

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการ หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบ เอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การ ทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ใน กรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน
81 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน และ
ครูผู้สอน จำนวน 222 คน ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	N	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	86	27.922
2. ครูผู้สอน	222	72.078
รวม	308	100.000
ขนาดโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	111	36.039
2. โรงเรียนขนาดกลาง	117	37.987
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	80	25.974
รวม	308	100.000
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	125	40.584
2. 10 – 20 ปี	115	37.338
3. มากกว่า 20 ปี	68	22.078
รวม	308	100.000

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 308 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นครูผู้สอน จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 72.078 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.922

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 37.987 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 36.039 และน้อยที่สุดอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 25.974

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 40.584 รองลงมาคือ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 37.338 และน้อยที่สุดคือ มากกว่า 20 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 22.078

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยรวม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์	3.997	.314	มาก
2. คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.066	.333	มาก
3. คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี	4.054	.333	มาก
4. คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี	4.161	.331	มาก
5. คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	4.043	.433	มาก
6. คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก	4.108	.331	มาก
7. คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.213	.229	มาก
8. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.150	.280	มาก
9. คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.142	.345	มาก
รวม	4.104	.236	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.104$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.213$) คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี ($\bar{X} = 4.161$) และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน ($\bar{X} = 4.150$)

1.2 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 7 - 15

ตาราง 7 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการมีวิสัยทัศน์

คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถวางแผน คาดการณ์ และวินิจฉัย ภาพในอนาคตของสถานศึกษาได้	3.974	.360	มาก
2. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มองกว้างไกลและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา	4.016	.474	มาก
3. ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อวางแผนอนาคตได้	4.149	.673	มาก
4. ผู้บริหารสามารถวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม	3.964	.512	มาก
5. ผู้บริหารมีวิธีการและแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างดี	3.877	.569	มาก
6. ผู้บริหารสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้	4.023	.567	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	3.977	.612	มาก
รวม	3.997	.314	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.997$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อวางแผนอนาคตได้ ($\bar{X} = 4.149$) ผู้บริหารสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.023$) และผู้บริหารเป็นผู้ที่มองกว้างไกลและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.016$)

ตาราง 8 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.224	.540	มาก
2. ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยการสนทนาแลกเปลี่ยน การเข้ารับการศึกษาอบรม การศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสาร ตำรา การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตหรือแม้แต่การทดลองสอนจริงในชั้นเรียน	4.058	.568	มาก
3. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	4.055	.511	มาก
4. ผู้บริหารไม่ละเลยยกให้ครูทำหน้าที่กันไปตามมีตามเกิด	3.994	.615	มาก
5. ผู้บริหารมีการสนับสนุนครูให้มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา	4.075	.502	มาก
6. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญวิชาการ มีการสังเกตชั้นเรียน นิเทศการสอน ตรวจแผนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.065	.573	มาก
7. ผู้บริหารมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสม สามารถให้คำปรึกษาแนะนำที่ดีแก่ครูและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง	3.990	.501	มาก
รวม	4.066	.333	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.066$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำ

วิชาการ มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.224$) ผู้บริหารมีการสนับสนุนครูให้มีการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการเรียน การสอนและการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.075$) และผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญวิชาการ มีการสังเกตชั้นเรียน นิเทศการสอน ตรวจแผนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.065$)

ตาราง 9 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี

คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารจัดให้มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอน	3.994	.435	มาก
2. ผู้บริหารไม่มองข้ามคุณค่าของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ใหม่ๆ มีการนำมาใช้ในการพัฒนางานที่รับผิดชอบให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งในรูปแบบของการคิดค้น จัดหา ผลิต สื่อ เครื่องมือ เทคนิควิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย โดย เลือกใช้ให้เหมาะสมผู้เรียนและสถานศึกษา	4.081	.467	มาก
3. ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร ภายในโรงเรียน	4.136	.465	มาก
4. ผู้บริหารมีการการสื่อสารที่มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และ เพียงพอต่อการตัดสินใจของครูเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.945	.565	มาก
5. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นอย่างดี	4.127	.582	มาก
6. ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรให้ใช้ระบบสารสนเทศในการ บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.006	.620	มาก
7. ผู้บริหารมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ที่ดี เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ สูงสุด และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.091	.563	มาก
รวม	4.054	.333	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.054$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.136$) ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.127$) และผู้บริหารมีการจัดหาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการที่ดี เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.091$)

