

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยนำเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ของครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำแผนการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สกลนคร

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. การศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สกลนคร

#### ขั้นวางแผน (Planning)

สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครู  
ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ได้แก่สัมภาษณ์ครู  
ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และการประชุม  
ร่วมกันเพื่อวางแผนดำเนินงานโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1.1 การสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา

ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผลการสัมภาษณ์พบว่าครูมีปัญหาและ  
ข้อบกพร่องคล้ายๆ กันคือครูขาดการจัดทำแผนจัดประสบการณ์หรือการจัดทำแผนแต่  
ไม่ได้ใช้แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ยังคงยึดการสอนในแบบเดิมๆ  
ตามที่ตัวเองถนัดไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการ  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่มีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
บูรณาการ เนื่องจากครูไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง ทำให้ครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ยังไม่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
ให้กับนักเรียนเท่าที่ควรดังรายละเอียดการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

#### 1.1.1 สภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ปัจจุบันครูไม่ได้เขียนแผนการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเขียนแต่ไม่ได้ใช้แผนในการจัดประสบการณ์  
สำหรับเด็กปฐมวัย และยังคงใช้การจัดประสบการณ์ในแบบเดิมๆ ตามที่ตนเองถนัด ไม่มีการ  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ในปัจจุบันได้จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยนำหัวข้อ  
กิจกรรมการเรียนรู้ในวันมาจัดกิจกรรมทั้ง 6 ด้านให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน  
...”

(หทัยวรรณ ศักดิ์เกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

“...ในปัจจุบันนี้ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามที่ตัวเอง  
เข้าใจและที่เคยปฏิบัติมา...”

(รัชนิกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

“...ไม่มีการเตรียมแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แต่จะ  
จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามที่ตนเองถนัด...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. สัมภาษณ์, 2560)

“...จัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามหลักสูตรและหนังสือ  
เด็กแต่ไม่เคยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรม 6 หลัก...”

(วรรณจันทร์ คำคนชื่อ. สัมภาษณ์, 2560)

1.1.2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการผลการสัมภาษณ์พบว่า ครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ไม่มีความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะในการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้แบบบูรณาการ ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...ไม่มีความรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณา  
การ แต่เคยอ่านบทความเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และยังไม่เคย  
เข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ...”

(หทัยวรรณ ศักดิ์เกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

“...ไม่มีความรู้เพราะยังไม่เคยจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
บูรณาการให้กับเด็กนักเรียน...”

(รัชนิกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เคยรู้มาบ้างแต่ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเลย แต่จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามความเข้าใจของ  
ตนเอง...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. สัมภาษณ์, 2560)

“...เคยศึกษามาบ้างแต่ยังไม่เข้าใจในวิธีการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการและไม่เคยปฏิบัติจริง...”

(วรรณจันทร์ คำคนชื่อ. สัมภาษณ์, 2560)

### 1.1.3 แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ครูมีความต้องการได้รับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการและทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการได้ ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...ควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นความช่วยเหลือให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(หทัยวรรณ ศักดิ์เกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

“...ต้องการให้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยให้กับครูทุกคน...”

(รัชนิกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

“...ควรจะเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการและฝึกปฏิบัติจริง...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. สัมภาษณ์, 2560)

“...อยากให้มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการมาให้ความรู้และมีการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ...”

(วรรณจันทร์ คำคนชื่อ. สัมภาษณ์, 2560)

## 1.2 การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการประชุมร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อวางแผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวันที่ 15 มิถุนายน 2560 เวลา 14.00-16.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรัตนพร เพื่อชี้แจงเหตุผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตลอดจนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานพัฒนา  
ศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความพร้อม  
และสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีข้อมูล  
จากการประชุมนำเสนอ ดังนี้

### 1.2.1 การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพในการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก

“...ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กครูควรมีความรู้  
ความเข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษาและวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
เชื่อมโยงในกิจกรรม 6 กิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ครบทุกกิจกรรมในแต่ละวันเพื่อเป็น  
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ แต่ในปัจจุบันครูไม่ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการ...”

(หทัยวรรณ ศักดิ์เกษมศานต์. อภิปราย, 2560)

“...ครูไม่มีความรู้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ทำให้การเชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรมไม่เป็นแบบบูรณาการ...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. อภิปราย, 2560)

### 1.2.2 การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็ก

“...จากการประชุมครูทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความ  
ต้องการและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาลักษณะเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เพื่อให้ครูได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ให้กับเด็กทุกคนทุกระดับชั้น...”

(รัชนีกร ฝอยทอง. อภิปราย, 2560)

### 1.2.3 การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

“...เด็กปฐมวัยควรจัดประสบการณ์ใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมเป็น  
ตัวเชื่อมโยงและขับเคลื่อนเพื่อให้แต่ละเนื้อหาเกิดการบูรณาการในกิจกรรม 6 กิจกรรม...”

(วรรณจันทร์ คำคนชื่อ. อภิปราย, 2560)

“...ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูใน  
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ปฏิบัติได้จริงเกิดผลเป็นรูปธรรม...”

(หทัยวรรณ ศักดิ์เกษมศานต์. อภิปราย, 2560)

### สรุป สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของ ครูในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

#### 1. สภาพ

ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ไม่มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้จัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการไม่เป็น ส่งผลให้ไม่มีการเชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรม  
ให้เป็นเรื่องเดียวกัน ใน 1 วัน

#### 2. ปัญหา

ครูไม่ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรม 6  
กิจกรรม ใน 1 วัน ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการพัฒนาในระหว่างการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครู

#### 3. ความต้องการ

ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจในการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ครูทุกคนสามารถทำงานทดแทนกันได้โดยการจัด  
ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ครูสามารถปฏิบัติได้จริงและเกิดผลออกเป็นรูปธรรม

เมื่อได้ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการจากที่ประชุมร่วมกันระดมความคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
2. มีการให้ความรู้โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
3. ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยได้กำหนดแนวทางพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย
  - 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 2 วัน
  - 2) การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 2 วัน
  - 3) การนิเทศติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

**2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร**

#### **ชั้นปฏิบัติการ (Action)**

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กำหนดระยะเวลา 2 วัน 2) การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 2 วัน 3) การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

## 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยใน โรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยมีขั้นตอน ดำเนินการดังนี้

2.1.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ต่อผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลรัตนพร

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.1.3 ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้ร่วมวิจัย และวิทยากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 เพื่อชี้แจงรายละเอียดในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

2.1.4 ดำเนินการประชุม ตามกำหนดการตาราง 5



ตาราง 5 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการ  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน  
อนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

วัน/เดือน/ปี/เวลา	รายละเอียด/เรื่อง/หัวข้อประชุม	ผู้รับผิดชอบ/วิทยากร
1 กรกฎาคม 2560 08.00-08.30 น.	ลงทะเบียน	ผู้ร่วมวิจัย
08.30-09.00 น.	พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ	ผู้ร่วมวิจัย
09.00-12.00 น.	แนวคิด ปรัชญา หลักการ โครงสร้าง ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ปฐมวัย	วิทยากร
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00-16.00 น.	การจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย	วิทยากร
2 กรกฎาคม 2560 08.30-10.00 น.	หลักและวิธีการเขียนแผนจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรม	วิทยากร
10.00-12.00 น.	ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรม ใน 1 วัน	วิทยากรและผู้ร่วม วิจัย
13.00-15.00 น.	นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการเขียนแผน จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	วิทยากรและผู้ร่วม วิจัย
15.00-16.00 น.	สรุปและอภิปรายผลการนำเสนอผลงาน และปิดการประชุมฯ	วิทยากร/ผู้วิจัย/ผู้ร่วม วิจัย

หมายเหตุ

เวลา 10.30-10.45 น. และ 15.00-15.15 น. รับประทานอาหารกลางวัน  
กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ใช้เวลาในการประชุม 2 วัน ระหว่างวันที่ 1-2 กรกฎาคม 2560 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรัตนพร ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 8 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เข้าร่วมวิจัย 5 คน และวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้คือ นางนวลศรี พรหมจันทร์ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 นางวิไลพร วรณวิจิตร ครู โรงเรียนบ้านดงหลวง และนางสาวภัทรพร วงศ์กาฬสินธุ์ ครู โรงเรียนบ้านดงหลวง อำเภอเต่างอย จังหวัดสกลนคร ซึ่งคณะวิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของเด็กปฐมวัย การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน ดังนี้

1. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 1 คือวันที่ 1 กรกฎาคม 2560 เวลา 08.00 น. ถึงเวลา 16.00 น. ในภาคเช้าหลังจากพิธีเปิดการประชุมวิทยากรได้ให้ความรู้เรื่องแนวคิด ปรัชญา หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ในภาคบ่ายวิทยากรได้ให้ความรู้เรื่องการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ซักถามปัญหาข้อสงสัยในระหว่างที่ฟังการบรรยายของวิทยากร
2. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 2 คือวันที่ 2 กรกฎาคม 2560 เวลา 08.30 น. ถึงเวลา 16.00 น. ในภาคเช้าวิทยากรบรรยายให้ความรู้เรื่องหลักและวิธีการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรมเสร็จแล้ววิทยากรให้ผู้เข้าร่วมประชุมฝึกปฏิบัติการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ในภาคบ่ายวิทยากรให้ผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ซักถามปัญหาข้อสงสัย เสร็จแล้ววิทยากรร่วมกับผู้เข้าร่วมประชุมสรุปและอภิปรายผลการนำเสนอผลงาน และปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างวันที่ 13-14 กรกฎาคม 2560 ณ โรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร ดำเนินการดังนี้

2.2.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ วันที่ 1 คือวันที่ 13 กรกฎาคม 2560 เวลา 09.00 น. ถึงเวลา 15.00 น. คณะครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร เดินทางมาถึงโรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร รับฟังสรุปจากผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ พิธีกรแนะนำคณะครูจากโรงเรียนอนุบาลรัตนพร ศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการตามห้องต่างๆ เริ่มต้นจากห้องอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ เสร็จแล้ว คณะเดินทางกลับ

2.2.2 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ วันที่ 2 คือวันที่ 14 กรกฎาคม 2560 เวลา 09.00 น. ถึงเวลา 15.00 น. คณะครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร เดินทางถึงโรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ อำเภอต่างอย จังหวัดสกลนคร คณะครูศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ตามห้องต่างๆ เริ่มจากอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ เสร็จแล้วตัวแทนคณะศึกษาดูงานกล่าวขอบคุณโรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการศึกษาดูงานการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของโรงเรียน และเดินทางกลับ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานในครั้งนี้ 1) ได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจากการสอบถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากระหว่างครูและผู้บริหาร 2) โรงเรียนอนุบาลจรัญลักษณ์ ได้นำเอาเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนและใช้เผยแพร่ข้อมูลองค์ความรู้ต่างๆ ให้กับผู้ปกครอง เช่น สื่อวิทยุชุมชน แผ่นพับ โปสเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2.3 การนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ ระหว่างวันที่ 18-21 กรกฎาคม 2560 ณ โรงเรียนอนุบาลรัตนพร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เพื่อติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ เพื่อติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากได้ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาให้คำชี้แนะ หาทางแก้ไขและปรับปรุงจุดอ่อนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 ปฏิทินการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ ติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
18 ก.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมใน 1 วัน หน่วย บุคคลและสถานที่ เรื่อง อาชีพในฝัน (การแต่งกาย)	ครูประจำชั้น อ.1	นางสุกัญญา อุปรี, นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
19 ก.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมใน 1 วัน, หน่วย บุคคลและสถานที่ เรื่อง อาชีพในฝัน (บทบาทและหน้าที่)	ครูประจำชั้น อ.2	นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
20 ก.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมใน 1 วัน หน่วย บุคคลและสถานที่ เรื่อง อาชีพในฝัน (สถานที่ประกอบอาชีพ)	ครูประจำชั้น อ.3	นางบรรทม โสรินทร์, นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
21 ก.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมใน 1 วัน, หน่วย บุคคลและสถานที่ เรื่อง อาชีพในฝัน (อาชีพที่ใฝ่ฝัน)	ครูพี่เลี้ยง (แผนจัด ประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3)	นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง

การนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ เพื่อติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ติดตามการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย เครื่องมือที่ใช้ 6 ฉบับ ดังนี้ 1) แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 2) แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ยังจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 4) แบบบันทึกการนิเทศและติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 5) แบบสัมภาษณ์ครูความสำเร็จของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 6) แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร จะมีการวิเคราะห์ปัญหา ปรับปรุงแก้ไข หลังการนิเทศสิ้นสุดจะมีการสรุปผลการนิเทศและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อไป

### 3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

#### ชั้นสังเกตการณ์ (Observation)

##### 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

หลังจากได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยการใช้เครื่องมือแบบประเมินผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งในการประชุมเชิงปฏิบัติการวิทยากรได้ถ่ายทอดความรู้แนวคิด ปรัชญา หลักการ คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย หลักและวิธีการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

เชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ได้ดีมากและเข้าใจง่าย

3.1.1 การประเมินผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา  
ศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน  
อนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของผู้ร่วมวิจัยผู้วิจัยได้เก็บ  
รวบรวมข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตาราง 7 การประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครู  
ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน  
อนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ที่	รายการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความ เหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด
2	วัสดุ สื่อ และอุปกรณ์ประกอบการประชุม เชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม	4.00	0	มาก
3	การจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม มีความเหมาะสม	4.50	0.58	มาก
4	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.75	0.50	มากที่สุด
5	ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.50	0.58	มาก
6	กิจกรรมที่ให้ครูปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
7	ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและวิทยากรมีความ เหมาะสม	4.50	0.58	มาก
8	การอภิปราย รายงาน และนำเสนอผลงานของครู มีความเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด
9	ครูเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	5.00	0	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
10	ครูมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผน จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	5.00	0	มากที่สุด
11	ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการตามแผนจัดประสบการณ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0	มากที่สุด
<b>รวม</b>		4.73	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 7 ผลการประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ  
ครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 4 คน พบว่า  
ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
สถานที่ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความเหมาะสม การอภิปราย รายงาน และนำเสนอ  
ผลงานของครูมีความเหมาะสม ครูเกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการเกี่ยวกับการ  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีความเข้าใจและสามารถจัดทำแผน  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ตามแผนจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 5.00$ ) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร กิจกรรมที่ให้ครูปฏิบัติและ  
เกิดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) และการจัดอาหารกลางวัน  
อาหารว่างและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม ระยะเวลาสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของการ  
ประชุมเชิงปฏิบัติการ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและวิทยากรมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ )

### 3.2 การศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

การศึกษาคุณภาพผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบ  
ประเมินการศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 8 ผลการประเมินการศึกษาคุณภาพโรงเรียนที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	รายการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	รูปแบบการศึกษาคุณภาพให้ความรู้และประสบการณ์	4.25	0.50	มาก
2	โรงเรียนและสถานที่ศึกษาคุณภาพมีความเหมาะสม	4.25	0.50	มาก
3	การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครู	4.25	0.50	มาก
4	การสัทธิวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.50	0.58	มาก
5	กิจกรรมที่ศึกษาคุณภาพสามารถนำมาจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของตนเองได้	4.25	0.50	มาก
6	ผู้ศึกษาคุณภาพเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการได้	4.25	0.50	มาก
7	เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.00	0	มาก
8	นักเรียนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.50	0.58	มาก
9	ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการศึกษาคุณภาพในครั้งนี้	4.75	0.50	มากที่สุด
10	ประสบการณ์ และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาคุณภาพ	4.75	0.50	มากที่สุด
11	การศึกษาคุณภาพครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อท่าน	4.75	0.50	มากที่สุด
12	ความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาคุณภาพ	5.00	0	มากที่สุด
<b>รวม</b>		4.46	0.50	มาก



จากตาราง 8 ผลการประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 4 คน พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของการศึกษาดูงานในครั้งนี้ ประสบการณ์ และความรู้ที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาดูงานการศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อท่าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) และการสาธิตวิธีการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ นักเรียนมีความสุขจากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) และรูปแบบการศึกษาดูงานให้ความรู้และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ )

### 3.3 การนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ

การนิเทศแบบให้คำชี้แนะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ดำเนินการโดยผู้ทำการประเมินคือ นายภานุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร นางสุกัญญา อุปรี และนางบรรทม โสรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ตามตาราง 6

3.3.1 การประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้จัดทำและส่งแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้นิเทศได้ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ส่งคนละ 1 แผน วันไหนผู้นิเทศมา 2 คน ให้ส่ง 2 ชุด วันไหนผู้นิเทศมา 1 คน ให้ส่ง 1 ชุด เพื่อให้คณะผู้นิเทศได้ตรวจสอบความถูกต้องของแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ รวมทั้งหมด 4 แผน 6 ชุด ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย  
ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ที่	รายการประเมิน	คะแนน (N = 6)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ ประกอบด้วย	3.80	0.55	มาก
	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.17	0.41	มาก
	2. สาระการเรียนรู้	3.83	0.41	มาก
	3. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้	4.17	0.41	มาก
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	3.50	0.55	ปานกลาง
	5. การวัดผลและประเมินผล	3.33	0.52	ปานกลาง
2	กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณา การ 6 กิจกรรม	3.64	0.59	มาก
	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	3.33	0.52	ปานกลาง
	2. กิจกรรมสร้างสรรค์	3.67	0.52	มาก
	3. กิจกรรมกลางแจ้ง	3.67	0.52	มาก
	4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	3.50	0.55	ปานกลาง
	5. กิจกรรมเสรี	3.67	0.82	มาก
	6. กิจกรรมเกมการศึกษา	4.00	0.63	มาก
	<b>รวม</b>	3.71	0.58	มาก

จากตาราง 9 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัย 4 คน ได้รับการตรวจประเมินโดย นายภานุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร นางสุกัญญา อุปรี และนางบรรทม โสรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งหมด 6 แผน (รายละเอียดตาราง 6) พบว่าผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน

องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ อยู่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) สารการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) ส่วนด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) กิจกรรมเกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ )

3.3.2 การสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยผู้นิเทศสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้ร่วมวิจัยว่าหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว ผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้หรือไม่ อย่างไร โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	3.25	0.50	ปานกลาง
2	ความสนใจของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์	3.00	0	ปานกลาง
3	จัดประสบการณ์เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา	3.00	0	ปานกลาง
4	บอกจุดประสงค์และแนวทางการร่วมกิจกรรมของเด็ก	3.00	0	ปานกลาง
5	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดประสบการณ์	3.25	0.25	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ ภาษาได้ถูกต้อง	3.25	0.25	ปานกลาง
7	ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่จัดประสบการณ์ เหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	3.25	0.50	ปานกลาง
8	ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้เด็กมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.00	0	ปานกลาง
9	ให้ความสนใจกับเด็กอย่างทั่วถึง	3.00	0	ปานกลาง
10	เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม	3.25	0.50	ปานกลาง
11	ใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ เนื้อหา	3.50	0.58	ปานกลาง
12	ใช้เทคนิคการเสริมแรงอย่างเหมาะสม	3.50	0.58	ปานกลาง
13	เลือกใช้สื่ออย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.50	0.58	ปานกลาง
14	จัดกลุ่มเด็กได้สัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์	3.00	0	ปานกลาง
15	จัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่ม เด็กหรือรายบุคคล	3.00	0	ปานกลาง
16	ฝึกให้เด็กมีความเป็นประชาธิปไตย เช่น ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของเด็กคนอื่น ที่ดี	3.00	0	ปานกลาง
17	สรุปได้กะทัดรัด ช่วยให้เกิดแนวคิดตรงตาม จุดประสงค์	3.50	0.58	ปานกลาง
18	สั่งงานหรือให้เด็กเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการ จัดประสบการณ์ครั้งต่อไป	3.25	0.50	ปานกลาง
<b>รวม</b>		3.19	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 10 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของผู้ร่วมวิจัย 4 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดย นายภานุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับเนื้อหา ใช้เทคนิคการเสริมแรงอย่างเหมาะสม เลือกใช้สื่ออย่างถูกต้องและเหมาะสม สรุปได้กะทัดรัดและช่วยให้เกิดแนวคิดตรงตามจุดประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.50$ )

