

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาที่ก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ที่ทำให้ขอบข่ายของการสืบเสาะ ค้นคว้า แสวงหา ถ่ายทอดความรู้ และการเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวาง รวดเร็ว พร้อมกับ การขยายตัวของความรู้ และการเรียนรู้แห่งศาสตร์ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารรูปแบบต่างๆ นำไปสู่การปรับตัว และการเปลี่ยนด้านการศึกษาโดยภาพรวมให้พัฒนาทันกับ การเปลี่ยนแปลงใหม่ที่เกิดขึ้น ประกอบกับแนวโน้มการพัฒนาสู่เศรษฐกิจและสังคม แห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge – based Economy Society) สะท้อนให้เห็นถึง ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพิ่มขึ้น เนื่องด้วยเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งในการผลิต การเข้าถึง การจัดเก็บ และการแพร่กระจายความรู้ โดยเห็น ความสำคัญดังกล่าวในนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (E-Education) ไว้ว่า “ประชาชนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาอาชีพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม โดยได้รับบริการที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้” (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ, 2545)

สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) มุ่งเน้นให้เกิด บูรณาการแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการพัฒนาอย่าง ดุลยภาพ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้คนไทยในสังคม มีความสุขถ้วนหน้า พึ่งตนเอง และก้าวทันโลก โดยยังรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีค่านิยมร่วมต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนความคิด เจตคติ และกระบวนการทำงานให้เอื้อต่อ การเปลี่ยนแปลงระบบบริหารและการจัดการที่มุ่งสู่ประสิทธิภาพ คุณภาพ รู้เท่าทัน

และก้าวทันโลก สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า และเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในการบริหารจัดการในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนต่างๆ และการพิมพ์เอกสารรวมทั้งใช้ในการประมวลผลเพื่อจัดระบบข้อมูลงานบริหารทั่วไป การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ เอกสารต่างๆ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่โรงเรียน งานวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางเรียนตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน การจัดทำข้อสอบ ทำสถิติต่างๆ เกี่ยวกับด้านวิชาการ งานธุรการ ได้แก่ การจัดระบบบัญชีและพัสดุ การพิมพ์เอกสาร การคิดคำนวณ งานปกครอง ได้แก่ การผลิตสื่อและเอกสาร การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน งานอาคารสถานที่ใช้ในการจัดระบบข้อมูล เป็นต้น จะเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียนมีการใช้แตกต่างกันตามสภาพของแต่ละโรงเรียน และมีการได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาและจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (พันธ์ทิพย์ ภูติยา, 2550)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้สรุปสภาพปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ได้แก่ ปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน โอกาสและการเข้าถึงยังไม่เท่าเทียมกัน กิจกรรมโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนใหญ่เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อการให้ข่าวสารข้อมูลมากกว่าการพัฒนาการเรียนรู้อันมีความสำคัญกับวิชาพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์น้อย การผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษาที่มีคุณภาพต่ำและกระจายไม่กว้างขวาง ปัญหาด้านบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ที่มีทักษะอยู่ในระดับต่ำ การผลิตบุคลากรด้านนี้ ไม่ได้เน้นการเป็นผู้ผลิตขาดแคลนช่างเทคนิคและบัณฑิตในสาขานี้ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การสร้างผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิที่ยังขาดแคลน และปัญหาด้านการลงทุน กล่าวคือการลงทุนของรัฐส่วนใหญ่เน้นการวางระบบและสร้างฮาร์ดแวร์ แต่ยังไม่มีการเตรียมด้านซอฟต์แวร์และบุคลากรน้อยมาก (ครรชิต มาลัยวงศ์ และคณะ, 2544)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในวงการศึกษาเน้นนอกจากจะใช้ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนแล้วยังใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งแบ่งตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) โดยที่สถานศึกษาแต่ละแห่งได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่ในขณะเดียวกัน สถานศึกษาบางแห่งอาจจะยังไม่พร้อมที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งอาจจะเป็นปัญหาจากการขาดแคลนบุคลากร การขาดแคลนงบประมาณ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์

จากการศึกษาผลงานวิจัย พบว่า การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยมีผลงานวิจัยของ เสกสิฐ เล้ากิจเจริญ (2550) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดมณฑลราชบุรี เขตเหนือ พบว่า การบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ดีจะช่วยเพิ่มศักยภาพ ในงานด้านดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น พันทิพย์ ภูติยา (2550) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตามสภาพของแต่ละโรงเรียนส่งผลให้งานด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง Gurr (2006) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดีช่วยเพิ่มโอกาสความเสมอภาคในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศกระตุ้นให้มีวิสัยทัศน์ และความเข้าใจระดับโลก ช่วยพัฒนากลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของผู้จัดระบบการศึกษาเพราะฉะนั้นการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของกลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนโยบายและแผน โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ มีทักษะในทางใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนการสอน การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายการเรียนรู้ และกระจายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเครือข่ายสารสนเทศ

ให้ครอบคลุมทั่วถึงสถานศึกษาทุกแห่งโดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ในการทำงาน โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 มีนโยบายเกี่ยวกับการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม เช่น ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำเว็บไซต์ของตัวเอง เพื่อนำเสนอผลงาน และให้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงให้สถานศึกษาทุกแห่งรับและส่งเอกสารทางราชการโดยใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E – Office) เพื่อเป็นการลดขั้นตอนการปฏิบัติราชการและประหยัดเวลาในการรับ การส่งหนังสือทางราชการ การแจ้งข่าวสารทางราชการโดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กับสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษาด้วยกันเอง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษาซึ่งในการดำเนินงานต่างๆ ที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยคณะกรรมการอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา

อย่างไรก็ตามแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ยังมีสภาพปัญหาอยู่ เช่น ระบบโครงสร้างพื้นฐานไม่มีความพร้อม ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานด้านต่างๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, 2556) ดังนั้น การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 23 จะได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการวางแผน ยุทธศาสตร์ กำหนดนโยบายในการบริหาร การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน การสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นอย่างไร
2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีแนวทางใดบ้างอย่างไร

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 อยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของงานวิจัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ได้ทราบสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
2. ได้สารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้จริง

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 45 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 23 ทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2556 รวมจำนวน 2,034 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 90 คน และครู จำนวน 1,944 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 45 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 315 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 90 คน ครู จำนวน 225 คน แบ่งจำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียน คำนวณกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2545) จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,034 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 315 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรที่ศึกษาเป็นการศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครู

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่
- 4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

3.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

3.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

3.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

3.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีกรอบแนวคิดทางการวิจัย แสดงในภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

นิตยาคมคัพทเจพา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิตยาคมคัพทเจพาของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง การนำความรู้ความสามารถในการใช้และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และฐานข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประยุกต์ในด้านการศึกษา และการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งแบ่งขอบข่ายและภารกิจของสถานศึกษาตามกรอบงาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การนิเทศติดตาม การวัดผลประเมินผล การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงินและพัสดุของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เป็นต้น

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรบุคคลให้เป็นกำลังสำคัญในการบริหาร การจัดครูเข้าสอน การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ การพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ความสามารถในการสอนและมีความรู้ความเข้าใจในการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ รวมไปถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เช่น การจัดบริเวณสถานศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬา การติดต่อสื่อสาร และการบริการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน

2. การบริหารจัดการฯ หมายถึง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดปัญหาในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมายซึ่งเป็นปัญหาและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4. แนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความประสงค์ของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ต้องการจะพัฒนาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

5. ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

6. ครู หมายถึง ครูทำหน้าที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

7. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8. ประเภทโรงเรียน หมายถึง การแบ่งขนาดโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8.1 โรงเรียนใหญ่พิเศษ คือ ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่กำหนดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยกำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 2,500 คนขึ้นไป ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ คือ ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่กำหนดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยกำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8.3 โรงเรียนขนาดกลาง คือ ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่กำหนดขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยกำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8.4 โรงเรียนขนาดเล็ก คือ ขนาดโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐที่กำหนดขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยกำหนดโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน 1 – 499 คน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี