

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	ภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ละม้าย กิตติพร ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น 26 คน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ดำเนินการ 2 วนรอบ แต่ละวนรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละความก้าวหน้า การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครู
ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1.1 ด้านสภาพ พบว่า การจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
ครูไม่ได้จบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง จึงขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้และไม่เคยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานของรัฐ ครูเผชิญกับการ
แก้ปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กด้วยตนเอง จึงทำให้ครูไม่มีความรู้ในการ
เขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และไม่ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้
แบบบูรณาการ

1.2 ด้านปัญหา พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ จึงทำให้ครูไม่ได้ทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
แบบบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรม หรือทำแผนแต่ไม่ได้ใช้แผนในการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ยังคงยึดการสอนในรูปแบบเดิมๆ ตามที่ตนเองถนัด
ไม่เปลี่ยนแปลงกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ไม่มีความรู้และขาดทักษะในการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้
แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายในแบบให้
คำชี้แนะ

3. ผลการพัฒนาศักยภาพการทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
พบว่า 1) ครูมีความสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็ก
ปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในเวลาที่ครูจัดประสบการณ์
เรียนรู้แบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การพัฒนาศักยภาพครู, การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

TITLE Development of Teachers' Potential in Managing Early Childhood Integrated Learning Experience At Rattanaoporn Kindergarten under the Office of Sakon Nakhon Provincial Education.

AUTHOR Panuwat Foythong

ADVISORS Dr.Lamai Kittiporn
Dr.Weerawat Duangjai

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2018

ABSTRACT

The purpose of this research were 1) to study states and problems of managing early childhood integrated learning experience 2) to find out guidelines for developing teachers' potential in managing integrated learning experience 3) to monitor the results of developing teachers' potential in managing integrated learning experience at Rattanaoporn Kindergarten under the Office of Sakon Nakhon Provincial Education. An participatory action research of two-spirals comprising 4 states: planning, action, observation, and reflection was applied. The target group consisted of 5 research participants, and 21 informants. The instrument were a form of assessment, a form of observation, a form of interview, a form of recorded, and a questionnaire. Quantitative data were analyzed by mean, percentage, percentage of progress and standard deviation. Content analysis was employed for qualitative data in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings of this research were as follows:

1. The states and problems of the managing integrated learning experience of teachers at Rattanaoporn Kindergarten under the Office of Sakon Nakhon Provincial Education showed that:

1.1 The states were teachers lack of knowledge and understanding in managing integrated learning experience due to teachers have not graduated in direct field, never attended governmental training, faced and resolved the learning problems by their own, no knowledge for writing lesson plan for managing integrated learning experience and do not managing integrated learning experience.

1.2 The problems were teachers lack of knowledge and understanding in managing integrated learning experience, do not write lesson plan for managing integrated learning experience to connect 6 activities or do not teach according to lesson plan, stick to old fashion methods which they get used to and not likely to change students' behavior, and lack of knowledge and skill in managing integrated learning experience.

2. The guidelines for developing teachers' potential in managing integrated learning experience at Rattana-pon Kindergarten consisted of managing workshop, creating school fieldtrip and advising supervision.

3. The effects of the developing teachers' potential in managing lesson plan for integrated learning experience showed that 1) teachers can write lesson plan for managing integrated learning experience at the highest level. 2) teachers can managing integrated learning experience at the highest level. 3) students' learning behaviors while teachers managed integrated learning experience at the highest level. And 4) parents satisfied with managing integrated learning experience at the highest level.

Keywords : Development of teachers' potential, Managing Integrated Learning Experience