

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อให้การดำเนินการบรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยกำหนดวิธีการตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.1 ลักษณะของเครื่องมือ
  - 3.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย จำนวน 26 คน
  - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
    - 1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียน
    - 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 4 คน คือครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย
      - 1.1.2.1 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 คน
      - 1.1.2.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 1 คน

1.1.2.3 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 1 คน

1.1.2.4 ครูพี่เลี้ยง จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 21 คน ประกอบด้วย

1.2.1 กลุ่มผู้นิเทศ เป็นตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลรัตนพร จำนวน 3 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่

1.2.1.1 นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

1.2.1.2 นางสุกัญญา อุปรี ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2.1.3 นางบรรทม ไสรินทร์ ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2.2 ตัวแทนผู้ปกครองเด็กนักเรียนอนุบาลปีที่ 1 – 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องละ 5 คน จำนวน 15 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีวุฒิการศึกษา ในระดับปริญญาตรี 13 คน อีก 2 คน วุฒิมัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

1.2.3 วิทยากรผู้ให้การอบรมซึ่งมีความเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ นางวิไลพร วรธนวิจิตร ครู โรงเรียนบ้านดงหลวง และ นางสาวภัทรพร วงศ์กาฬสินธุ์ ครู โรงเรียนบ้านดงหลวง อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร

## ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวความคิดของ Kemmis & McTaggart (1988, p. 11-5 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์. 2554, หน้า 301-303) เป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ดำเนินการเป็น 2 วงจร ประกอบด้วย การปฏิบัติงาน 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวางแผน (Planning)
2. ขั้นปฏิบัติการ (Action)
3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)
4. ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)

## 1. **ขั้นวางแผน (Planning)**

### 1.1 **ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้**

#### 1.1.1 **ประชุมร่วมกับครู วิเคราะห์สภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัด**

ประสบการณ์เรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร โดยใช้วิธีการและเครื่องมือดังต่อไปนี้

##### 1.1.1.1 **การสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์**

ครูผู้สอน เพื่อทราบสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

##### 1.1.1.2 **ดำเนินการประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้คือ ผู้บริหาร**

และครู เพื่อนำข้อสรุปที่ได้จากการสัมภาษณ์เข้าปรึกษาหารือเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการสอนของครู โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร บรรจุลงในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2560 โดยการเก็บข้อมูลและข้อเสนอแนะต่างๆ ในรูปแบบบันทึกการประชุม

##### 1.1.1.3 **ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุมร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางการ**

แก้ไขปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร และร่วมกันสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยสำหรับใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

##### 1.1.1.4 **ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกัน**

ทำแผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ตาราง 4 แผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นการวางแผน (Planning)				
1.1 สสำรวจสภาพปัญหา	12-15	-แบบสัมภาษณ์	โรงเรียน	-ผู้วิจัย
1.2 สอบถามความต้องการ พัฒนาครู	มิ.ย.60		อนุบาล รัตนพร	-ผู้ร่วมวิจัย -ผู้ให้ข้อมูล
1.3 ประชุมครู	15 มิ.ย.60	-แบบบันทึก การประชุม		-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย
2. ขั้นปฏิบัติการ (Action)				
2.2 จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ	1-2 ก.ค.60	-แบบบันทึก การประชุม -แบบประเมิน	โรงเรียน อนุบาล รัตนพร	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย
2.3 การศึกษาดูงาน	13-14 ก.ค.60	-แบบประเมิน	โรงเรียน อนุบาล จตุร ลักษณ์	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย
3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)				
3.1 สังเกตการณ์ ปฏิบัติการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการของครู	18-21 ก.ค.60	-แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ -แบบบันทึก การนิเทศ	โรงเรียน อนุบาล รัตนพร	-ผู้วิจัย -ผู้ร่วมวิจัย
3.2 การนิเทศ		-แบบประเมิน		

## ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรม	ระยะเวลา	เครื่องมือ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)	29-30	-แบบสังเกต	โรงเรียน	-ผู้วิจัย
-ร่วมกันสรุปและสะท้อน ผลการดำเนินงาน	ก.ค.60	-แบบสัมภาษณ์ -แบบประเมิน	อนุบาล รัตนพร	-ผู้ร่วมวิจัย

1.1.1.5 แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยและครุร่วมศึกษาค้นคว้าร่วมกันสรุปกลยุทธ์ หรือวิธีการพัฒนา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เข้าประชุมจะได้ศึกษา ค้นคว้า และตัดสินใจร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของปัญหา และการแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ที่ประชุมได้กำหนดแนวทางในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศให้คำชี้แนะ

1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน ระหว่างวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรัตนพร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร จัดให้มีการศึกษาเอกสาร ระดมความคิดเพื่อให้ครุมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

2) การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2560 ณ โรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์ อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร

3) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 18-21 กรกฎาคม 2560 ณ โรงเรียนอนุบาลรัตนพร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

## 2. ขั้นปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและครุ ร่วมกันค้นคว้า ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียนแล้วจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครุในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแนวคิดของ รัชดาพร ขจรโมทย์ และ

ชัยยนต์ เพาพาน (2557, หน้า 98) ดังนี้

1. การเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย
  - 1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 1.2 สาระการเรียนรู้
  - 1.3 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้
  - 1.4 สื่อและแหล่งเรียนรู้
  - 1.5 การวัดผลและประเมินผล
2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

6 กิจกรรม

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมเสรี
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

2.2 การศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2560 ณ โรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร

2.3 การนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ มีเป้าหมายที่ครูสามารถดำเนินการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนมีการวัด ประเมินผลตามสภาพ สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการโดยผู้นิเทศ คือ ผู้รับใบอนุญาต และผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ตามกรอบการพัฒนาทั้ง 6 ขั้นตอน โดยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และสังเกตการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

### 3. ชั้นสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยได้สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุม บันทึกผลการประชุม แบบประเมินผลการประชุมและแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

## แบบบูรณาการ

3.1.1 การประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ออกแบบ กิจกรรมเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ในแต่ละวัน ให้สอดคล้อง กับเนื้อหา สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.1.2 สังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครู มีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการนำนักเรียนออกไปเรียนรู้นอก ห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ใช้สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา และนักเรียนมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง

3.1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมืออย่าง สนุกสนาน กล้าแสดงออกนำผลงานของตนเองเสนอต่อเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และครู

3.2 การศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลจตุรฤกษ์ เก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบประเมินผลของกลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย

3.3 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วางแผนการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ โดยการตรวจแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ บูรณาการและผลการนิเทศเกี่ยวกับความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยใช้แบบบันทึกการนิเทศและติดตามผล

## 4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

นำข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่ได้จากการสังเกต มาจัดหมวดหมู่ และ วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน ที่ละกิจกรรม และมีการแปรผลจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากการ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานว่าประเด็นใดบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้ง นำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผลแล้วไปวางแผนในการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ ในวงรอบที่ 2 ต่อไป และหาข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้ เครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่ได้มา วิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกันและตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลแล้วนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยาย

4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จาก สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุม บันทึกผลการประชุม และแบบประเมินผลการประชุมและแบบ

ประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกันและตรวจสอบคุณภาพ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยาย

4.2 การศึกษาคูงานโรงเรียนอนุบาลจตุรลักษณ์ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินผล ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกันและตรวจสอบคุณภาพ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยาย

4.3 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การนิเทศทำให้รู้ว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มากน้อยแค่ไหน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบบันทึกการนิเทศและติดตามผล แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และแบบประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยาย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 1. ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1.1 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ

1.2 การสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ

1.2.1 แบบสัมภาษณ์ครูสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1.2.2 แบบสัมภาษณ์ครูความสำเร็จของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1.3 แบบสอบถาม ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

1.4 แบบบันทึก มี 2 ฉบับ คือ

1.4.1 บันทึกการประชุม

1.4.2 บันทึกการนิเทศและติดตามผล

1.5 แบบประเมินผล มี 3 ฉบับ

1.5.1 แบบประเมินผล ฉบับที่ 1 เป็นแบบประเมินผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็ก



ปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ใช้สำหรับประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครู หลังจากที่ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว

1.5.2 แบบประเมิน ฉบับที่ 3 เป็นแบบประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1.5.3 แบบประเมินผล ฉบับที่ 2 เป็นแบบประเมินผลการศึกษาดูงานของโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

2.1 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

2.1.1 แบบสังเกต ฉบับที่ 1 เป็นแบบสังเกตครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในระหว่างกรณีศึกษาใน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายการสังเกต

2.1.2 แบบสังเกต ฉบับที่ 2 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายการสังเกต เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 แปลผลข้อมูลตามความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินของแบบสังเกตทั้ง 2 ฉบับ ใช้เกณฑ์ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51-5.00 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

2.2.1 แบบสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับสภาพปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการการ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ครูกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

2.3 แบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถาม เกณฑ์การให้คะแนน 5,4,3,2,1 แปลผลข้อมูลตามความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินของแบบสอบถาม ใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51-5.00 ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 ความพึงพอใจในระดับมาก

2.51-3.50 ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51-2.50 ความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00-1.50 ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

#### 2.4 แบบบันทึก

2.4.1 ใช้บันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.4.2 บันทึกการนิเทศและติดตามผล

#### 2.5 แบบประเมินผล

2.5.1 ประเมินผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.5.2 ประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.5.3 ประเมินผลการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินทั้ง 3 ฉบับ 5,4,3,2,1 แปลผลข้อมูลตามความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินของแบบประเมิน ใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

4.51-5.00 ความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 ความคิดเห็นในระดับมาก

2.51-3.50 ความคิดเห็นในระดับปานกลาง

1.51-2.50 ความคิดเห็นในระดับน้อย

1.00-1.50 ความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือใช้ในการวิจัยมี 5 ชนิด คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบบันทึก แบบประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างดังต่อไปนี้

#### 3.1 แบบสังเกต

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ

3.1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสังเกต

3.1.3 สร้างแบบสังเกต

3.1.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.1.5.1 ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.5.2 ผศ.ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.5.3 ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

3.1.5.4 นายภัทร วรรณบุ้งทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวรรณทอง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

3.1.5.5 นางสุนณา นวลมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนวลมณี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

3.1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

## 3.1.7 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหานำเสนอในรูปแบบของค่า IOC

ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.93, ฉบับที่ 2 เท่ากับ 1.00

## 3.2 แบบสัมภาษณ์

## 3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ

## 3.2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

## 3.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์

## 3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา

พิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์

## 3.2.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

## 3.2.7 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในรูปแบบของค่า IOC

ฉบับที่ 1 = 1.00, ฉบับที่ 2 = 0.96

## 3.3 แบบสอบถาม

## 3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ

## 3.3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

## 3.3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

## 3.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการ

ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์

## 3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

## 3.3.7 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในรูปแบบของค่า IOC

เท่ากับ 0.95

## 3.4 แบบบันทึก

## 3.4.1 ศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ

## 3.4.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบบันทึก

## 3.4.3 สร้างแบบบันทึก

## 3.4.4 นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณา

ความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์

3.4.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.4.7 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในรูปแบบของค่า IOC ฉบับที่ 1 เท่ากับ 1.00, ฉบับที่ 2 เท่ากับ 1.00

### 3.5 แบบประเมินผล

3.5.1 ศึกษาเอกสาร ตำราทางวิชาการ

3.5.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบประเมินผล

3.5.3 สร้างแบบประเมินผล

3.5.4 นำแบบประเมินผลที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา พิจารณาความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

3.5.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความถูกต้อง ความสมบูรณ์

3.5.6 ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.5.7 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเสนอในรูปแบบของค่า IOC ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.87, ฉบับที่ 2 = 0.96, ฉบับที่ 3 เท่ากับ 1.00

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

#### 1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ช่วงเวลา คือ

1.1 ระหว่างเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2560 ถึง เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2560 ซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมตามตารางของวงรอบการปฏิบัติการวิจัย วงรอบที่ 1

1.2 ระหว่างเดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2560 เป็นช่วงระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมตามตารางของวงรอบการปฏิบัติการวิจัย วงรอบที่ 2

2. การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล ใช้การตรวจสอบทั้งการตรวจสอบเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 การสำรวจสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย

2.2 การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้แบบบันทึก แบบสังเกต แบบประเมินผล แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

2.3 การประเมินผลการพัฒนาครู ช่วงการประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้แบบบันทึกการประชุม แบบประเมินผล

2.4 การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้แบบบันทึก แบบสังเกต แบบประเมินผล แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

## การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. การจัดทำ

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ นำข้อมูล แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบบันทึก แบบประเมินผล หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์รวบรวมเป็นหมวดหมู่ รวมประเด็นที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน และแยกประเด็นที่มีความแตกต่างกันแยกประเภทเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพโดยนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบคุณภาพข้อมูลแบบสามเส้า ด้วยวิธีการรวบรวมข้อมูล ด้านแหล่งข้อมูลและด้าน

ผู้วิจัย วิเคราะห์เนื้อหาส่วนที่เป็นคำถาม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปเป็นประเด็น และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการสรุป อภิปรายให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (s.d.) โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

ค่าสถิติดังกล่าว

4. ค่าร้อยละความก้าวหน้า ใช้เกณฑ์ของ พิซิต ฤทธิจรรยา โดยใช้สูตรดังนี้ (พิซิต ฤทธิจรรยา, 2547, หน้า 78)

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

เมื่อ  $\bar{x}_1$  แทน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

$\bar{x}_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน