

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)ของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					รวม	IOC	ผล
		ผู้เชี่ยวชาญ คนที่							
		1	2	3	4	5			
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1	การจัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนบริหารงานวิชาการ โดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ละเอียด กฤษฎี เป็นข้อมูลในการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา จุดประสงค์ เป้าหมาย เนื้อหาวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ของหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายภารกิจ ของสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การมีส่วนร่วมของครูและชุมชนในการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	การจัดกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	การประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

7	การนำผลการประเมินหลักสูตรมา ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับความเป็นของ ท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่นในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา ก่อนใช้งานจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
3.การวางแผนงานด้านวิชาการ									
12	การแต่งตั้งคณะกรรมการในการ วางแผนงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	การรวบรวมข้อมูลจากการระดม ความคิดและการติดตามผลของ ผู้บริหาร ครูและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	การ ร่วมกันวางแผนงานด้าน วิชาการ โดยนำข้อมูลจากการระดม ความคิด และการนิเทศติดตามผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาตระหนักและ ให้ความสำคัญในการวางแผนงาน วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.การวัดผล การประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน									
16	การจัดให้มีแผนการวัดผล ประเมินผล และระเบียบการวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การร่วมกันวางแผน และจัดระบบ การประเมินผลให้สอดคล้องกับ เกณฑ์การประเมินผลของหลักสูตร และเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	การจัดอบรมเกี่ยวกับระเบียบการ วัดผล ประเมินผล และการสร้าง เครื่องมือวัดผลอย่างมีมาตรฐาน ให้กับครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
4.การวัดผล การประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน									
19	การพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การอนุมัติผลการประเมินการเรียน ด้านต่างๆ รายปี/รายภาค ถูกต้อง ตามระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	การตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้อง ตามระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
22	การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา งานวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	การประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	การบริหารจัดการ ครูให้ทำวิจัยเพื่อ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	การจัดเอกสาร คู่มือการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนอย่าง ครบถ้วนและมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5.การนิเทศการศึกษา									
27	ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความ ตระหนักและเข้าใจกระบวนการ นิเทศภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	การวางแผนการนิเทศภายในให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การมีส่วนร่วมของครู ในการกำหนด รูปแบบการนิเทศ และมีรูปแบบการ นิเทศการศึกษาที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาใน การจัดระบบการนิเทศการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้