

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับบุคคล และสังคมที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นคนดี มีวัฒนธรรม มีคุณสมบัติ มีความรู้ ความสามารถและเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการนั้นเป็นงานที่ เกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นงานที่ยุ่ยากซับซ้อน ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการปฏิรูป การศึกษาในระดับสถานศึกษา งานวิจัยหลายชิ้นงานได้ระบุตรงกันว่า ผู้บริหารที่ให้ความ เอาใจใส่ต่องานวิชาการ ทุ่มเทให้กับงานพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรมและมีภาวะ ผู้นำ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนดี บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน (บุญมี เณรยอด, 2546, หน้า 2) และการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการ บริหารสถานศึกษาและส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของสถานศึกษา (รุจิรี ภู่อาระและ จันทราณี สงวนนาม, 2545, หน้า 45)

รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาว่า มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพ ของพลเมืองมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ในมาตรา 49 ที่บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อย กว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย 2550, หน้า 15) ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 10 ก็ได้ บัญญัติไว้สอดคล้องกันว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันใน การรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยในมาตรา 17 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี และในมาตรา 24 กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนว่าให้จัดเนื้อหา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผักตบชား กระบวนการคิด การจัดการ และการแก้ไขปัญหา ให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดเกิดใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง(บุชา ศรีสร้อย, 2551, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ใช้อำนาจในการบริหารที่จะอำนวยความสะดวกให้กิจการทุกอย่างดำเนินการไปตามแผนงานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา และจากตัวเลขที่ปรากฏ การบริหารงานวิชาการ ในสัดส่วนอัตราร้อยละ 40 ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญมาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งถือได้ว่าเป็นจุดหมายหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นภารกิจงานวิชาการซึ่งถือได้ว่าเป็นงานสำคัญ และเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีความตระหนักเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน ร่วมคิดร่วมทำ ในการทำงานเป็นทีม โดยบุคลากรในสถานศึกษาต้องได้รับการเตรียมความพร้อม มองเห็นคุณค่า มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการกับดูแลและการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (จำลอง โคตรพัฒน์, 2555, หน้า 3)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 34) ได้กำหนดกรอบภารกิจภายในสถานศึกษาไว้ 4 งาน คือ งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลัก ส่วนงานอื่น ๆ นั้นเป็นส่วนช่วยสนับสนุนดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับงานบริหารวิชาการมากที่สุด เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดหมายได้ กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 25) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการปรับตัวและปรับยุทธวิธีในการทำงานอยู่ตลอดเวลาโดยมีการจัดทำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ เพื่อจะประกาศให้ประชาชนทุกภาคส่วนของสังคมได้รับทราบว่า กระทรวงศึกษาธิการมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน มีเอกภาพ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกด้านทุกระดับทุกประเภทให้ความเสมอภาคทางการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทุกภาคส่วนของสังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากำหนด

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพรู้และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการต้องนำไปปฏิบัติเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีปัญหาคือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มตามความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ เนื่องจากครูคนเดียวรับผิดชอบการสอน หลายห้อง สอนคละชั้น มีหน้าที่รับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน ขาดการนิเทศ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระไม่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปราณี ท้าวกลาง, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจะดำเนินสำเร็จบรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น องค์ประกอบสำคัญของการดำเนินงานได้สำเร็จเพียงใดในระดับใดหรือไม่ขึ้นอยู่กับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือร่วมใจร่วมคิดร่วมรับรู้ร่วมประดับประดา ร่วมนำตรวจเช็คและร่วมประเมินผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลักในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพได้ จากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขสามารถคิดสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนว่าเป็นอย่างไรและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร โดยจะศึกษาในขอบเขตของงานวิชาการ เพื่อค้นพบแนวทางที่ถูกต้องและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาต่อไป

## คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ควรจะมีวิธีการอย่างไร

## ความมุ่งหมายการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมาย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

4. เพื่อศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

### สมมติฐานการวิจัย

การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความคิดเห็นต่อปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีความสำคัญดังนี้

1. ทราบถึงปัญหาการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2. ทราบถึงแนวทางการพัฒนาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

3. ผลที่ได้รับเป็นประโยชน์ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ขอบเขตการวิจัยดังนี้

### 1. ขอบเขตเชิงเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการศึกษาจากแนวคิดของ กมล ภูประเสริฐ (2547, หน้า 9-18) แนวคิดของ สมาน อัครภูมิ (2551, หน้า 271) แนวคิดของ ปรียาพร วงศอนุตรโรจน์ (2553, หน้า 3-4) และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2550, หน้า 15-30) ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การวัดผล การประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. การนิเทศการศึกษา

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 2,155 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2558 ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2) มีรายละเอียดดังนี้

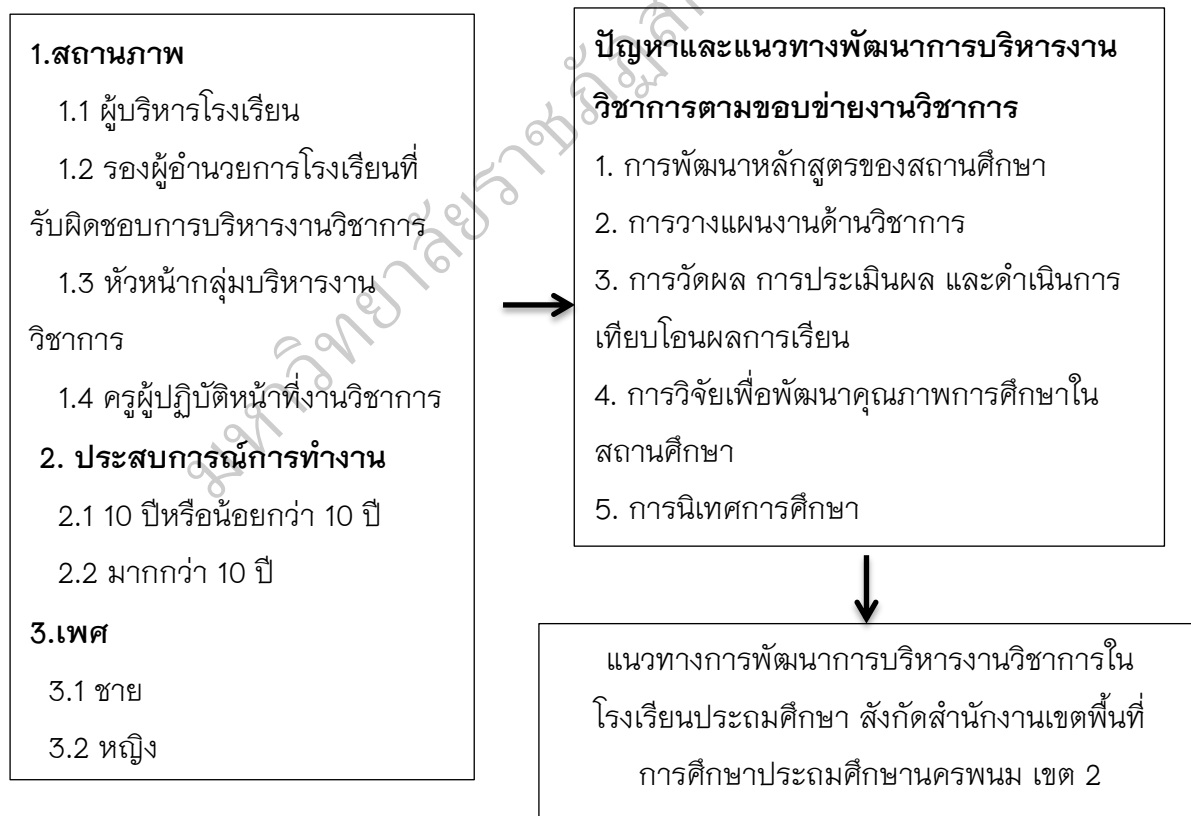
- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน | จำนวน 185 คน   |
| 1.2 ครูผู้สอน         | จำนวน 1,970 คน |

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 136 คน และครูผู้สอน จำนวน 191คน

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

#### ตัวแปรต้น ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## นียมคัพท์เฉพาะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ หรือผู้รักษาในตำแหน่งดังกล่าว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

2. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน แห่งนั้น แบ่งเป็น 2 กลุ่ม

3.1 ประสบการณ์ในการทำงาน ไม่เกิน 10 ปี หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานสอน ในโรงเรียน มีอายุการทำงานต่ำกว่า 10 ปี ลงมา

3.2 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงาน สอนในโรงเรียน มีอายุการทำงานมากกว่า 10 ปี

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาแบ่งตามจำนวน นักเรียน มี 3 ขนาด คือ

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 1-120 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 301 ขึ้นไป

5. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร กิจกรรมทุกอย่างทางด้าน วิชาการในโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น การปรับปรุง พัฒนาการเรียนสอน ให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรและเกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน ตามขอบข่ายงานวิชาการของ กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง จัดทำ หลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา



จัดให้มีวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
กระทรวงศึกษาธิการ

5.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลและการ  
กำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ  
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

5.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กิจกรรม  
ที่โรงเรียนทำการวัดความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน  
ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 2

5.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง  
การศึกษาข้อเท็จจริงในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูและนักเรียน เพื่อแสวงหา  
แนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

5.5 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การนิเทศการศึกษา หมายถึง  
กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและ  
ผู้รับการนิเทศ ตามแนวทางของประชาธิปไตยที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และ  
ผู้รับการนิเทศยอมรับเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

6. ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่ทำให้  
การบริหารงานวิชาการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของโรงเรียน ตามขอบข่ายการ  
บริหารงานวิชาการ

7. การพัฒนางานวิชาการ หมายถึง การพัฒนางานวิชาการ การคิด ยกระดับ  
เพิ่มคุณภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน

8. แนวทางการพัฒนางานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่ทำให้งานวิชาการ  
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 2 ปรับปรุงให้ดีขึ้น