ตาราง 10 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการติดต่อประสานงานที่ดี

คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารใช้เทคนิค หรือรูปแบบในการติดต่อประสานงานอย่างหลากหลายช่องทาง เพื่อให้บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างครบถ้วน	4.140	.544	มาก
2. ผู้บริหารเป็นผู้เชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ได้ทั่วถึงทุกระดับของสถานศึกษา	4.130	.538	มาก
3. ผู้บริหารเป็นผู้ที่ประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เป็นอย่างดี	4.227	.610	มาก
4. ผู้บริหารใช้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการติดต่อประสานงานกับบุคลากร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	4.101	.620	มาก
5. ผู้บริหารมีเทคนิค มีความสามารถในการครองใจคนโดยใช้หลักการ “ประสานใจสู่การประสานคน” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.127	.646	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
6. ผู้บริหารประสานงานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะที่จะรวมพลังกันขับเคลื่อนการพัฒนางานด้านการศึกษาสู่ความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์	4.195	.530	มาก
7. ผู้บริหารแสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น	4.211	.533	มาก
รวม	4.161	.531	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการติดต่อประสานงานที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.161$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่ประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.227$) ผู้บริหารแสวงหา แบ่งปันข้อมูล และความรู้อย่างเปิดเผยชัดเจน มีการค้นหาความเข้าใจและปฏิบัติอย่างเข้าใจกับคนอื่น ($\bar{X} = 4.211$) และผู้บริหารประสานงานให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะที่จะรวมพลังกันขับเคลื่อนการพัฒนางานด้านการศึกษาสู่ ความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.195$)

ตาราง 11 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีการคิดหรือวางแผนการปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงศักยภาพพื้นฐานของโรงเรียน และความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาให้สูงขึ้นในระดับที่คาดหวัง	4.039	.650	มาก
2. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเองมีความสามารถการเป็นนักคิด นักริเริ่มสร้างสรรค์	4.084	.470	มาก
3. ผู้บริหารสามารถการแก้ปัญหาให้สำเร็จอย่างไม่คาดฝันหรือจากการสังหรณ์ใจ ซึ่งเป็นการเกิดขึ้นจากความชาญฉลาดที่ดี	4.052	.563	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21	4.166	2.344	มาก
5. ผู้บริหารกระตุ้นส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.023	.584	มาก
6. ผู้บริหารมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบอยู่เสมอ	3.997	.520	มาก
7. ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	3.938	.535	มาก
รวม	4.043	.433	มาก

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.043$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ

แรก คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.166$) ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในสัญชาตญาณของตนเองมีความสามารถการเป็นนักคิด นักริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.084$) และผู้บริหารสามารถการแก้ปัญหาให้สำเร็จอย่างไม่คาดฝันหรือจากการสังหรณ์ใจ ซึ่งเป็นการเกิดขึ้นจากความชาญฉลาดที่ดี ($\bar{X} = 4.052$)

ตาราง 12 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก

คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลัง และแรงบันดาลใจเชิงบวก	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ ให้เวลาในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและ ผู้ปกครอง	4.169	.475	มาก
2. ผู้บริหารสร้างสภาพตนเอง สวัสดิการและระดับพลังงานให้พร้อมเสมอเพื่อการสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาในทุกโอกาส	4.117	.470	มาก
3. ผู้บริหารควรสร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต	4.140	.453	มาก
4. ผู้บริหารมีเทคนิคด้านการจูงใจเป็นสำคัญ พูดจริง ทำจริง มีความจริงใจ และไม่คิดว่าตัวเองสูงกว่าเขาให้ความสำคัญกับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	3.997	.526	มาก
5. ผู้บริหารมีการบำรุงขวัญ ชีวีตและจิตใจ มีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานทั้งผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.071	.499	มาก
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ	4.101	.587	มาก
7. ผู้บริหารเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง ให้รางวัลหรือบำเหน็จ ความชอบ มีความเป็นห่วงเป็นใย ความเป็นอยู่ของบุคลากร และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน	4.162	.570	มาก
รวม	4.108	.331	มาก

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.108$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารควรสร้างหลักการทั้งเชิงบวก เชิงรุกและวิธีการดูแลเอาใจใส่ ให้ความสำคัญในการพบปะพูดคุยกับนักเรียน ครูและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.169$) ผู้บริหารเป็นผู้ที่ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง ใ้รางวัลหรือบำเหน็จ ความชอบ มีความเป็นห่วงเป็นใยความเป็นอยู่ของบุคลากร และเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ($\bar{X} = 4.162$) และผู้บริหารควรสร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกันกำหนดทิศทางในอนาคต ($\bar{X} = 4.140$)

ตาราง 13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.156	.451	มาก
2. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตนแก่บุคลากรในสถานศึกษา	4.211	.482	มาก
3. ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.263	.476	มาก
4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา	4.237	.497	มาก
5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดี และคิดวิเคราะห์เป็น และการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ	4.237	.463	มาก
6. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อื่นด้วยความจริงใจ	4.166	.414	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
7. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.224	.418	มาก
รวม	4.213	.229	มาก

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.213$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.263$) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดี และคิดวิเคราะห์เป็น และ การใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.237$) และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.237$)

ตาราง 14 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ มีความสุขภาพทั้งการแต่งกาย การพูด ที่มีความเข้มแข็ง ชัดเจน มั่นคง รู้จักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว	4.260	.488	มาก
2. ผู้บริหารให้เกียรติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่ยกตนข่มท่าน	4.224	.455	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
3. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากร รวมถึง ผู้ปกครอง และชุมชน	4.159	.501	มาก
4. ผู้บริหารควรมีสัมมาคารวะ การรู้จักบุคคลในชุมชน การเปิดโอกาสกับครู และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.088	.473	มาก
5. ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพประชาธิปไตย ใช้หลักเหตุผลในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.084	.535	มาก
6. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นและคล่องแคล่วในการทำงาน	4.088	.512	มาก
7. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความยุติธรรมในการบริหารงาน	4.146	.444	มาก
รวม	4.150	.280	มาก

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.150$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์และจิตใจ มีความสุขภาพทั้งการแต่งกาย การพูด ที่มีความเข้มแข็ง ชัดเจน มั่นคง รู้จักกาลเทศะ ไม่เห็นแก่ตัว ($\bar{X} = 4.260$) ผู้บริหารให้เกียรติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งต่อหน้าและลับหลัง ไม่ยกตนข่มท่าน ($\bar{X} = 4.224$) และผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและบุคลากร รวมถึง ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.159$)

ตาราง 15 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.016	.438	มาก
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ	4.140	.568	มาก
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	4.205	.577	มาก
4. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	4.295	.571	มาก
5. ผู้บริหารจัดสรรความดีความชอบและผลประโยชน์ที่โรงเรียนได้รับกับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	4.032	.540	มาก
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.166	.543	มาก
7. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจบุคลากรและมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ทำ	4.140	.574	มาก
รวม	4.142	.345	มาก

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.142$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระในการใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.295$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.205$) และผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดงความ
 คิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.166$)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกัน”
 ใช้การทดสอบที่ (t - test) ชนิด Independent Samples ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
 สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
 ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
 สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพการ
 ดำรงตำแหน่ง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์	4.181	.264	3.926	.303	7.287**	.000
2. คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทาง วิชาการ	4.314	.180	3.970	.329	11.698**	.000
3. คุณลักษณะด้านการสื่อสารและ เทคโนโลยี	4.359	.189	3.936	.300	14.722**	.000
4. คุณลักษณะด้านการติดต่อ ประสานงานที่ดี	4.495	.176	4.032	.283	17.228**	.000
5. คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่ม สร้างสรรค์	4.228	.630	3.971	.299	4.831**	.000
6. คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้าง พลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก	4.379	.204	4.003	.311	12.381**	.000

ตาราง 16 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่าง ที่ดี	4.344	.196	4.163	.221	6.648**	.000
8. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและ ความอ่อนน้อมถ่อมตน	4.372	.223	4.064	.251	9.958**	.000
9. คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมี ส่วนร่วม	4.360	.202	4.057	.351	9.450**	.000
รวม	4.337	.138	4.014	.202	16.037**	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $t_{306} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $t_{306} = 2.58$)

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้ง
โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร
สถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบ
เอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé –
Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 17 – 18

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. คุณลักษณะด้านการมี วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	2.149	2	1.075	11.668**	.000
	ภายในกลุ่ม	28.093	305	.092		
	รวม	30.243	307			
2. คุณลักษณะด้านการ เป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.377	2	.189	1.710	.183
	ภายในกลุ่ม	33.634	305	.110		
	รวม	34.011	307			
3. คุณลักษณะด้านการ สื่อสารและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.109	2	.055	.492	.612
	ภายในกลุ่ม	33.943	305	.111		
	รวม	34.052	307			
4. คุณลักษณะด้านการ ติดต่อประสานงานที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	.039	2	.020	.178	.837
	ภายในกลุ่ม	33.569	305	.110		
	รวม	33.608	307			
5. คุณลักษณะด้านการ เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.073	2	.036	.193	.825
	ภายในกลุ่ม	57.489	305	.188		
	รวม	57.562	307			
6. คุณลักษณะด้านการ เป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก	ระหว่างกลุ่ม	.160	2	.080	.727	.484
	ภายในกลุ่ม	33.488	305	.110		
	รวม	33.648	307			
7. คุณลักษณะด้านการ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	.087	2	.043	.824	.440
	ภายในกลุ่ม	16.015	305	.053		
	รวม	16.102	307			

ตาราง 17 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
8. คุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพและความอ่อน น้อมถ่อมตน	ระหว่างกลุ่ม	5.911	2	2.956	49.598**	.000
	ภายในกลุ่ม	18.176	305	.060		
	รวม	24.087	307			
9. คุณลักษณะด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	16.671	2	8.335	128.539**	.000
	ภายในกลุ่ม	19.778	305	.065		
	รวม	36.449	307			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.291	2	.146	2.644	.073
	ภายในกลุ่ม	16.811	305	.055		
	รวม	17.103	307			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05}(2,305) = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01}(2,305) = 4.66$)

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่
แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและ
ความอ่อนน้อมถ่อมตน และคุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่วนด้านอื่นๆ ไม่
แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ
เชฟเฟ้ (Scheffé – Method) ดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน
เป็นรายคู่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			เล็ก	กลาง	ใหญ่
1. คุณลักษณะด้านการมี วิสัยทัศน์		\bar{X}	3.918	3.982	4.130
	เล็ก	3.918	-	0.064	0.212**
	กลาง	3.982	-	-	0.148**
	ใหญ่	4.130	-	-	-
2. คุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพและความอ่อน น้อมถ่อมตน		\bar{X}	4.322	4.105	3.977
	เล็ก	4.322	-	0.217**	0.345**
	กลาง	4.105	-	-	0.128**
	ใหญ่	3.977	-	-	-
3. คุณลักษณะด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม		\bar{X}	4.358	4.193	3.768
	เล็ก	4.358	-	0.165**	0.50**
	กลาง	4.193	-	-	0.425**
	ใหญ่	3.768	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า
คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มี
ความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน และคุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffé - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 19 - 20

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1. คุณลักษณะด้านการมี วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	14.222	2	7.111	135.373**	.000
	ภายในกลุ่ม	16.021	305	.053		
	รวม	30.243	307			
2. คุณลักษณะด้านการ เป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	19.279	2	9.639	199.566**	.000
	ภายในกลุ่ม	14.732	305	.048		
	รวม	34.011	307			

ตาราง 19 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
3. คุณลักษณะด้านการ สื่อสารและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	14.198	2	7.099	109.051**	.000
	ภายในกลุ่ม	19.854	305	.065		
	รวม	34.052	307			
4. คุณลักษณะด้านการ ติดต่อประสานงานที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	10.369	2	5.184	68.041**	.000
	ภายในกลุ่ม	23.239	305	.076		
	รวม	33.608	307			
5. คุณลักษณะด้านการ เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	9.635	2	4.817	30.658**	.000
	ภายในกลุ่ม	47.927	305	.157		
	รวม	57.562	307			
6. คุณลักษณะด้านการ เป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก	ระหว่างกลุ่ม	10.411	2	5.206	68.329**	.000
	ภายในกลุ่ม	23.236	305	.076		
	รวม	33.648	307			
7. คุณลักษณะด้านการ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	3.098	2	1.549	36.333**	.000
	ภายในกลุ่ม	13.004	305	.043		
	รวม	16.102	307			
8. คุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพและความอ่อน น้อมถ่อมตน	ระหว่างกลุ่ม	4.143	2	2.071	31.679**	.000
	ภายในกลุ่ม	19.944	305	.065		
	รวม	24.087	307			
9. คุณลักษณะด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	3.506	2	1.753	16.228**	.000
	ภายในกลุ่ม	32.943	305	.108		
	รวม	36.449	307			
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.925	2	4.462	166.432**	.000
	ภายในกลุ่ม	8.178	305	.027		
	รวม	17.103	307			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05(2,305)} = 3.02$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01(2,305)} = 4.66$)

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé - Method) ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
1. คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์		\bar{X}	3.750	4.101	4.277
	น้อยกว่า 10 ปี	3.750	-	0.351**	0.527**
	10 – 20 ปี	4.101	-	-	0.176**
	มากกว่า 20 ปี	4.277	-	-	-
2. คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ		\bar{X}	3.792	4.147	4.433
	น้อยกว่า 10 ปี	3.792	-	0.355**	0.641**
	10 – 20 ปี	4.147	-	-	0.286**
	มากกว่า 20 ปี	4.433	-	-	-
3. คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี		\bar{X}	3.816	4.132	4.361
	น้อยกว่า 10 ปี	3.816	-	0.316**	0.545**
	10 – 20 ปี	4.132	-	-	0.229**
	มากกว่า 20 ปี	4.361	-	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
4. คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี		\bar{X}	3.951	4.247	4.403
	น้อยกว่า 10 ปี	3.951	-	0.296**	0.452**
	10 – 20 ปี	4.247	-	-	0.156**
	มากกว่า 20 ปี	4.403	-	-	-
5. คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์		\bar{X}	3.881	4.037	4.349
	น้อยกว่า 10 ปี	3.881	-	0.156**	0.468**
	10 – 20 ปี	4.037	-	-	0.312**
	มากกว่า 20 ปี	4.349	-	-	-
6. คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก		\bar{X}	3.927	4.125	4.412
	น้อยกว่า 10 ปี	3.927	-	0.198**	0.485**
	10 – 20 ปี	4.125	-	-	0.287**
	มากกว่า 20 ปี	4.412	-	-	-
7. คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี		\bar{X}	4.111	4.230	4.374
	น้อยกว่า 10 ปี	4.111	-	0.119**	0.263**
	10 – 20 ปี	4.230	-	-	0.144**
	มากกว่า 20 ปี	4.374	-	-	-
8. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน		\bar{X}	4.033	4.165	4.338
	น้อยกว่า 10 ปี	4.033	-	0.132**	0.305**
	10 – 20 ปี	4.165	-	-	0.173**
	มากกว่า 20 ปี	4.338	-	-	-
9. คุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม		\bar{X}	4.038	4.150	4.319
	น้อยกว่า 10 ปี	4.038	-	0.112*	0.281**
	10 – 20 ปี	4.150	-	-	0.169**
	มากกว่า 20 ปี	4.319	-	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	10-20ปี	มากกว่า 20 ปี
		\bar{X}	3.922	4.148	4.363
คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม	น้อยกว่า 10 ปี	3.922	-	0.226**	0.441**
	10 – 20 ปี	4.148	-	-	0.215**
	มากกว่า 20 ปี	4.363	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์

คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี คุณลักษณะด้านการติดต่อประสานงานที่ดี คุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก คุณลักษณะด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนคุณลักษณะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลการศึกษาคคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ทั้ง 9 ด้าน พบว่ามี 4 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ คุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ คุณลักษณะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี และคุณลักษณะด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้วิจัยจึงนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ไปหาแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้วิจัยนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์
 - สรุปแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดังนี้
 - 1.1 ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษา
 - 1.2 ผู้บริหารควรนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและประสิทธิผลโรงเรียน

1.3 ผู้บริหารควรศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ
ด้านการมีวิสัยทัศน์

1.4 ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองเพื่อเรียนรู้วิธีการและแนวทางใน
การแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

1.5 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการ
วางแผน นโยบาย และเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

1.6 ผู้บริหารควรติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา
เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...เป็นส่วนที่เกิดขึ้นก่อนในการทำงาน ซึ่งสามารถดำเนินการ
ได้หลายอย่าง การดูงานในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศนอกสถานศึกษา มีมุมมองที่
หลากหลาย คือความอยากพัฒนา รับฟังนโยบายของรัฐบาล มีความมุ่งมั่น แสวงหาด้าน
การศึกษาที่สูง ความแปลกใหม่หลายวิธีต้องเกิดขึ้นก่อน แล้วค่อยนำมาพัฒนา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการมีวิสัยทัศน์ให้กับ
ผู้บริหาร จัดทำคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศด้านการมีวิสัยทัศน์...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาด้วยวิธีและแนวทาง
ที่หลากหลาย โดยมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารงาน ให้โอกาสบุคลากรได้เข้ามามี
ส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารต้องศึกษาหลักสูตรการศึกษาให้เข้าใจแล้ว
วิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีการวัดประเมินผล
ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการวางแผนวางเป้าหมายอย่างชัดเจน...”

(บุญเกษม วงศ์ชาลี, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...สำหรับในมุมมองของผู้บริหารแล้วนั้น การมีวิสัยทัศน์เป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก ถ้าหากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การทำงานก็จะเกิดการพัฒนา เพราะฉะนั้นผู้บริหารควรพัฒนาตนเองและติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป...”

(ประยุทธ์ โยธา, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารอย่างเราๆ ต้องคิดวางแผน คาดการณ์ความเป็นไปของการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต รวมถึงต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เหตุผล...”

(วิสัยศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลจะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่เราต้องการ ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้เรียน และความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงาน ดังนั้นคนที่ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลสามารถวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้...”

(อรรชิต ผลจันทร์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ในฐานะครูผู้สอน มีความคาดหวังว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้าง และทันสมัยในยุคปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด...”

(ธีระวุฒิ ชาวสุรินทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...การได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นความคาดหวังหนึ่งของครู ถ้าหากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญแบบนี้ โรงเรียนน่าจะเกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น ดังนั้นผู้บริหารควรมีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่พร้อมจะพัฒนาการทำงานของโรงเรียน...”

(อำพร ทองจันทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา รวมไปถึงสามารถนำวิสัยทัศน์มากำหนดกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาได้...”

(ประกาศนียบัตร อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

2. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ

สรุปแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการสอน หลักสูตร การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการ และสามารถให้คำแนะนำที่ดีแก่ครูในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.2 ผู้บริหารควรแสวงหาและนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.3 ผู้บริหารควรเป็นผู้ส่งเสริมการจัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา

2.4 ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ค้นหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ และการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

2.5 ผู้บริหารควรมีการมีกรณีศึกษา ติดตาม การปฏิบัติงาน และการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองจากคำแนะนำของผู้บริหาร

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ต้องมีความเป็นเลิศหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความรอบรู้ บอกเรื่องหลักสูตร การสอนก็สอนได้ นิเทศได้ จัดการได้ ถ้าผู้บริหารมีความเชื่อว่าถูกต้อง ก็จะมีผลต่อครู ต่อนักเรียน โดยผู้บริหารต้องสร้างความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นต่อครูและนักเรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความเป็นนักวิชาการ และ
ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานด้านวิชาการแก่ครู
สามารถให้คำแนะนำที่ดีแก่คณะครูได้ในทุกๆ เรื่อง ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และทุกๆ ด้าน ...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องวางระบบใน
การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้สอนติดตามอาศัยกระบวนการระบบดูแล และส่งเสริม
จัดหาสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในสถานศึกษา...”

(บุญเกษม วงศ์ชาติ, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ในมุมมองของผู้บริหารสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการนั้น อย่างแรกเลยผู้บริหาร
ต้องพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง ฉลาด มีไหวพริบ และมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ
โดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือการไปศึกษาดูงานอยู่เสมอ...”

(ประยูทธ โยธา, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...บางที่ผู้บริหารก็ไม่ว่าตัวเองว่าตนเองบริหารงานเป็นยังไง แต่
ในฐานะของผู้บริหารคนหนึ่ง ในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการนั้น ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่เก่ง
งานวิชาการ เพราะจะต้องเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานแก่ครูในการสอนนักเรียน และ
ต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำกับครูได้ด้วย...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...เราควรดูแลครูทุกคนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง ไม่ปล่อยปละ
ละเลย ควรเอาใจใส่ครูทุกคน ให้คำแนะนำ นิเทศติดตาม การปฏิบัติงานด้วยกัลยาณมิตร

เพื่อนำผลการประเมินเหล่านั้นมาพัฒนางานด้านวิชาการ และการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป...”

(อรรถชิต พลจันทร์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ถ้าหากเราได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงาน ในการทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนที่ดีจากผู้บริหารแล้วนั้น ย่อมเกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวตน ในการบริหารงานของผู้บริหารว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และเก่งงานวิชาการ...”

(ธีระวุฒิ ชาวสุรินทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารควรมีความละเอียดในการตรวจงาน ตรวจแผนการสอนของครู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ไม่ใช่รับทราบแบบผ่านโดยไม่ได้อ่านอะไรเลย ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมด้านวิชาการแก่ผู้เรียน...”

(อำพร ทองจันทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารควรส่งครูเข้าอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เด่นด้านวิชาการ เพื่อให้ครูนำประสบการณ์เหล่านั้นมาพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

3. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี

สรุปแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี ดังนี้

3.1 ผู้บริหารควรเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน

3.2 ควรมีการจัดทำคู่มือในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการให้มีความสะดวก รวดเร็วและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

3.3 ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมครูในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.4 ผู้บริหารควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี สามารถโน้มน้าวใจบุคลากร และมีวาทศิลป์ในการให้คำแนะนำและตักเตือนบุคลากรในโรงเรียน

3.5 ผู้บริหารควรสรรหาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษา

ดังคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ด้านการสื่อสารผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างตัวแบบการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษพอเป็นพื้นฐาน ด้านอื่นๆ ผู้บริหารก็ต้องมีทักษะมีความเชี่ยวชาญ พูดโน้มน้าวจิตใจ พูดตักเตือนได้ ส่วนด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารต้องมีทักษะ มีแนวคิดที่สามารถสื่อสารกับเพื่อนครู ผู้บริหารต้องมีพื้นฐานและมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และมีคู่มือในการพัฒนาด้านใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีวาทศิลป์ คือนอกจากคิดดี ทำดี แล้วต้องพูดดีด้วย ใช้คำพูดที่สามารถโน้มน้าวจิตใจคนอื่น และตักเตือนคนอื่นได้โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ มากระตุ้นครูผู้สอนให้รู้ทันสื่อด้านต่างๆ แล้วนำมาถ่ายทอดให้ผู้เรียนหรือชี้แนะแหล่งค้นคว้าทางสื่อผ่านช่องทางไหนบ้าง...”

(บุญเกษม วงศ์ชาติ, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ในฐานะผู้บริหารนั้น ผู้บริหารต้องเก่งการสื่อสาร วาจาเป็นมิตร สร้างความน่าเชื่อถือ พูดยุติสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะครู มีความสามารถทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อจัดเก็บเป็นสารสนเทศ ในโรงเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดขั้นตอนการติดต่อสื่อสารเพื่อลดเวลา ประหยัด และลดขั้นตอนการทำงาน...”

(ประยูทธ โยธา, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ในยุคสมัยนี้ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่เก่งเทคโนโลยี เพราะเป็นยุคการศึกษา 4.0 มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา หากผู้บริหารไม่มีความรู้ ก็ไม่สามารถวางแผนและบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการบริหาร และประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนการสอนได้ และอีกอย่างที่ผู้บริหารต้องมีคือ ความสามารถในการสื่อสาร เพราะหากสื่อสารออกไปดี แน่ใจว่าทุกคนจะให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...การทำงานทุกอย่างล้วนมีการติดต่อสื่อสาร หากสื่อสารดี การทำงานก็มีโอกาสประสบความสำเร็จสูง พูดยังไงให้คนทำงาน ผู้บริหารต้องใช้ความสามารถในการสั่งการอย่างเป็นมิตร ให้ครูปฏิบัติตามด้วยความรัก และเชื่อถือ โดยใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ เช่นการใช้การส่งข้อความทางไลน์ในการสื่อสาร เพื่อลดเวลาในการทำงานลง...”

(อรรชิต ผลจันทร์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...สำหรับครูก็ต้องคาดหวังให้ผู้บริหารพูดด้วยดีๆ มีเหตุผลในการทำงาน ไม่ใช่วาจายกตนข่มท่าน ต้องพูดด้วยความเป็นมิตร และใช้คำพูดที่ชัดเจนเข้าใจง่าย พูดยังไง คือสื่อสารด้วยความชัดเจน เทียงตรง และเข้าใจได้ง่าย ผู้บริหารควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารเพื่อให้การทำงานก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ปัจจุบัน...”

(ธีระวุฒิ ชาวสุรินทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารควรมีการวางแผนเก็บข้อมูลให้เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถค้นหาได้ง่าย และไม่สูญหาย สามารถเรียกข้อมูลมาใช้ได้ตลอดเวลา รวมถึงการสื่อสารที่สามารถสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียนไม่ก่อให้เกิดความแตกแยกภายในโรงเรียน...”

(อำพร ทองจันทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารบางคนใช้อำนาจในการสั่งการมากกว่าการใช้วาจา วาทศิลป์การสั่งการ หากผู้บริหารเก่งย่อมสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจครูให้เข้ามาช่วยในการทำงานโดยไม่ต้องบังคับ เพราะทุกคนเต็มใจช่วยเหลือ...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

4. แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์

สรุปแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนี้

4.1 ผู้บริหารควรมีแนวคิดและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนางานในความรับผิดชอบให้เกิดการพัฒนาและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4.2 ผู้บริหารควรกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน

4.3 ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

4.4 ผู้บริหารควรริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทลายต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ตั้งคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

“...ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารต้องมี คิดสิ่งใหม่คิดกับสิ่งที่มันใหม่เพื่อไม่ให้ซ้ำซากจำเจ ให้เกิดการปรับตัว ปรับแล้วให้มันส่งผลดี เข้า

ร่วมทำกิจกรรมที่ดี ต้องมีเหตุผลด้านกายภาพ จิตวิทยา คิดค้ำยให้นักเรียนคิดได้
ท้าทายโดยใช้ค้ำยๆ ริเริ่มการสร้างวินัยให้เขาได้ปรับตัว...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเป็นนักริเริ่ม
สร้างสรรค์ และศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผู้บริหารปฏิบัติเป็นเลิศด้านการเป็นนักริเริ่ม
สร้างสรรค์...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์ 24 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารที่ดีควรเป็นผู้ที่คิดนอกกรอบ มีความคิดสร้างสรรค์
สามารถบริหารงานในความแตกต่างโดยไม่ก่อให้เกิดความแตกแยกภายในโรงเรียน...”

(สันติชัย พรหมอารักษ์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษานวัตกรรม
ใหม่ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ...”

(บุญเกษม วงศ์ชาลี, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารยุคใหม่ต้องกล้าคิด กล้าทำ สิ่งใหม่ให้สอดคล้องและ
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต้องเปิดมุมมองในการบริหารงานด้วยความคิดสร้างสรรค์
ไม่อยู่ในกรอบเกินไป ควรมีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน รวมถึงกระตุ้นและส่งเสริมครู
ให้สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอนนักเรียน...”

(ประยูทธ โยธา, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารมีแนวทางการบริหารงานที่ท้าทายกับการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เข้ามาเป็นความ
ท้าทายในการบริหารงาน ผู้บริหารที่ดีควรจัดการกับสิ่งเหล่านี้ได้เป็นอย่างดี และ
บริหารงานอย่างสร้างสรรค์...”

(วิไลศักดิ์ อยู่พงษ์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารวางแผนการทำงานโดยคำนึงถึงศักยภาพของโรงเรียน และความเป็นไปได้ที่จะสามารถพัฒนาได้ สร้างโอกาสให้ครูได้นำวิธีการที่แปลกใหม่ และสร้างสรรค์เข้ามาใช้ในการทำงานอย่างอิสระ...”

(อรรถชิต พลจันทร์, สัมภาษณ์ 25 มีนาคม 2561)

“...ครูผู้สอนส่วนมากย่อมต้องการให้ผู้บริหารเป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์ ไม่เป็นผู้บริหารที่ทำงานอยู่ในกรอบโดยไม่สนใจว่าโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร เราต้องการให้ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้เป็นนักคิดแก้ปัญหาด้วยความมีเหตุผล และสร้างสรรค์งานได้อย่างหลากหลาย...”

(ธีระวุฒิ ชาวสุรินทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...ผู้บริหารที่เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์ ต้องเป็นผู้บริหารที่กล้าเปลี่ยนแปลง ละเอียดความมั่นใจในตนเอง ว่าสามารถเปลี่ยนแปลง และทำได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดนอกกรอบได้โดยไม่ผิดจรรยาบรรณ และผิดศีลธรรม...”

(อำพร ทองจันทร์, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

“...คนที่มีความคิดสร้างสรรค์ คือคนที่น่าจะประสบความสำเร็จในการบริหารงานในปัจจุบัน เพราะปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงไปเยอะ ทุกคนต่างคาดหวังว่าผู้บริหารจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำที่บริหารงานอย่างสร้างสรรค์ เปิดกว้างทางความคิด และสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างสรรค์งานภายในขอบเขตได้อย่างเสรีและตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน...”

(ประภาภรณ์ อนันตวุฒิ, สัมภาษณ์ 27 มีนาคม 2561)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 จะนำเสนอเป็นบทสรุปและอภิปรายผลในบทที่

5 ต่อไป