

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สมรรถนะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามสมรรถนะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำมาวิเคราะห์ได้

3. ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อตัวของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวม คำตอบของท่านจะมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งต่อการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

4. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วขอความกรุณาส่งคืนตามที่อยู่ของเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่ผู้วิจัย เพื่อให้ผู้วิจัยนำข้อมูลของท่านมาวิเคราะห์ผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

5. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรีชัยเมธิ ใจคุ้มเก่า
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () ที่เห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก
- () โรงเรียนขนาดกลาง
- () โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () น้อยกว่า 10 ปี
- () 10 – 20 ปี
- () มากกว่า 20 ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2

สมรรถนะของครูผู้สอน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวเท่านั้น โดยกำหนดคะแนนกับระดับความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้						
0	ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร “ ข้อ 0 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้						
1	ศึกษาบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนและนักเรียนอย่างเหมาะสม					
2	สร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน					
3	สร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
4	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางเพื่อสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน					
5	ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
6	นำผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น/สถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
7	พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
8	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและความต้องการของนักเรียนและชุมชน					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)						
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
10	ใช้รูปแบบหรือเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
11	ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ					
12	ตรงต่อเวลาและปฏิบัติงานได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพภายในเวลาที่กำหนด					
13	ยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ					
14	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผน การใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด					
15	ปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ					
16	ปฏิบัติตามกฏ ระเบียบ ข้อบังคับ และขนบธรรมเนียมประเพณี					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ)						
17	ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เหมาะสมกับสถานะของตน					
18	รักษาสีทึบประโยชน์ของตนเองและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
19	มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียนเพื่อนร่วมงานและผู้รับบริการ					
20	เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือและไม่เบียดเบียนผู้อื่น					
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
21	วางแผนการวัดและประเมินผลการศึกษารูปแบบเป็นระบบ					
22	ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียน					
23	กำหนดผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความแตกต่างและธรรมชาติของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
24	สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียน					
25	นำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)						
26	ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกณฑ์ในการวัดประเมินผลและการตัดสินผลการศึกษา					
27	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
28	วัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงโดยให้สอดคล้องกับความแตกต่างและธรรมชาติของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
29	เก็บรวบรวมหลักฐานข้อมูลในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
30	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการพัฒนาตนเอง						
31	มีความมุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
32	วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
33	ศึกษา ค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการพัฒนาตนเอง (ต่อ)						
34	ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
35	นำเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
36	จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ มาเพื่อใช้ดึงดูดนักเรียนในการจัดการเรียนรู้					
37	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาตนเองทุกครั้งที่มีโอกาส					
38	เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง					
39	เมื่อมีปัญหาหรือข้อข้องใจในการปฏิบัติงาน มีการปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญที่สอดคล้องกับปัญหานั้นได้อย่างเหมาะสม					
40	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ					
ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้						
41	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)						
42	ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					
43	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน					
44	การกำหนดลำดับความสำคัญวางแผนการเพื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน					
45	ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เช่น การทำบุญตักบาตร การถวายเทียนพรรษา การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า เป็นต้น					
46	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดต่อสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้					
47	การให้ความรู้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์					
48	การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)						
49	สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการเรียนรู้					
50	การจัดการเรียนรู้มีวิธีการแนวทางปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตอนที่ 3

ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวเท่านั้น โดยกำหนดคะแนนกับระดับความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ทักษะของผู้เรียน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
0	การคิดอย่างสร้างสรรค์ที่ใช้เทคนิค สร้างมุมมองอย่างหลากหลาย	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ด้านความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร “ข้อ 0 ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
1	การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว					
2	วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์ รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ ถูกต้อง					
3	หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์					
4	การคิดอย่างสร้างสรรค์ที่ใช้เทคนิค สร้างมุมมองอย่างหลากหลาย					
5	หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเข้าใจ เกี่ยวกับความคิดอย่างสร้างสรรค์					
6	ความสามารถของบุคคลในการตัดสินใจ และเลือกปฏิบัติที่เหมาะสม					
7	กำหนดวิธีการแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม เมื่อเผชิญสถานการณ์					
8	ความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ					
9	ประเมินผลของการตัดสินใจ สามารถ วิเคราะห์ความเป็นไปได้หาแนวทางใน การแก้ปัญหาด้วยความเป็นเหตุเป็นผล และการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ต่างๆ					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)						
10	การวิเคราะห์สถานการณ์และข้อมูลเพื่อพิจารณาความเสี่ยงในการตัดสินใจ					
ทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ						
11	การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศ					
12	การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์จุดประสงค์ของตัวสื่อ และวิธีการผลิตสื่อ					
13	รู้เท่าทันการมีอิทธิพลของสื่อว่าส่งผลต่อความเชื่อและพฤติกรรมอย่างไร					
14	รู้จักผลิตใช้และนำไปแลกเปลี่ยนใช้ในเวทีการค้า เกิดการสร้างรายได้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้เกิดการสืบค้น การวิจัย การจัดระบบ การประเมิน และสื่อสารสนเทศมากกว่าที่จะใช้เพื่อความบันเทิง					
15	สามารถวิเคราะห์ใช้และจัดการสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
16	มีความสามารถในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ให้เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่					
17	มีความสามารถในการใช้สารสนเทศให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ (ต่อ)						
18	เข้าใจและยอมรับในจริยธรรมของข้อมูล ข่าวสาร การพัฒนาเจตคตินำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต					
19	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาความรู้					
20	การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร การผลิตนวัตกรรม และการร่วมมือทำงาน					
ทักษะชีวิตและอาชีพ						
21	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดการหรือแก้ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินชีวิต					
22	การเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้อย่างดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลง หรือมีภัยคุกคามได้อย่างชาญฉลาด					
23	สามารถนำความเห็นและความเชื่อที่แตกต่างหลากหลาย มาทำความเข้าใจ ต่อบรรณ สร้างดุลยภาพและทำให้งาน ลุล่วง					
24	มีการริเริ่มการพัฒนาทักษะอาชีพ แสดงความเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนรู้ และ ทบทวนประสบการณ์ในอดีต เพื่อคิดหาทางพัฒนาในอนาคต					

ข้อ	สมรรถนะของครูผู้สอน	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ทักษะชีวิตและอาชีพ (ต่อ)						
25	การทำงานและการเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งต้องทำเพื่อบรรลุเป้าหมายแบบมีหลักการ และไม่เลื่อนลอยภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
26	ต้องการกำหนดเป้าหมายโดยมีเกณฑ์ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม					
27	การมีความรับผิดชอบเชื่อถือได้					
28	การดำรงชีวิตและทำงาน ในยุคปัจจุบัน ให้ประสบความสำเร็จ					
29	ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง					
30	ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ					