

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกันไป

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กัน

6. มีปัจจัยทางการบริหารอย่างน้อย 1 ตัว ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,900 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,837 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 340 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนอย่างง่ายตามสัดส่วนของโรงเรียนในแต่ละขนาด ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และครูผู้สอนจำนวน 285 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม

เกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยโรงเรียน 4 ปัจจัย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 2) วัฒนธรรมองค์การ 3) การจัดองค์การ และ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยโรงเรียน 5 ด้าน ดังนี้ 1) พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย 2) การเมืองกับชีวิต 3) การเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง 4) รัฐธรรมนูญ 5) สิทธิมนุษยชน ซึ่งแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

3.1.1 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 10 โรงเรียน รวม 50 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน

3.1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 และผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 55 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และครูผู้สอน จำนวน 258 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 340 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

3.1.3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

3.1.3.2 วิเคราะห์ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.1.3.3 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีสถานภาพต่างกัน วุฒิการศึกษาต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples

3.1.3.4 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ และขนาดต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method)

3.1.3.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient

3.1.3.6 หาปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สมการพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

3.2 แบบสัมภาษณ์

3.2.1 นำผลการวิจัย ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน มาวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ มีข้อความจำนวน 3 ประเด็น คือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กรและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.2 นำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา และนำมาวิเคราะห์ต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และการเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วม ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ดังนี้

3.1 ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีระดับความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

3.2 ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก มีระดับความคิดเห็นมากกว่าปริญญาตรี

3.3 ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ การจัดองค์การ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 มีระดับความคิดเห็นมากกว่า น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านการจัดองค์การ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน ดังนี้

4.1 ประสิทธิผลการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ด้านการเมืองกับชีวิตการเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วม ด้านรัฐธรรมนูญ ด้านสิทธิมนุษยชน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

4.2 ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตยและด้านการเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสิทธิมนุษยชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านรัฐธรรมนูญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 10 ปี ในการเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการ มีระดับความคิดเห็นมากกว่า น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมากกว่าประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านรัฐธรรมนูญผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 10 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ด้านการเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง ด้านรัฐธรรมนูญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสิทธิมนุษยชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน แล้วทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวมของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ($r_{xy}=0.720$) มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 4 ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 3 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านภาวะผู้นำ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.584 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.370 และสุดท้ายปัจจัยด้านภาวะผู้นำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยการพยากรณ์ เท่ากับ 0.114 ซึ่งทั้ง 3 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์ปัจจัยปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้ร้อยละ 60.40 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.28463 และปัจจัยการบริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 2 ด้าน คือ วัฒนธรรมองค์การ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ส่วนด้านภาวะผู้นำ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนได้โดยรวม แต่รายด้านได้เพียง 4 ด้าน คือ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย การเมืองกับชีวิต รัฐธรรมนูญและสิทธิมนุษยชน และด้านการจัดองค์การสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนได้โดยรวม แต่รายด้านได้เพียง 3 ด้าน คือ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย การเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้ง และรัฐธรรมนูญ

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

7.1 ด้านภาวะผู้นำ สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างด้านประชาธิปไตย และใช้ในการบริหารสถานศึกษาเช่น ร่วมกันคิด การใช้เสียง การยอมรับความคิดเห็นจากทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจให้ครูทุกคนได้ตัดสินใจในงานที่ได้รับมอบหมาย และมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตลอดเวลาเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จัดให้มีการศึกษาดูงาน และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องภาวะผู้นำ ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ขจัดความขัดแย้งในองค์การและมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลงานตลอดเวลา

7.2 ด้านวัฒนธรรมองค์การ สรุปได้ว่า องค์การต้องมีกฎหรือเกณฑ์หรือมาตรฐานปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการสร้างและปลูกฝังองค์การแบบประชาธิปไตย วัฒนธรรมองค์การแบบเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีความเท่าเทียมกันให้ความเป็นอิสระในการแสดงความคิดเห็นภายใต้สิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารองค์การสร้างขวัญและกำลังใจในองค์การให้เกิดขึ้นตลอดเวลา การจัดสรรทรัพยากรในองค์การอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อพัฒนางานต่อไป พร้อมทั้งจัดให้มีการศึกษาดูงานกับบุคคลที่มีวัฒนธรรมองค์การที่ดีและโดดเด่นเพื่อนำมาพัฒนาองค์การของตนเอง

7.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สรุปได้ว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์การที่ชัดเจน มีผู้นำรับผิดชอบ และครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มี Best practice ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาพัฒนาต่อไป มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร แบบไม่ปิดกั้น รับข้อมูล ข่าวสารเท่าเทียมกันโดยผ่านสื่อออนไลน์ ได้ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์การต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อภิปรายผล ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดองค์การ วัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการด้านภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานำไปถ่ายทอดให้กับครูผู้สอน อีกทั้งยังมีการจัดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ไปศึกษาดูงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา จึงทำให้ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่า ระดับปัจจัยทางการบริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านภาวะผู้นำ มีระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านวัฒนธรรมองค์การ ตามลำดับ และHarstad (2001, Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารการเรียนรู้การสร้างวัฒนธรรมแบบประชาธิปไตยในห้องเรียน พบว่า การสร้างวัฒนธรรมแบบประชาธิปไตยในห้องเรียนนั้นทำให้เกิดการเรียนรู้ สามารถคิดเอง มีเหตุผล สามารถแยกแยะได้ และปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตยพื้นฐานในห้องเรียนก่อนที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงครูผู้ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน และการเลือกตั้งกับการมีส่วนร่วม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้ดำเนินการให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้เน้นเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสอดแทรกในทุกรายวิชาจึงทำให้ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร นาแว่น (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือคณะ ภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่ พบว่าประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนในโรงเรียนในเครือคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ Lowry (2002, pp. 865 – A) ได้ศึกษา เกี่ยวกับประชาธิปไตย : กรณีศึกษาที่ตั้งสามโรงเรียน พบว่า ครูทั้งหมดที่สอนนักเรียนแบบ ประชาธิปไตยสามารถแก้ปัญหาทางการเรียนด้วยตัวเขาเอง และการสอนแบบ ประชาธิปไตยค่อนข้างดีกว่าการสอนให้นักเรียนฟังอย่างเดียว

3. ปัจจัยทางการบริหารการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้ดำเนินการในเรื่องของนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ประชาธิปไตยในโรงเรียน แต่ครูผู้สอนซึ่งได้ปฏิบัติจริง จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มเติมจากการปฏิบัติงานแต่ละคน เรียนรู้ไม่เท่ากัน จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร นาแว่น (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่ พบว่า การ เปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน ในเครือคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่แตกต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Elliot Turiel (2007, Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง ทางเลือกของโรงเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม พบว่า การพัฒนาคุณธรรมคือการตรวจสอบจาก มุมของวิธีการทางทฤษฎีที่มีความสำคัญ คุณธรรมเกี่ยวกับลักษณะนิสัยในการสร้าง คุณธรรม เพศหญิงและเพศชายมีวัฒนธรรมมีส่วนร่วมและส่วนบุคคลแตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์

ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 จำแนกวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ให้นโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน แต่ครูผู้สอนซึ่งได้ปฏิบัติจริง จึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่เรียนรู้เพิ่มเติมจากการปฏิบัติงาน คนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก เรียนรู้ได้มากกว่า จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ประภาพร นาแว่น (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้รักกางเขนแห่งท่าแร่ พบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้รักกางเขนแห่งท่าแร่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้รักกางเขนแห่งท่าแร่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสถานที่แตกต่างกันโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Elliot Turiel (2007, Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง ทางเลือกของโรงเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม พบว่า การพัฒนาคุณธรรมคือการตรวจสอบจากมุมมองของวิธีการทางทฤษฎีที่มีความสำคัญ คุณธรรมเกี่ยวกับลักษณะนิสัยในการสร้างคุณธรรม เพศหญิงและเพศชาย มีวัฒนธรรมส่วนร่วมและส่วนบุคคลแตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ($r_{xy}=0.720$) มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้นโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน แคร่ครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติจริงตามนโยบาย จึงทำให้ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น พบว่าระดับปัจจัยทางการ

บริหารในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนคร ขอนแก่นมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร (Y) ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สกฤษฎ์ ศรีมุกดา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็น ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียนในโรงเรียนธาตุนารายณ์ วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขการพัฒนาประชาธิปไตยตรงกัน คือ ครูที่ปรึกษาเพิ่มการเอาใจใส่ในการดำเนินงาน ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และคณะกรรมการนักเรียนต้องทำเป็นตัวอย่าง เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นด้วย

6. ปัจจัยปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 4 ปัจจัยที่นำมาวิเคราะห์ มีจำนวน 3 ปัจจัยที่สามารถ พยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและ สนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และได้้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คือด้านภาวะผู้นำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธศักดิ์ ไชยสีหา (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานของโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ พบว่ามี ตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ (X) ด้านการติดต่อสื่อสาร (X) และด้านวัฒนธรรมองค์การ (X)

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 ด้านภาวะผู้นำ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างด้าน ประชาธิปไตย และใช้ในการบริหารสถานศึกษา เช่น ร่วมกันคิด การใช้เสียง การยอมรับ ความคิดเห็นจากทุกฝ่าย มีการกระจายอำนาจให้ครูทุกคนได้ตัดสินใจในงานที่ได้รับ มอบหมาย และมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาตลอดเวลาเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่อง จัดให้มีการศึกษาดูงาน และจัดอบรม

เชิงปฏิบัติการในเรื่องภาวะผู้นำ ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน จัดความขัดแย้งในองค์กรและมีการติดตาม นิเทศ ประเมินผลงานตลอดเวลา ด้านวัฒนธรรมองค์กร คือ องค์กรต้องมีกฎหรือเกณฑ์หรือมาตรฐานปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการสร้างและปลูกฝังองค์การแบบประชาธิปไตย วัฒนธรรมองค์กรแบบเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมมีความเท่าเทียมกันให้ความเป็นอิสระในการแสดงความคิดเห็นภายใต้สิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารองค์การสร้างขวัญและกำลังใจในองค์กร ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา การจัดสรรทรัพยากรในองค์การอย่างเหมาะสมและเป็นธรรม เพื่อพัฒนางานต่อไป พร้อมทั้งจัดให้มีการศึกษาดูงานกับบุคคลที่มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และโดดเด่นเพื่อนำมาพัฒนาองค์การของตนเอง และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารองค์การที่ชัดเจน มีผู้นำรับผิดชอบ และครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มี Best practice ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมาพัฒนาต่อไป มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร แบบไม่ปิดกั้น รับข้อมูลข่าวสารเท่าเทียมกันโดยผ่านสื่อออนไลน์ ได้ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์การต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร นาแว่น (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน ในเครือข่ายภาคนี้รักกางเขนแห่งท่าแร่ พบว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้รักกางเขนแห่งท่าแร่ มี 3 ด้าน คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล และสภณธ์ ศรีมุกดา(2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียนในโรงเรียน ธาตุณารายณ์วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข การพัฒนาประชาธิปไตยตรงกัน คือ ครูที่ปรึกษาเพิ่มการเอาใจใส่ในการดำเนินงาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคณะกรรมการนักเรียนต้องทำเป็นตัวอย่าง เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยเฉพาะการพัฒนา ด้านภาวะผู้นำ วัฒนธรรมองค์การ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะตัวแปรทั้ง 3 ด้าน สามารถส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตย ในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ควรมีการกำหนดแนวทางหรือนโยบายที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาต่อไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องสนับสนุน ส่งเสริมการจัด องค์การเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ประชาธิปไตยในโรงเรียน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องศึกษาแนวทางในการพัฒนา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน ประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เช่น ภาวะผู้นำทางวิชาการ ทรัพยากรทางการศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน เป็นต้น เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการ ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน ต่อไป

2.2 ควรศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมและสนับสนุน ประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ดีที่สุดและนำมาพัฒนาโรงเรียนตนเองต่อไป

2.3 ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรม
ส่งเสริมและสนับสนุนประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อนำไปใช้บริหารสถานศึกษา
ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี