

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัลญัญ เพชรภรณ์. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตามทฤษฎีพหุปัญญา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดีย.
- โกวิท ประवालพฤกษ์. (2549). *รูปแบบการสอนการคิด ค่านิยมจริยธรรม และทักษะ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา 155.
- จารุวรรณ ห่อรายเจริญ. (2551). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงและความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จิรวรรณ ธาณี. (2546). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลปภาษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชม ภูมิภาค. (2554). *เทคโนโลยีการสอนและการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ชัยพร วิชชาวุธ. (2545). *ความจำมนุษย์*. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- ณัฐสุภาวงศ์ ยิ่งสง่า. (2550). *การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณศรดา โฉมรุ่ง. (2552). *ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานกับการจัดกิจกรรมตามปกติ*. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

- ทีศนา แคมมณี. (2549). การพัฒนากระบวนการคิด. *วารสารการศึกษากรุงเทพมหานคร*, 12(9), 2-5.
- ธีียร พานิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- นารี นาจวง. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เสริมกระบวนการเรียนรู้โมเดลของ Bruner กับการสอนตามปกติ. *ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ประเนียร จุลวรรณโณ. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีแบบการเรียนรู้ระดับเชาวน์ปัญญา และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- ประพันธ์ น้อยเภา. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์แตกต่างกันที่ได้รับการสอนแบบระบบการสอนส่วนบุคคลโดยใช้ชุดการสอนเป็นรายบุคคลและโดยใช้ชุดการสอนเป็นกลุ่ม. *ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2550). *ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง*. กรุงเทพฯ : ด้านสุขภาพการพิมพ์ จำกัด.
- พรทิพา รุจิพร. (2553). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- พระบุญหลาย ชันติวงศ์. (2550). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- พิทักษ์ วงแหวน. (2546). การศึกษาปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ. *ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.

- พีระ รัตน์วิจิตร และคณะ. (2545). การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- เพ็ญแข คำนันต์. (2550). ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เพ็ญศรี จันทร์ดวง. (2545). วรรณลักษณะวิจารณ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- เพ็ญศรี พิลาสันต์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มัลลิกา เจตีย์ธธา. (2549). ผลการจัดกิจกรรมบูรณาการตามแนวพหุปัญญา ที่มีต่อทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนคอนสแตนโม่พิทยา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่งระวี ศิริบุญนาม. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง กรด - เบส และเจตคติต่อการเรียนเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น การเรียนรู้แบบ KWL และการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรีนติ้งเฮาส์.
- ลำไย ศรีบุญกุล. (2550). ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วงเดือน ปอศิริ. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้. ปรินญาณิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วชิรญา ไวยเวทย์. (2551). *ผลการจัดประสบการณ์โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีพุทัญญาที่มีต่อ
การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 3.*
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วนิษา เรช. (2550). *อัจฉริยะสร้างได้.* ปทุมธานี: ไทยยูเนียนกราฟฟิกส์.
- วรารภรณ์ บุญสุข. (2546). *จิตวิทยาทั่วไป.* กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วัชลี บัวตา. (2550). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา.* มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วารุณี มงคลชู. (2550). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.* (พิมพ์ครั้งที่ 12). นครบุรี:
ไทเนรมิตกิจ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2540). *วิสัยทัศน์การศึกษา.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ SR PRINTING
PARTNERSHIP.
- วิมล เหล่าเคน. (2552). *ผลการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การสร้างคำตามหลักเกณฑ์ทาง
ภาษาด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.*
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506702 นวัตกรรมเพื่อ
การเรียนรู้.* มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ ลักษณะนาดิสร. (2550). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการสร้างเด็กเก่ง.*
กรุงเทพฯ: เอ็ดดูเคชั่น.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2549). *การเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้ของสมอง.*
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. (2550). *หลักสูตรการเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning
ระดับประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบวิชา
คณิตศาสตร์เบื้องต้น.* มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กอฬสินธุ์:
ประสานการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี และคณะ. (2548). *เทคนิคการสอนและรูปแบบการเขียนข้อสอบแบบ
เลือกตอบ วิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กอฬสินธุ์:
ประสานการพิมพ์.

- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์. (2544). กิจกรรมการพัฒนาหุ้ปัญญาระดับปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- สัมฤทธิ์ คลังภูเขียว. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้
แบบฝึกกิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555).
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ 3 (พ.ศ.2554 – 2558) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53. กรุงเทพฯ:
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สุนันทา สมแสน. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน
โดยบูรณาการทฤษฎีปัญหาสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านชัยมงคล อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
ด้านสุทธาการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2548). วิธีจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
_____. (2550). 20 วิธีจัดการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิไล จันทร์สอน. (2550). ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาศาสตร์สงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เสรี เลิศสุชาติวินิช. (2552). ทักษะและพฤติกรรมการบริหารของครูใหญ่โรงเรียน
ประถมศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ก่อนและหลังฝึกอบรม.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรอุมา อินฟูล่า. (2551). การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นบทเรียนเสริมเพื่อพัฒนาความรู้
ความเข้าใจเรื่องประโยคในภาษาไทย ตามทฤษฎีการทำงานของสมอง
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อารี สันทรวี. (2554). *ความรู้เกี่ยวกับสมองสำหรับครู ผู้ปกครอง*. กรุงเทพฯ: ซี พี เอส การพิมพ์.
- เอกศิลป์ สิงห์เสนา. (2552). *การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*.
- Armstrong, G., & Kotler, P. (2000). *Marketing and introduction*. (6th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Atkinson R.C.& Shiffrin. R.M. Human memory. (1998). *A Proposed System and Process*. In K.W. Spence (Eds.) & J.T. Sp.
- Atkinson. John W. (1966). *Motive in Fantasy Action and Society*. New Jersey: D. Van Nostrand,
- Bellanca. (1997). *The thinking child brain-based learning for the foundation stage*. PO Box 635 Stafford: Network Educational Press Ltd.
- Caine and Caine. (2004). *Making connections: Teaching and the human brain*. Menlo Park, CA : Innovative Learning Publications.
- Colleen Politano & Joy Paquin. (2000). *Brain-based learning with class*. Canada: Pcuish Publishers.
- Eric Jensen. (2000). *Brain-based learning*. San Diego, CA: The Brain Store Publishing.
- Fortner. (2005). Examining Pedagogical Practices through Brain – Based Learning in Multiple Intelligence Theory. *Dissertation Abstracts International*. 65(08), 2882–A.
- Goodnough. (2000). Student and Teacher Perception of Mind Mapping : A Middle School Case Study. 18p. ; *Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association*. (New Orleans,LA April 1–5).
- Hoge. (2003). The Effects of a Brain-based Learning Strategy, Mind Mapping on Achievement of Adults in a Training Environment with Consideration to Learn Styles and Brain Hemisphericity. *Dissertation Abstracts International*. 1525(1998), 55–61.

- Howard Gardner. (1983). *Frame of mind : The theory of multiple intelligences*.
New York: Basic Books.
- _____. (1999). *Intelligence Reframed : Multiple Intelligences for the 21th Century*.
New York: Basic Books.
- McClelland, David C. (1969). *Motivating Economic Achievement*. New York: Free Press.
- Murray. (1938). The Mind mapping approach: A model and Framework for geodesic
Learning, *Dissertation Abstracts International*. 22 (1997), 1-59.
- Nicola Call. (2003). *Language teaching methodology*. Wiltshire: Prentice Hall
International.
- Toth, J. C. (2003). The Basic knowledge assessment tool for critical care nursing.
Nursing Research, 13, 272-279.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี