

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาค้นคว้าและผลการวิจัยดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินงานวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพ และปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม
5. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม

6. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

### สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
3. สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน
4. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีความแตกต่างกัน
5. สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวม มีความแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 674 คน จาก 337 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 362 คน จาก 181 โรงเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาสภาพ ปัญหา การส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของของผู้ตอบ แบบสอบถามได้แก่ลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียน สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม การสำเร็จการศึกษาของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม และ 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) รูปแบบและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำนวน 35 โรงเรียน จำนวน 70 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.195 ขึ้นไป นำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ สภาพการดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรวมด้านผู้เรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.633 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.648 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.652 และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.737 แล้วนำข้อคำถามที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.589 และปัญหาการดำเนินงานการส่งเสริมการจัดการ

เรียนรวมด้านผู้เรียน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.633 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.651 ด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.659 และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.737 แล้วนำข้อคำถามที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.593

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 181 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 181 คน ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำนวน 181 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 362 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเอง จำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด จำนวน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์สภาพ ปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียนมี ความแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ LSD

6.4 เปรียบเทียบผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีความแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ LSD

6.5 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีความแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการ ของ LSD

6.6 เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวม มีความแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของ LSD

6.7 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

## สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียน 2) ด้านผู้เรียน และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.11$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับน้อย เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3) ด้านผู้เรียน และ 4) ด้านการบริหารจัดการเรียน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว สรุปได้ว่า “สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับน้อย”

2. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตาม

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามลักษณะ

ของการเปิดสอนในโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการเรียนรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสังคมแห่งการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดลองของ Scheffe จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนของโรงเรียนโดยรวมพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการส่งเสริมจัดการเรียนรวมมากกว่าโรงเรียนขยายโอกาสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนคู่อื่น ไม่มีความแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียน ทั้งโดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้เรียนและด้านการบริหารจัดการเรียนรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสังคมแห่งการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดลองของ Scheffe จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนของโรงเรียน โดยรวม พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมน้อยกว่าโรงเรียนขยายโอกาสอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนคู่อื่น ไม่มีความแตกต่างกัน

4. ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่สำเร็จวิชาเอกการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรม

พบว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าด้านผู้เรียนและด้านการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่สำเร็จการศึกษาพิเศษหรือผ่านการอบรมด้านการจัดการเรียนรวม มีสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมมากกว่าครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาพิเศษหรือไม่ได้ผ่านการอบรมด้านการจัดการเรียนรวม ส่วนด้านการบริหารจัดการเรียนรวมและ

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไม่มีความแตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า “ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามลักษณะวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม แตกต่างกัน”

5. ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เกือบทุกด้านยกเว้นด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดลองของ Scheffe การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม นครพนม จำแนกตามคนที่ม่ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม 5 –10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมโดยรวมและรายด้านมากกว่า คนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และคนที่ม่ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนโรงเรียนคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามคนที่ม่ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวมประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวม 5 –10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมโดยรวมและรายด้านน้อยกว่า คนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และคนที่ม่ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนโรงเรียนคู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า “ครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม จำแนกตามลักษณะวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในสภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม แตกต่างกัน”

แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยพิจารณาผลการวิจัยด้านที่มีสภาพการดำเนินงานน้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวมและปัญหาการดำเนินงานมากกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางการ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรวม พบว่า ด้านที่ควรส่งเสริม คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่จะต้องนำมาสร้างแนวทางการส่งเสริม โดยนำแบบสอบถามแนวทางการส่งเสริมเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ว่า การจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม มีสภาพ และปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้ “ปี 2559 เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ” ซึ่งในแต่ละโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สู่การนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติต่อผู้เรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฐิมาพร ล้อมลาย (2555, หน้า 61-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวม และรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านเครื่องมือและอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านอื่นๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

2. เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องจากในปีการศึกษา 2558 ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม ได้ดำเนินการจัดอบรม เรื่องการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ระบบ IEP Online)



ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม และ ปีการศึกษา 2559 ทางเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดอบรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม เรื่องผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานเรียนร่วมที่หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบนโยบายสู่การปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ เรือนงาม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนร่วม พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีรูปแบบการจัดการเรียนร่วมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามลักษณะของการเปิดสอนในโรงเรียน พบว่า ด้านผู้เรียนและด้านการบริหารการจัดการเรียนรวมไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสังคมแห่งการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน โดยในด้านสภาพโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมมากกว่าโรงเรียนขยายโอกาส อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาสการจัดทำวิเคราะห์ผู้เรียน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนขยายโอกาสที่ส่วนใหญ่จะขาดความพร้อมและทำได้ค่อนข้างยากกว่าการดำเนินการในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ เรือนงาม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมบุคลากรและด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ข้าราชการครูที่

ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามความสำเร็จวิชาเอกการศึกษาพิเศษ หรือผ่านการอบรมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยผู้ที่สำเร็จวิชาเอกการศึกษาพิเศษหรือผ่านการอบรมโดยรวมจะมีสภาพการส่งเสริมการเรียนรวมมากกว่าคนที่ไม่ได้สำเร็จวิชาการศึกษาพิเศษและผู้ที่สำเร็จวิชาเอกการศึกษาพิเศษหรือผ่านการอบรม โดยรวมจะมีปัญหาน้อยกว่าคนที่ไม่ได้สำเร็จวิชาเอกการศึกษาพิเศษหรือไม่ผ่านการอบรม ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องจาก โดยส่วนใหญ่คนที่สำเร็จวิชาเอกการศึกษาพิเศษและผ่านการอบรมจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรวมจึงสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรวมได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกการศึกษาพิเศษหรือไม่ได้เข้ารับการอบรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรศักดิ์ เรือนงาม (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำ พบว่า ปัญหาด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนและบุคลากร คือ โรงเรียนมักจะปฏิเสธนักเรียนโดยให้เหตุผลว่านักเรียนเต็มแล้วไม่สามารถรับได้ และโรงเรียนไม่มีอัตราครูการศึกษาพิเศษเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มากขึ้น และปัญหาด้านการจัดสภาพแวดล้อม คือ ห้องเรียนมีความคับแคบแต่นักเรียนมีจำนวนค่อนข้างมาก ส่วนปัญหาการบริหารการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำด้านอื่นๆ คือ ครูการศึกษาพิเศษยังไม่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ (พ.ค.ศ)

5. เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ในการจัดการเรียนรวมของครูผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จะมีสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ในส่วนปัญหาผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จะมีปัญหาน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี ยังเป็นผู้ที่มีศักยภาพและยังมีจิตสำนึกในการ

ทำงานเพื่อช่วยเหลือผู้ที่มีความบกพร่องทางการศึกษาในด้านต่างๆ มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ที่อาจเกิดความเบื่อหน่าย ท้อถอยในการทำงานและในขณะที่ผู้ที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี ยังมีประสบการณ์น้อยยังต้องเรียนรู้ในลักษณะนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Deslea Konza (1998) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องในการตอบสนอง ครั้งใหม่ : การตอบสนองต่อความท้าทาย พบว่า ด้านครูผู้สอน การดำเนินงานในสถานศึกษาที่สร้างความกดดันมากของแต่ละครู: หัวหน้ากลุ่มงานมักจะสร้างแรงกดดันเริ่มตั้งแต่การทำงานของวันแรกในกลุ่มการวิจัยออสเตรเลียได้เปิดเผยอย่างสม่ำเสมอว่าครูจำนวนมาก ในขณะที่ปรัชญายอมรับความคิดที่มีความทนทานต่อการรวมของนักเรียนที่มีปัญหาอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่มีความพิการทางปัญญาที่รุนแรงมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยสภาพ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม ในครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ พบว่า

1.1 สภาพและปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ ด้านการบริหารจัดการเรียน ด้านผู้เรียน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านปัญหาการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย โดยค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการเรียน

1.2 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรวม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม

2. ศึกษาเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร