลนปัจจัยทางการบริหารที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลเทียบเท่าโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช หาไชย (2557, หน้า 151) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารที่

ส่งผลต่อความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างองค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างและจาร์ส พิมพา (สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2561) ได้เสนอว่า โรงเรียนขนาดต่างกันย่อมได้รับการสนับสนุนปัจจัยด้านต่างๆ ที่แตกต่างกัน ปัจจัยที่ นำมาใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน ถ้าเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ก็ย่อมได้รับปัจจัย เหล่านั้นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารจัดการก็ต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันออกไปตามบริบทและความเพียงพอของทรัพยากรที่ นำมาใช้ในการบริหารจัดการ

3.3 ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร และแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม องค์การ ส่วนด้านโครงสร้างองค์การ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการ ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้สิทธิ์ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานของโรงเรียน และโรงเรียนมีระบบการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และ เพียงพอต่อการตัดสินใจของครูเพื่อพัฒนาโรงเรียนจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร วิทยาลัยและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่ แตกต่างกัน ดังคำสัมภาษณ์ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย สุรัชดา ภูริบพา (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า ประสบการณ์การทำงานของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ทำงานมานานย่อมมีประสบการณ์ในการบริหารมีความ เชี่ยวชาญและชำนาญมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่าก็ จริง แต่หากโรงเรียนมีบรรยากาศความเป็นมิตร ความเอื้ออาทรต่อกันระหว่างเพื่อนครูใน วิทยาลัย มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความจริงใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกื้อกูลกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการทำงานเป็นทีมให้ความไว้วางใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของ

ครูเรื่องประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจึงมีความเห็นที่ใกล้เคียงกันหรือไม่แตกต่างกันได้ และสอดคล้องกับ รุ่งณพัชร์ อธิติเดชธีรพันธ์ (สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า หากผู้บริหารทำให้ครูผู้สอนมีความรู้สึกว่ามีความสุขในการทำงาน มีความไว้วางใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สนับสนุนให้ครูผู้สอนริเริ่มการทำงานใหม่ๆ และให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และใช้เทคนิค หรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วนก็มีส่วนทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ด้าน คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในของโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอนเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนเรื่องที่จะประชุมอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรเทาญ บุญจันทร์ (2551, หน้า 84) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 4 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีผลของการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีผลของการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นสูงกว่าครู และดังคำสัมภาษณ์ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย รุ่งณพัชร์

อิทธิเดชธีรพันธ์ (สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า การนิเทศภายในโรงเรียนควรได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีการจัดนิเทศภายในโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดนิทรรศการต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจและมีการวางแผนในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนั้นจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูไม่ต่างกัน และจาร์ส พิมพา (สัมภาษณ์, 26 มกราคม 2561) ได้เสนอว่า โรงเรียนควรศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเพื่อวางแผนเรื่องที่จะประชุมอบรมเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนในการพัฒนาบุคลากร จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และระเบียบที่กำหนดไว้ จัดสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและควรพัฒนาพัฒนาตนเองและครูผู้สอนโดยการประชุม อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูไม่ต่างกัน

4.2 การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวมพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่อยู่ในโรงเรียนใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีจัดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการประชุม อบรมพัฒนาบุคลากรที่ดี มีการจัดทำผลการประเมินแสดงความก้าวหน้า จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงมีการพัฒนาตนเองและครูผู้สอนโดยการประชุม อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีบุคลากรน้อยกว่าทำให้ซึ่งการนิเทศภายในของโรงเรียนที่ต้องมีครบทั้ง 5 ด้าน เช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางไม่เพียงพอจึงทำให้มีระดับความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังคำสัมภาษณ์ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ศุภิกา นิไธยนาท (สัมภาษณ์, 21 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดใหญ่ย่อมมีการพัฒนาตนเองและครูผู้สอนโดยการประชุม อบรมเกี่ยวกับ

การพัฒนาหลักสูตรตลอดเวลา มีจัดหาและบริการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนแก่ครูอย่างเพียงพอและครบถ้วน มีการสำรวจความต้องการมีการจัดห้องเรียนให้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายกว่าและมากกว่า มีการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลให้เพียงพอ และมีการ จัดให้มีการประชุม อบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาของงานวิชาการในโรงเรียน โดยครูที่มี ความรู้ความสามารถในโรงเรียน หรือเชิญบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรซึ่งมีตัวเลือก และมีโอกาสมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร วิทยาลัยและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ รุ่งณพัชร์ อธิติเดชธีรนนท์ (สัมภาษณ์, 23 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า การนิเทศภายในโรงเรียน ควรได้รับการนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีการจัดนิเทศภายในโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และจัดนิทรรศการต่างๆ เพื่อดึงดูดความสนใจและมีการวางแผนในการประเมินผลการ นิเทศภายในโรงเรียน

4.3 การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนก ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ไม่ว่าจะผู้บริหารหรือครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเท่าใดก็ ต้องศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน จัดให้มีหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร จัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ จัด ห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของแต่ละโรงเรียนจึง ทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ดังคำสัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ซึ่งประกอบด้วย ทองดี สุขเขียว (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า ในการนิเทศ ภายในโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอนผู้บริหารและครูผู้สอนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูรู้จักทำ รู้จักใช้ รู้จักเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน แสวงหาแหล่งวิทยากรที่เป็น

สื่อการสอนในชุมชนหรือในห้องเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการเชื่อมชั้นเรียน สังเกตการสอนเพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและพัฒนาตนเองและครูผู้สอนโดยการประชุม อบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอว่าจะปฏิบัติงานมาแล้วกี่ปีก็ตาม และสุรชดา ภูริพา (สัมภาษณ์, 20 กุมภาพันธ์ 2561) ได้เสนอว่า ในแต่ละโรงเรียนมีวัฒนธรรมขององค์การที่ปฏิบัติตามกันมาอยู่แล้ว และระบบการนิเทศภายในก็เช่นกันแต่ละโรงเรียนจะมีผู้นำในการนิเทศภายในซึ่งบรรยากาศก็จะแตกต่างกันการรับการนิเทศภายนอกจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน (X_t) กับการนิเทศภายในของโรงเรียน (Y_t) โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .742 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเข้าใจและมีความคิดเห็นว่าการจัดการและการนิเทศภายในของโรงเรียนนั้นมีความสัมพันธ์กันทางบวก เพราะปัจจัยทางการบริหารไม่ว่าจะเป็นด้านภาวะผู้นำ ด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ล้วนส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นริรัตน์ ประทุมลี (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศภายในกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นายกรกฤต แผลมสุข (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่า ทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางในทิศทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชฎาภรณ์ บรรณธรรม (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการนิเทศภายใน

โรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้านที่
สามารถพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่
ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X_3) และด้านการจูงใจ
(X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ
(X_5) และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) โดยมี
ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.450 รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศและ
วัฒนธรรมองค์การ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.221 ด้าน
โครงสร้างองค์การ (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.145 ด้านการ
จูงใจ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.091 และด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศ (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.130 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5
ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ร้อยละ 61.70 และมีความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.15293

ในการพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียนรายด้านพบว่า นอกจาก
ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_4) ด้านบรรยากาศและ
วัฒนธรรมองค์การ (X_3) และด้านการจูงใจ (X_2) ด้านโครงสร้างองค์การ (X_5) และด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_6) แล้วยังมีปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ (X_1)
ที่สามารถพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร (Y_1) ด้านการ
จัดการเรียนการสอน (Y_2) ด้านสื่อการเรียนการสอน (Y_3) และด้านการวัดผลประเมินผล
(Y_4) ได้

จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์การนิเทศภายใน
โรงเรียนได้ มีทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบรรยากาศและ
วัฒนธรรมองค์การ ด้านโครงสร้าง ด้านการจูงใจ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและด้าน
ภาวะผู้นำ ในส่วนของปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ มีอำนาจพยากรณ์โดยส่งผลทาง

ลบต่อการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร เพราะว่าการพัฒนาหลักสูตรนั้น
 ต้องอาศัยการทำงานร่วมกันหลายฝ่าย หากผู้นำไม่ในแต่ละฝ่ายทำงานอย่างอิสระอาจจะ
 ส่งผลให้การทำงานออกมาไม่ดีเท่าที่ควร แต่ส่งผลทางบวกต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน
 ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล เพราะว่า
 ผู้บริหารต้องเป็นผู้กำกับ ติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน
 รวมถึงวิธีการวัดประเมินผลของครู ผู้บริหารต้องให้คำแนะนำที่ดี และให้ข้อเสนอแนะแก่
 คณะครูได้เป็นอย่างดี ปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีอำนาจพยากรณ์
 โดยส่งผลทางลบต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน เพราะว่าทุก
 วันนี่เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก จนบางที่ทำให้เราลืมว่าเราสามารถ
 สร้างสื่อการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจได้ง่ายด้วยวิธีพื้นฐาน
 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนมากเกินไปอาจทำให้ผู้เรียนเกิด
 ความขี้เกียจได้ ส่วนปัจจัยทางการบริหารด้านโครงสร้างองค์การมีอำนาจพยากรณ์โดย
 ส่งผลทางลบต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนด้านการวัดประเมินผล เพราะว่าหากโรงเรียน
 มีการวางโครงสร้างองค์การที่ไม่มีความยืดหยุ่นทุกอย่างต้องเป็นไปตามโครงสร้างนั้นๆ โดย
 ไม่มีการยืดหยุ่นเลย อาจทำให้ครูมีความเครียดการทำงานเป็นไปด้วยความเร่งรีบ บางทีอาจ
 ส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจ และการวัดประเมินผลได้ และอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่การ
 นิเทศภายในโรงเรียนที่ดีต้องอาศัยการบริหารจัดการเป็นกระบวนการ
 การดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การจึงต้องมีปัจจัย
 ทางการบริหารทุกด้านโดยผู้บริหารควรแนะแนวทางการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนมีความ
 ไว้วางใจต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรในโรงเรียนมี
 ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันด้วยความจริงใจ ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกื้อกูลกัน มีการ
 สื่อสารที่เปิดกว้างและชัดเจน จัดโครงสร้าง หน้าที่ของงานชัดเจนโดยคำนึงถึงความรู้
 ความสามารถของบุคลากรและมีระบบฐานข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการ
 บริหารและการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครวิณ วิภาดา (2557, บทคัดย่อ)
 ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ
 ดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านบุคลากร (X_3) ปัจจัยด้านกระบวนการ
 (X_4) ปัจจัยด้านทรัพยากร (X_5) และปัจจัยด้านการบริหาร (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปแบบคะแนน

ดิบเท่ากับ .291 .244 .138 และ .150 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .339 .260 .162 และ .172 ตามลำดับ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .822 อย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .05 มีความสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 67.10 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ .2661 สอดคล้องกับงานวิจัยชฎาภรณ์ บรรณารักษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา พบว่า การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ปัจจัยทางการบริหารเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านการตัดสินใจ ปัจจัยด้านการจูงใจ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมโรงเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .862 สามารถพยากรณ์การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาได้ร้อยละ 74.30

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่มีอำนาจในการพยากรณ์การนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีจำนวน 5 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งการติดต่อสื่อสาร เป็นการใช่วิธีการติดต่อสื่อสารกับบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ หลายช่องทาง ใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย ใช้หลักเหตุผลในการสื่อสาร โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ในองค์การ ซึ่งการติดต่อสื่อสารที่ดีจะทำให้การดำเนินงานขององค์การราบรื่นไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านการจูงใจ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามลำดับ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้านดังกล่าว ให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

เพื่อส่งผลถึงการนิเทศภายในของโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจูงใจ ด้านภาวะผู้นำ และด้านโครงสร้างองค์การตามลำดับในการบริหารงานควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมทักษะการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และเขตอื่นๆ ต่อไป