

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
สภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

ตาราง 37 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
1. ครูมีการกำหนดแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีการช่วยเหลือในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามศักยภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน								
7. ครูมีความรู้ แนวคิดและหลักการในการจัดการเรียนรวมของผู้ที่มีความบกพร่องทางการศึกษาแต่ละประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรวม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ครูปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ครูเข้ารับการฝึกอบรมการคัดกรองผู้ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรวมต่อเพื่อนร่วมงานหรือเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
17. มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ครูมีการจัดหาหรือผลิตพร้อมใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ครูมีการใช้สื่อหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. ครูมีการบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
23. ครูมีการช่วยเหลือและ อำนวยความสะดวกในการวัด และประเมินผลตามที่กำหนดใน แผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. นำผลการประเมินผู้เรียนมา วิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อ วางแผนพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ด้านการบริหาร จัดการเรียนรวม								
27. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ เรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. ผู้บริหารโรงเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. ผู้บริหารโรงเรียนมีการ กำหนดทิศทาง การพัฒนาในการ บริหารจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
30. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
32. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาและผู้เรียนทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล การรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน การรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตามประเมินผล และการปรับปรุงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
35. มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ กฎกระทรวง เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และนักวิชาชีพอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีผลการดำเนินงานตาม โครงสร้างชี้ท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. มีโครงสร้างการบริหาร จัดการเรียนรวม และกำหนด บทบาทหน้าที่ของบุคลากรใน โรงเรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. ผู้บริหารโรงเรียนมีหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วม เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. มีระบบการบริหารจัดการ เรียนรวมที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษทาง การศึกษา ตามบริบทของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
40. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์พันธกิจการบริหารจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการเรียนรวม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42. โรงเรียนมีกระบวนการวางแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาใช้ในการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. มีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับและจัดเตรียมผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาก่อนการส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
45. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. มีการส่งเสริมสนับสนุน ยก ย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและ องค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการ จัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้								
47. มีแผนงาน/โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียน รวมในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48. มีการดำเนินการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ สำหรับการจัดการเรียนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49. มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ ผู้เรียนและครอบครัวสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50. มีการติดตาม ประเมินผล การดำเนินการพัฒนาการใช้ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
51. มีการสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้พร้อมเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้