

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การบริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา	16
ความหมายของการปฏิรูปการศึกษา	16
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา	17
ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา	19
การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาที่พึงประสงค์ ...	57
ลักษณะการบริหารตามแนวปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	62
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	65
ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	65
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา	67
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	70
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม	111

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	120
งานวิจัยในประเทศ	120
งานวิจัยต่างประเทศ	126
3 วิธีดำเนินการวิจัย	131
ตอนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	132
ประชากร	132
กลุ่มตัวอย่าง	132
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	138
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	140
การเก็บรวบรวมข้อมูล	142
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	143
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	143
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	144
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	147
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	147
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	148
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	149
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	185
ความมุ่งหมายของการวิจัย	185

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สมมติฐานของการวิจัย	186
วิธีดำเนินการวิจัย	187
สรุปผลการวิจัย	189
อภิปรายผลการวิจัย	193
ข้อเสนอแนะ	199
บรรณานุกรม	201
ภาคผนวก	211
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	213
ภาคผนวก ข รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการเก็บข้อมูลทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ...	217
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	221
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	241
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	253
ภาคผนวก ฉ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	265
ภาคผนวก ช ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปมาลงในตาราง	271
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา	275
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการวิจัย	279
ประวัติย่อของผู้วิจัย	285

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	80
2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 37 โรงเรียน	133
3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 39 โรงเรียน	136
4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน	138
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	149
6 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม	151
7 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการมีวิสัยทัศน์	152
8 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ	153
9 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี	154
10 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการติดต่อประสานงานที่ดี	155
11 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์	157

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการเป็นนักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก	158
13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	159
14 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านบุคลิกภาพและความอ่อนน้อมถ่อมตน	160
15 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	162
16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	163
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	165
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่	167

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	168
20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นรายคู่	170
21 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	255
22 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	267

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา	281
3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา	282
4 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา	283

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์