

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
ผู้วิจัย	นิรุช ชัยปิ่น
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ ดร. ระพีพรรณ ร้อยพิลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี
ปีที่พิมพ์	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการ
ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน
340 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก
รายข้อระหว่าง .50-.84 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การทดสอบค่าที่ t-test
(Independent samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-Way
ANOVA) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment
Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple
Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการ
ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดย

รวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 3 ปัจจัยปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านภาวะผู้นำโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 60.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.28463

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่ามีจำนวน 3 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนได้ ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำสำคัญ : ปัจจัยทางการบริหาร, ประสิทธิภาพการดำเนินงาน, กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน

TITLE Administrative Factors Affecting Operational Effectiveness of Democracy–Enhancement and Promotion Activities in Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 20

AUTHOR Neeranuch Chaiyabin

ADVISORS Asst. Prof. Dr.Ploenpit Thummarat
Dr.Rapeepan Roypila

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate, compare, and determine the relationship and predictive power, and establish the guidelines for developing administrative factors affecting the operational effectiveness of democracy–enhancement and promotion activities in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 20. The samples, obtained through multi–stage sampling, were 340 administrators and teachers in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 20 in the academic year 2017. The instrument for data collection was a set of 5–level rating scale questionnaires with item discrimination between .50–.84 and the reliability of .98. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, percentage, t–test (Independent Samples), F–test (One–Way ANOVA), Pearson’s Product Moment Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of this research were as follows:

1. The administrative factors of school administrators and the operational effectiveness of democracy enhancement and promotion in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 20 based on administrators and teachers’ opinions were at a high level in overall.

2. The operational effectiveness of democracy–enhancement and promotion activities in schools based on administrators and teachers' opinions was at a high level in overall.

3. The administrative factors for operating the democracy–enhancement and promotion activities as perceived by school administrators and teachers with different status, work experience and school sizes were significantly different at the .01 level in overall, but there was not different as a whole among those whose educational level were different.

4. The effectiveness of democracy–enhancement and promotion in schools classified by status, work experience and school sizes was significantly different at the .01 level in overall, but there was not different as a whole in terms of different educational level.

5. The administrative factors showed a positive relationship with the operational effectiveness of school democracy–enhancement and promotion activities at the .01 level of significance.

6. The administrative factors consisted of three factors with the predictive power of 60.40 percent and Standard Error of Estimate of ± 0.28463 .

The factors which were able to predict the operational effectiveness of democracy–enhancement and promotion activities in schools at the .01 level of significance comprised: Organizational Culture, Informational Communication Technology, but at the .01 level of significance in terms of Leadership,

7. The guidelines for developing administrative factors affecting operational effectiveness of democracy–enhancement and promotion activities in schools under the Office of Secondary Educational Service Area 20 revealed that there were three factors that were able to predict the administrative factors and the operational effectiveness of democracy–enhancement and promotion activities. The said factors were Leadership, Organizational Culture, and Informational Communication Technology.

Keywords : Administrative Factors, Operational Effectiveness,

School Democracy –Enhancement and Promotion Activities