3.3.3 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยผู้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของผู้ร่วมวิจัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.75	0.50	มาก
2	ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้น	3.25	0.50	ปานกลาง
3	ผู้เรียนตั้งใจฟังและทำตามคำสั่งของครูในระหว่างจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.75	0.50	มาก
4	ผู้เรียนตั้งใจทำกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.50	0.58	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องาน	3.50	0.58	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	ผู้เรียนสนุกสนานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	3.00	0	ปานกลาง
7	ผู้เรียนกล้าถามเมื่อสงสัย	3.25	0.50	ปานกลาง
8	ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	3.50	0.58	ปานกลาง
9	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง สนุกสนาน	3.25	0.50	ปานกลาง
10	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.50	0.58	ปานกลาง
11	ผู้เรียนกล้าคิดและทำในสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่าง	3.75	0.50	มาก
12	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน	4.00	0	มาก
รวม		3.50	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 11 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของผู้ร่วมวิจัย 4 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดยนายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ในขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เด็กมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กตั้งใจฟังและทำตามคำสั่งของครูในระหว่างจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กกล้าคิดและทำในสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่าง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เด็กตั้งใจทำกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ และเด็กมีความรับผิดชอบต่องาน เด็กกล้าแสดงความคิดเห็น เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ )

### 3.3.4 การสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับความสำเร็จของการจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร พบว่าหลังจากที่ครูได้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการแล้ว และรับภาระนิเทศภายใน ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการและทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มากขึ้น ดังที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

#### 3.3.4.1 ด้านการจัดการศึกษา ท่านได้จัดประสบการณ์เรียนรู้

แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัยเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรมในแต่ละวัน เป็นการจัดประสบการณ์ที่มีความเหมาะสมแล้ว เด็กทุกคนพร้อมที่จะพัฒนา...”

(หทัยวรรณ ศักดิ์เกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

“...ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นวิธีที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็กโดยเฉพาะการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรม 6 กิจกรรมในแต่ละวัน...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. สัมภาษณ์, 2560)

3.3.4.2 ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการท่าน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...มีความเหมาะสมแล้ว การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการส่วนใหญ่จะคล้ายกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั่วไปส่วนการบูรณาการจะเน้นการเชื่อมโยงกับกิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและเชื่อมโยงเนื้อหาให้สัมพันธ์กัน...”

(รัชนิกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

3.3.4.3 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทิศทางที่ต้องการหรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...เด็กที่เข้าร่วมจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการมีพฤติกรรมเป็นไปในทางที่ดี เด็กมีความสนุกสนานกล้าที่จะถามเมื่อเกิดความสงสัยเด็กมีความสุขกับการจัดประสบการณ์ และเด็กมีความกล้าแสดงออก...”

(หทัยวรรณ คักดีเกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

“...เด็กมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น เช่น รู้จัดการรอยคอย การเข้าแถวรับอาหาร และรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน...”

(วรรณจันทร์ คำคนเชื้อ. สัมภาษณ์, 2560)

3.3.4.4 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...เด็กปฐมวัยได้มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทิศทางที่ดีขึ้นเป็นที่น่าพอใจเด็กมีความกล้าแสดงออกเป็นคนมีเหตุผลมากขึ้นจะไม่งอแงและร้องไห้แบบไม่มีเหตุผลเหมือนแต่ก่อน...”

(หทัยวรรณ คักดีเกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

3.3.4.5 เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...พัฒนาการของเด็กแต่ละคนเปลี่ยนไปในทางที่ดีจนบางครั้งได้รับคำชมจากผู้ปกครองว่าลูกเก่งขึ้น กล้าแสดงออก รู้จักพูดคุย มีเหตุผล...”

(รัชนีกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เด็กสามารถเปล่งเสียงหัวเราะออกมาได้เอง เด็กกล้าถามเมื่อสงสัย รู้จักคิด รู้จักแบ่งปัน มีความสุขและสนุกสนานที่เข้าร่วมกิจกรรม...”

(หทัยวรรณ คักดีเกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

3.3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นผู้



แสดงความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน 15 คน ซึ่งมีวุฒิการศึกษา ในระดับปริญญาตรี 13 คน อีก 2 คน วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร และผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน รวม 18 คน ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 18)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.61	0.50	มาก
2	การใช้ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.50	0.51	ปานกลาง
3	การใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.61	0.50	มาก
4	พฤติกรรมกิริยามารยาทของครูในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.39	0.50	ปานกลาง
5	ความสามารถของครูในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.56	0.51	มาก
6	การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.39	0.50	ปานกลาง
7	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.39	0.50	ปานกลาง
8	ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.33	0.49	ปานกลาง

ตาราง 12 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 18)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และเกิด ความเพลิดเพลินในระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	3.56	0.51	มาก
<b>รวม</b>		<b>3.48</b>	<b>0.50</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 12 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้สื่อนวัตกรรม ประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) ความสามารถของครูในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และเกิดความเพลิดเพลินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) การใช้ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) พฤติกรรมกิริยามารยาทของครูในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ )

### ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)

การสะท้อนกลับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ตามแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนกลับดังนี้

### 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัด  
 ประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความ  
 สอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัย วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีเทคนิค  
 ในการถ่ายทอดความรู้ทำให้กลุ่มผู้วิจัยได้รับความรู้เห็นความสำคัญของการจัด  
 ประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ทราบรายละเอียดและขั้นตอนในการจัดประสพการณ์  
 เรียนรู้แบบบูรณาการว่าในแต่ละขั้นตอนต้องจัดประสพการณ์เรียนรู้อย่างไรจึงจะเหมาะสม  
 กับเด็กปฐมวัยทำให้ครูเกิดการพัฒนาและเรียนรู้และได้ฝึกเขียนแผนการจัดการประสพการณ์  
 เรียนรู้แบบบูรณาการทำให้ทราบองค์ประกอบของการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณา  
 การ 6 กิจกรรมในแต่ละวันเพิ่มขึ้นอีกด้วย

### 2. การศึกษาดูงาน

การศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
 พบว่าผู้ร่วมวิจัยได้เดินทางไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
 หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเสร็จแล้ว ทำให้ผู้ร่วมวิจัยได้รับประสพการณ์ตรงในการจัด  
 ประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เกิดภาพแห่งความเป็นจริงและได้ศึกษาในสถานที่จริง  
 ทำให้ผู้ร่วมวิจัยได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองยังไม่เคยเห็น สภาพห้องเรียน กิจกรรมการจัด  
 ประสพการณ์ พฤติกรรมของเด็กปฐมวัย และข้อแตกต่างของการจัดประสพการณ์ ทำให้ผู้  
 ร่วมวิจัยได้พัฒนาในศักยภาพของตนเองจากสิ่งที่ได้รับจากประสพการณ์ตรง จะเห็นได้  
 จากผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) และผลการประเมินที่มี  
 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ คือ ก่อนการศึกษาดูงาน : ความรู้ ความเข้าใจ  
 ในเนื้อหาของการศึกษาดูงานในครั้งนี้ หลังการศึกษาดูงาน : ประสพการณ์ และความรู้ที่  
 ได้รับเพิ่มขึ้นจากการศึกษาดูงาน การศึกษาดูงานครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อท่าน  
 ความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาดูงาน

### 3. การนิเทศภายใน

จากการนิเทศการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของครู  
 ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่าครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความสามารถเข้าใจสามารถเขียน  
 แผนการจัดการประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ )  
 ทั้งองค์ประกอบของแผนการจัดการประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และกิจกรรมการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในหน้าที่ครูจัด  
 ประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสกลนครมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) การประเมินความพึงพอใจใน  
 การจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาล  
 รัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง  
 ( $\bar{X} = 3.48$ ) และ พฤติกรรมของครูในการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียน  
 อนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ  
 ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ )

จากข้อมูลการสะท้อนผลในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้  
 ประชุมระดมสมองเมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 เวลา 15.00 – 17.00 น. ณ ห้อง  
 ประชุมโรงเรียนอนุบาลรัตนพร เพื่อตรวจสอบว่าการพัฒนาศักยภาพครูในการจัด  
 ประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัด  
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีขั้นตอนใดหรือส่วนใดบ้างที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย  
 โดยที่ประชุมมีความเห็นตรงกันว่ากรณีศึกษาในแบบให้คำชี้แนะโดยเฉพาะการเขียนแผน  
 การจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.75$ )  
 ยังไม่เป็นที่พอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และพฤติกรรมของครูในการจัดประสพการณ์เรียนรู้  
 แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร  
 พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในหน้าที่ครูจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียน  
 อนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และการประเมินความ  
 พึงพอใจในการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียน  
 อนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ทั้ง 3 องค์ประกอบอยู่ใน  
 ในระดับปานกลาง ที่ประชุมจึงมีมติร่วมกันจะดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยกลุ่ม  
 ผู้วิจัยทุกคนยินดีที่จะร่วมพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป ส่วนสาเหตุที่ส่งผลให้การดำเนินงาน  
 วิจัยในวงรอบที่ 1 ดำเนินการอย่างรวดเร็วเป็นเพราะเป็นงานที่ครูได้ดำเนินการเป็นประจำ  
 อยู่แล้ว และผู้วิจัยได้ติดตามพบปะพูดคุยให้คำชี้แนะแก่ผู้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็นประจำ มีการ  
 ประชุมก่อนทำการจัดประสพการณ์เรียนรู้ทุกวันทั้งก่อนและหลังเลิกเรียน จึงเป็นสาเหตุให้  
 การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างรวดเร็ว

## การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

### 1. สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครู ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

#### ขั้นวางแผน (Planning)

จากการที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือเพื่อหา  
แนวทางในการพัฒนาในวงรอบที่ 2 และที่ประชุมมีมติจะใช้แนวทางการนิเทศภายในแบบ  
ให้คำชี้แนะ ในการพัฒนาการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยผู้วิจัย  
ได้เสนอให้จัดหาแผนตัวอย่างของสำนักพิมพ์หนังสือต่าง ๆ ที่เสนอขายหนังสือให้กับ  
โรงเรียน มาเป็นแนวทางให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาและเขียนแผนการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้แบบบูรณาการ ต่อไป

### 2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร

#### ขั้นปฏิบัติการ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้นำข้อมูลที่ได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 1  
มาประชุมวิเคราะห์ร่วมกัน เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2560 เวลา 15.00 – 16.00 น.  
ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลรัตนพร ทำให้ทราบว่าครูยังขาดการพัฒนาด้านการเขียน  
แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ และเมื่อวัดพฤติกรรมการจัดการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดสกลนคร พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
บูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร และการ  
ประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ใน  
โรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ทั้ง 3 องค์ประกอบ  
อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยและกลุ่มผู้วิจัยจึงดำเนินการตามมติที่ประชุมที่จะพัฒนา  
ศักยภาพครูในวงรอบที่ 2 คือการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ โดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนด  
ในการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ตรงกับแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาล  
รัตนพร ในปีการศึกษา 2560 (รายละเอียดดังตาราง 13) ระหว่างวันที่ 22-25 สิงหาคม  
2560

ตาราง 13 ปฏิทินการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ ติดตามผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ
22 ส.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน, หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ดอกไม้สดใส (ชนิดของดอกไม้)	ครูประจำชั้น อ.1	นางสุกัญญา อุปรี, นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
23 ส.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ดอกไม้สดใส (การดูแลรักษาดอกไม้)	ครูประจำชั้น อ.2	นางสุกัญญา อุปรี, นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
24 ส.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ดอกไม้สดใส (ประโยชน์ของดอกไม้)	ครูประจำชั้น อ.3	นางบรรทม โสรินทร์, นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง
25 ส.ค.60	การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน หน่วย ธรรมชาติรอบตัว เรื่อง ดอกไม้สดใส (โทษของดอกไม้)	ครูพี่เลี้ยง (แผนจัด ประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 3)	นางบรรทม โสรินทร์, นายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศดำเนินการตามกำหนดการนิเทศที่กำหนดไว้ โดยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยส่งแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการที่ปรับปรุงแก้ไขใหม่แล้ว ให้ผู้นิเทศได้ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ส่งคนละ 2 แผน รวม 8 แผน ให้ผู้นิเทศทำการตรวจสอบและประเมินแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมทั้งให้คำชี้แนะแนะนำผู้ร่วมวิจัยเป็นรายบุคคลโดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในระหว่างการนิเทศ

### 3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของครูโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

#### ชั้นสังเกตการณ์ (Observation)

การนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในวงรอบที่ 2 ดำเนินการดังนี้

3.1 การประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งได้จัดทำและส่งแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้ผู้นิเทศทำการประเมินใหม่ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการประเมิน	คะแนน (N = 8)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย	4.60	0.50	มากที่สุด
	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.75	0.46	มากที่สุด
	2. สารการเรียนรู้	4.13	0.35	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	คะแนน (N = 8)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
	3. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้	5.00	0	มากที่สุด
	4. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.38	0.52	มาก
	5. การวัดผลและประเมินผล	4.75	0.46	มากที่สุด
2	กิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ การ 6 กิจกรรม	4.79	0.41	มากที่สุด
	1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.88	0.35	มากที่สุด
	2. กิจกรรมสร้างสรรค์	4.88	0.35	มากที่สุด
	3. กิจกรรมกลางแจ้ง	4.88	0.5	มากที่สุด
	4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.88	0.35	มากที่สุด
	5. กิจกรรมเสรี	4.75	0.46	มากที่สุด
	6. กิจกรรมเกมการศึกษา	4.50	0.53	มาก
	<b>รวม</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 14 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัย 4 คน ได้รับการตรวจประเมินโดย นายภานุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร นางสุกัญญา อุปรี และนางบรรทม โสรินทร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งหมด 8 แผน (รายละเอียดตาราง 13) พบว่าผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) จุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) ส่วนด้านกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6



กิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.88$ ) กิจกรรมเสรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ ) และกิจกรรม เกมการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ )

3.2 การสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ บูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยผู้ นิเทศคือนายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร เป็นผู้ประเมินและ ให้คำชี้แนะในภาพรวม เพื่อสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้ร่วม วิจัยว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการนิเทศครั้งที่แล้วสามารถนำไปใช้ จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการได้หรือไม่ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของครูในการ จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	5.00	0	มากที่สุด
2	ความสนใจของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์	5.00	0	มากที่สุด
3	จัดประสบการณ์เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา	5.00	0	มากที่สุด
4	บอกจุดประสงค์และแนวทางการร่วมกิจกรรมของเด็ก	4.75	0.50	มากที่สุด
5	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดประสบการณ์	4.50	0.58	มาก
6	อธิบายตามลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษาได้ถูกต้อง	4.00	0	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
7	ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่จัดประสบการณ์ เหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง	4.50	0.58	มาก
8	ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายแบบเพื่อให้เด็กมี ส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	5.00	0	มากที่สุด
9	ให้ความสนใจกับเด็กอย่างทั่วถึง	4.25	0.50	มาก
10	เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม	4.75	0.50	มากที่สุด
11	ใช้เทคนิคการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับ เนื้อหา	5.00	0	มากที่สุด
12	ใช้เทคนิคการเสริมแรงอย่างเหมาะสม	5.00	0	มากที่สุด
13	เลือกใช้สื่ออย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.25	0.50	มาก
14	จัดกลุ่มเด็กได้สัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์	4.75	0.50	มากที่สุด
15	จัดกิจกรรมเหมาะสมกับความสามารถของกลุ่ม เด็กหรือรายบุคคล	4.75	0.50	มากที่สุด
16	ฝึกให้เด็กมีความเป็นประชาธิปไตย เช่น ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของเด็กคนอื่น ที่ดี	5.00	0	มากที่สุด
17	สรุปได้กะทัดรัด ช่วยให้เกิดแนวคิดตรงตาม จุดประสงค์	4.75	0.50	มากที่สุด
18	สั่งงานหรือให้เด็กเตรียมตัวล่วงหน้าสำหรับการ จัดประสบการณ์ครั้งต่อไป	4.25	0.50	มาก
<b>รวม</b>		4.69	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 15 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของผู้ร่วมวิจัย 4 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดย นายภานุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ความสนใจของเด็กในขณะที่ครูจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5$ ) ส่วนเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดประสบการณ์ ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่จัดประสบการณ์เหมาะสมกับเนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิตจริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) และให้ความสนใจกับเด็กอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ )

### 3.3 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะครูจัด

ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยผู้นิเทศสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผลระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.75	0.50	มากที่สุด
2	ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้น	5.00	0	มากที่สุด
3	ผู้เรียนตั้งใจฟังและทำตามคำสั่งของครูในระหว่างจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	5.00	0	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	คะแนน (N = 4)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
4	ผู้เรียนตั้งใจทำกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ	5.00	0	มากที่สุด
5	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องาน	4.25	0.50	มาก
6	ผู้เรียนสนุกสนานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	4.50	0.58	มาก
7	ผู้เรียนกล้าถามเมื่อสงสัย	5.00	0	มากที่สุด
8	ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.75	0.50	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่าง สนุกสนาน	4.25	0.50	มาก
10	ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.50	0.58	มาก
11	ผู้เรียนกล้าคิดและทำในสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่าง	4.50	0.58	มาก
12	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน	5.00	0	มากที่สุด
<b>รวม</b>		4.71	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 16 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะทีครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ของผู้ร่วมวิจัย 4 คน ซึ่งได้รับการสังเกตโดยนายภาณุวัฒน์ ฝอยทอง ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ในขณะทีครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้น เด็กตั้งใจฟังและทำตามคำสั่งของครูในระหว่างจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กตั้งใจทำกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5$ ) และเด็กสนุกสนานในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เด็กกล้าคิดและทำในสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่าง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ )

3.4 การสัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับความสำเร็จของการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร พบว่าเมื่อผู้ร่วมวิจัยได้รับการนิเทศภายในแบบให้คำชี้แนะในการเขียนแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการแล้ว ทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการได้ วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยต่อไปนี้

3.4.1 ด้านการจัดการศึกษา ท่านได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการให้กับเด็กปฐมวัยเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...ได้จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะเป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัยที่อยู่ในวัยที่ต้องการพัฒนาและเด็กพร้อมที่จะเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเฉพาะการเชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรมในแต่ละวัน เด็กมีความสุขสนุกสนานและมีความสุขในขณะที่จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. สัมภาษณ์, 2560)

3.4.2 ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการท่านได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...จัดได้เหมาะสมแล้วตามที่วิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกิจกรรม 6 กิจกรรมในแต่ละวันทำให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้านเหมาะสมกับวัยของเขาและที่สำคัญที่สุดในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละวันคือเด็กมีความสุขสนุกสนานกับการเล่นปนเรียน...”

(รัชนีกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

3.4.3 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทิศทางที่ต้องการหรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...เปลี่ยนไปในทางที่ต้องการ เด็กกล้าถามเมื่อสงสัย เด็กยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความเสียสละแบ่งปันอาหารให้กับเพื่อน ...”

(หทัยวรรณ คักดีเกษมศานต์. สัมภาษณ์, 2560)

3.4.4 เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ อย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ มีระเบียบวินัยรู้จักเข้าแถวรอรับอาหาร รู้จักแบ่งปันขนมให้กับเพื่อน...”

(เบญญาภา ชีระนุกูล. สัมภาษณ์, 2560)

3.4.5 เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างไร ผลการสัมภาษณ์พบว่า

“...เด็กชอบแสดงความคิดเห็น ชอบวาดภาพตามความคิดของตัวเอง มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบสำรวจ ชอบทดลองสิ่งต่างๆ ชอบคิดแก้ปัญหา มีจินตนาการ และชอบสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ อย่างเป็นอิสระ...”

(รัชนีกร ฝอยทอง. สัมภาษณ์, 2560)

“...เด็กใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งของ วัตถุ และสถานที่ มีทักษะในการอธิบาย สามารถเล่าประสบการณ์ของตนได้...”

(วรรณจันทร์ คำคนชื่อ. สัมภาษณ์, 2560)

3.5 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการเป็นผู้แสดงความคิดเห็นซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน 15 คน ) ซึ่งมีวุฒิการศึกษา ในระดับปริญญาตรี 13 คน อีก 2 คน วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลรัตนพร และผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน รวม 18 คน ปრაกฏตั้งตาราง 17

ตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สกลนคร ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการประเมิน	คะแนน (N = 18)		การแปลผล ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.83	0.38	มากที่สุด
2	การใช้ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	4.39	0.50	มาก
3	การใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.50	0.51	มาก
4	พฤติกรรมกิริยามารยาทของครูในระหว่างการจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.56	0.51	มากที่สุด
5	ความสามารถของครูในการแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ บูรณาการ	4.83	0.38	มากที่สุด
6	การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติ	4.50	0.51	มาก
7	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.72	0.46	มากที่สุด
8	ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.67	0.49	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และเกิด ความเพลิดเพลินในระหว่างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.83	0.38	มากที่สุด
<b>รวม</b>		4.65	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 17 ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินการตามรูปแบบ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถของครูในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในระหว่างการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ และเกิดความเพลิดเพลินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) และการใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) และการใช้ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ )

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 ปรากฏผลดังตาราง 18 ถึงตาราง 21

ตาราง 18 การเปรียบเทียบการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปลความหมาย	วงรอบที่ 2		แปลความหมาย	ความเปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1	องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการประกอบด้วย	3.80	0.55	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด	0.80	16
	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.17	0.41	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด	0.58	11.6



ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
	2. สาระการเรียนรู้	3.83	0.41	มาก	4.13	0.35	มาก	0.30	6
	3. กิจกรรมและ กระบวนการเรียนรู้	4.17	0.41	มาก	5.00	0	มากที่สุด	0.83	16.6
	4. สื่อและแหล่ง เรียนรู้	3.50	0.55	ปาน กลาง	4.38	0.52	มาก	0.88	17.6
	5. การวัดผลและ ประเมินผล	3.33	0.52	ปาน กลาง	4.75	0.46	มากที่สุด	1.42	28.4
2	กิจกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบ บูรณาการ 6กิจกรรม	3.64	0.59	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	1.15	23
	1. กิจกรรม เคลื่อนไหวและ จังหวะ	3.33	0.52	ปาน กลาง	4.88	0.35	มากที่สุด	1.55	31
	2. กิจกรรม สร้างสรรค์	3.67	0.52	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด	1.21	24.2
	3. กิจกรรม กลางแจ้ง	3.67	0.52	มาก	4.88	0.5	มากที่สุด	1.21	24.2
	4. กิจกรรมเสริม ประสบการณ์	3.50	0.55	ปาน กลาง	4.88	0.35	มากที่สุด	1.38	27.6
	5. กิจกรรมเสรี	3.67	0.82	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด	1.08	21.6
	6. กิจกรรมเกม การศึกษา	4.00	0.63	มาก	4.50	0.53	มาก	0.5	10
	<b>รวม</b>	<b>3.71</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.99</b>	<b>19.80</b>

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบการประเมินแผนการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) ส่วนใน  
วงรอบที่ 1 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) เพิ่มขึ้น 0.99 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ  
19.80 เมื่อเปรียบเทียบการประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการใน  
วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 พบว่า องค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
บูรณาการ เพิ่มขึ้น 0.80 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 16 ส่วนกิจกรรมการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรม เพิ่มขึ้น 1.15 ร้อยละความก้าวหน้า  
เท่ากับ 23

ตาราง 19 การเปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สกลนคร วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

ที่	พฤติกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1	กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ	3.25	0.50	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	1.75	35
2	ความสนใจของเด็ก ในขณะที่ครูจัด ประสบการณ์	3.00	0	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	2.00	40
3	จัดประสบการณ์ เหมาะสมกับเวลา และเนื้อหา	3.00	0	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	2.00	40
4	บอกจุดประสงค์และ แนวทางการร่วม กิจกรรมของเด็ก	3.00	0	ปาน กลาง	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.75	35
5	เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์การจัด ประสบการณ์	3.25	0.25	ปาน กลาง	4.50	0.58	มาก	1.25	25

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
6	อธิบายตามลำดับ ขั้นตอนทำให้เข้าใจ ง่ายและใช้ภาษาได้ ถูกต้อง	3.25	0.25	ปาน กลาง	4.00	0	มาก	0.75	15
7	ตัวอย่างที่ใช้ ประกอบเรื่องที่จัด ประสบการณ์ เหมาะสมกับเนื้อหา และสัมพันธ์กับชีวิต จริง	3.25	0.50	ปาน กลาง	4.50	0.58	มาก	1.25	25
8	ใช้เทคนิคการตั้ง คำถามหลายแบบ เพื่อให้เด็กมีส่วน ร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	3.00	0	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	2.00	40
9	ให้ความสนใจกับ เด็กอย่างทั่วถึง	3.00	0	ปาน กลาง	4.25	0.50	มาก	1.25	25
10	เปิดโอกาสให้เด็กได้ ซักถาม	3.25	0.50	ปาน กลาง	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.50	30
11	ใช้เทคนิคการจัด ประสบการณ์ เหมาะสมกับเนื้อหา	3.50	0.58	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	1.50	30
12	ใช้เทคนิคการ เสริมแรงอย่าง เหมาะสม	3.50	0.58	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	1.50	30

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
13	เลือกใช้สื่ออย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	3.50	0.58	ปาน กลาง	4.25	0.50	มาก	0.75	15
14	จัดกลุ่มเด็กได้ สัมพันธ์กับการจัด ประสบการณ์	3.00	0	ปาน กลาง	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.75	35
15	จัดกิจกรรมเหมาะสม กับความสามารถของ กลุ่มเด็กหรือ รายบุคคล	3.00	0	ปาน กลาง	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.75	35
16	ฝึกให้เด็กมีความ เป็นประชาธิปไตย เช่น ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ เด็กคนอื่น ที่ดี	3.00	0	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	2.00	40
17	สรุปได้กะทัดรัด ช่วยให้เกิดแนวคิด ตรงตามจุดประสงค์	3.50	0.58	ปาน กลาง	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.25	25
18	สั่งงานหรือให้เด็ก เตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการจัด ประสบการณ์ครั้ง ต่อไป	3.25	0.50	ปาน กลาง	4.25	0.50	มาก	1.00	20
<b>รวม</b>		<b>3.19</b>	<b>0.40</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.69</b>	<b>0.46</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>1.50</b>	<b>30</b>

จาดตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัด  
 ประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
 จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) ส่วนในวงรอบที่ 1  
 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) เพิ่มขึ้น 1.50 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 30  
 เมื่อเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ  
 ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 พบว่า พฤติกรรมของครูในการจัดประสพการณ์เรียนรู้แบบ  
 บูรณาการ เพิ่มขึ้น 1.50 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 30

ตาราง 20 การเปรียบเทียบผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กในขณะที่ครู  
 จัดประสพการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

ที่	พฤติกรรมการจัด ประสพการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความก้าว หน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1	ผู้เรียนมีความพร้อม ที่จะเข้าร่วมจัด ประสพการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	3.75	0.50	มาก	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.00	20
2	ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้น	3.25	0.50	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	1.75	35
3	ผู้เรียนตั้งใจฟังและ ทำตามคำสั่งของครู ในระหว่างจัด ประสพการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	3.75	0.50	มาก	5.00	0	มาก ที่สุด	1.25	25
4	ผู้เรียนตั้งใจทำ กิจกรรมเรียนรู้แบบ บูรณาการ	3.50	0.58	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	1.50	30
5	ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบต่องาน	3.50	0.58	ปาน กลาง	4.25	0.50	มาก	0.75	15

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยน แปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
6	ผู้เรียนสนุกสนานใน การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.00	0	ปาน กลาง	4.50	0.58	มาก	1.50	30
7	ผู้เรียนกล้าถามเมื่อ สงสัย	3.25	0.50	ปาน กลาง	5.00	0	มาก ที่สุด	1.75	35
8	ผู้เรียนกล้าแสดง ความคิดเห็น	3.50	0.58	ปาน กลาง	4.75	0.50	มาก ที่สุด	1.25	25
9	ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างสนุกสนาน	3.25	0.50	ปาน กลาง	4.25	0.50	มาก	1.00	20
10	ผู้เรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ คนอื่น	3.50	0.58	ปาน กลาง	4.50	0.58	มาก	1.00	20
11	ผู้เรียนกล้าคิดและ ทำในสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่าง	3.75	0.50	มาก	4.50	0.58	มาก	0.75	15
12	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละคน	4.00	0	มาก	5.00	0	มาก ที่สุด	1.00	20
รวม		3.50	0.51	ปาน กลาง	4.17	0.46	มาก ที่สุด	0.67	13.40

จาดตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กใน  
 ขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงาน  
 ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.17$ )  
 ส่วนในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) เพิ่มขึ้น 0.67 คิดเป็นร้อยละ  
 ความก้าวหน้าเท่ากับ 13.40 เมื่อเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กใน  
 ขณะที่ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 พบว่า  
 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 0.67 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 13.4

ตาราง 21 การเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
 แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงาน  
 ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1	การดำเนินการตาม รูปแบบ ขั้นตอนใน การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.61	0.50	มาก	4.83	0.38	มาก ที่สุด	1.12	24.4
2	การใช้ระยะเวลาใน การจัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.50	0.51	ปาน กลาง	4.39	0.50	มาก	0.89	17.8
3	การใช้สื่อนวัตกรรม ประกอบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ แบบบูรณาการ	3.61	0.50	มาก	4.50	0.51	มาก	0.89	17.8

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยน แปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
4	พฤติกรรม กิริยามารยาทของ ครูในระหว่างการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.39	0.50	ปาน กลาง	4.56	0.51	มาก ที่สุด	1.17	23.4
5	ความสามารถของ ครูในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า ในระหว่างการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.56	0.51	มาก	4.83	0.38	มาก ที่สุด	1.27	25.4
6	การใช้วิธีการสอนที่ หลากหลายและเน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติ	3.39	0.50	ปาน กลาง	4.50	0.51	มาก	1.11	22.2
7	ความเหมาะสมของ สถานที่ในการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.39	0.50	ปาน กลาง	4.72	0.46	มาก ที่สุด	1.33	26.6



ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
8	ผู้เรียนได้รับ ประโยชน์จากการ จัดประสบการณ์ เรียนรู้แบบบูรณา การ	3.33	0.49	ปาน กลาง	4.67	0.49	มาก ที่สุด	1.34	26.8
9	ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัด ประสบการณ์ และ เกิดความ เพลิดเพลินใน ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	3.56	0.51	มาก	4.83	0.38	มาก ที่สุด	1.27	25.4
	<b>รวม</b>	<b>3.48</b>	<b>0.50</b>	<b>ปาน กลาง</b>	<b>4.65</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก ที่สุด</b>	<b>1.17</b>	<b>23.4</b>

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจในการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่วนในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เพิ่มขึ้น 1.17 คิดเป็นร้อยละ  
ความก้าวหน้าเท่ากับ 23.4 เมื่อเปรียบเทียบการประเมินความพึงพอใจในการจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจใน  
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ เพิ่มขึ้น 1.17 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 23.4

การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2 ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1 กับ วงรอบที่ 2

รายการประเมิน	วงรอบที่ 1		แปล ความ หมาย	วงรอบที่ 2		แปล ความ หมาย	ความ เปลี่ยนแปลง	ค่าร้อยละ ความก้าว หน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1. การเขียนแผน จัดประสบการณ์	3.71	0.58	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	0.99	19.80
2. สังเกต พฤติกรรมครูใน การจัด ประสบการณ์	3.19	0.40	ปาน กลาง	4.69	0.46	มากที่สุด	1.50	30
3. สังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้ของเด็กใน ขณะที่ครูจัด ประสบการณ์	3.50	0.51	ปาน กลาง	4.71	0.46	มากที่สุด	1.21	24.20
4. ความพึงพอใจ ในการจัด ประสบการณ์	3.48	0.50	ปาน กลาง	4.65	0.48	มากที่สุด	1.17	23.40
รวม	3.47	0.50	ปาน กลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	1.22	24.35

จาดตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาศักยภาพครูในการ  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.69$ ) ส่วนในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ ) เพิ่มขึ้น 1.22 คิดเป็นร้อยละ  
ความก้าวหน้าเท่ากับ 24.35 เมื่อเปรียบเทียบในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 พบว่าผลการ  
ประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยใน  
โรงเรียนอนุบาลรัตนพร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ ) เพิ่มขึ้น 1.17 คิดเป็นร้อยละ  
ความก้าวหน้าเท่ากับ 23.40 การสังเกตพฤติกรรมของครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ) เพิ่มขึ้น 1.50  
คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 30 การประเมินแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ  
บูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ )  
เพิ่มขึ้น 0.99 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 19.80 และการสังเกตพฤติกรรมการ  
เรียนรู้ของเด็กในขณะทีครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการในโรงเรียนอนุบาล  
รัตนพร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ) เพิ่มขึ้น 1.21 คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ  
24.20

### ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้  
แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 พบว่าการใช้แนวทางพัฒนาครูโดยการนิเทศ  
ภายในแบบให้คำชี้แนะ ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ถือว่า  
เป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพครูที่ดีแนวทางหนึ่ง ทำให้ครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้  
ความสามารถ มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ มีการแก้ปัญหาและค้นพบความรู้  
ด้วยตนเอง ครูสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการและนำแผนไป  
จัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการได้ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่าง  
ครบถ้วนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาส่งผลให้การจัด  
ประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลรัตนพร  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี