

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	สมมติฐานของการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	17
	สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	17
	คุณภาพผู้เรียน	19
	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3	20
	การวัดและประเมินผล	23
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ภาษาต่างประเทศ.....	25
	คู่มือการจัดการเรียนรู้.....	34
	ความหมายของคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	34
	คุณลักษณะคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่ดี.....	36
	องค์ประกอบคู่มือการจัดการเรียนรู้.....	38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน.....	39
ความเป็นมาของการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	39
ความหมายของการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	40
หลักการสำคัญของการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	43
แนวคิดพื้นฐานในการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน.....	48
ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	59
องค์ประกอบการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	53
คุณลักษณะของครูที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน....	54
ความรู้เรื่องสมองในการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน	57
การจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน	61
การจัดการเรียนตามทฤษฎีพหุปัญญา	67
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพหุปัญญา.....	67
ความหมายของพหุปัญญา	69
องค์ประกอบของทฤษฎีพหุปัญญา	70
วิธีการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา.....	72
การวัดพหุปัญญา	79
เครื่องมือสำหรับวัดและประเมินพหุปัญญา	81
คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับ	
ทฤษฎีพหุปัญญา	82
หลักการและเป้าหมาย.....	82
ชั้นการจัดการเรียนรู้.....	82
การหาประสิทธิภาพ.....	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การคิดวิเคราะห์	86
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	86
องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์.....	87
ลักษณะของการคิดวิเคราะห์.....	89
ขั้นตอนของวิธีคิดวิเคราะห์.....	89
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์.....	89
การพัฒนานิสัยนักคิดเชิงวิเคราะห์.....	90
การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์.....	91
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	93
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	94
แนวความคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	95
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	96
ความคงทนในการเรียนรู้.....	96
ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้.....	96
ประเภทของความคงทนในการเรียนรู้.....	96
สถานการณ์ที่ช่วยทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้.....	98
วิธีการวัดความคงทนในการเรียนรู้.....	101
ระยะเวลาที่ใช้วัดความคงทนในการเรียนรู้.....	103
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	104
ความหมายแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์.....	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์.....	104
ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์.....	106
การวัดแรงจูงใจไฟ้สัมฤทธิ์.....	109
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	110
งานวิจัยในประเทศ	110
งานวิจัยต่างประเทศ	118
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	121
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	121
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	122
แบบแผนการวิจัย.....	126
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	127
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	128
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	133
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	133
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	134
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	135
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	145
สรุปผลการวิจัย.....	146
อภิปรายผลการวิจัย.....	147
ข้อเสนอแนะ.....	152

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	153
ภาคผนวก	163
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	165
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	169
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	179
ภาคผนวก ง ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	227
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	237
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม.....	255
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	259

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6	28
2	โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53.....	29
3	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 53	31
4	ค่าประสิทธิภาพของคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สมอง เป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญาที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/ E_2	135
5	ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา ระหว่างก่อน และหลังเรียน	136
6	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา ระหว่างก่อน และหลังเรียน.....	137
7	ผลการหาคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ของการคิดวิเคราะห์ระหว่าง หลังเรียนและหลังจากสิ้นสุดการเรียน 2 สัปดาห์.....	138
8	ผลการหาคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างหลังเรียนและหลังจากสิ้นสุดการเรียน 2 สัปดาห์.....	138

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (สูง ปานกลางและต่ำ) หลังได้รับการเรียนรู้ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา	140
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – Way ANCOVA) ของตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ต่างกันหลังการเรียนรู้ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2	141
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – Way ANCOVA) ของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน หลังการเรียนรู้ด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	141
12	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ต่างกันเป็นรายคู่	142
13	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีระดับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ต่างกันเป็นรายคู่	143
14	ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญาที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	230

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	231
16	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์.....	233
17	ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	234
18	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	235
19	สรุป ค่า E_1 ของคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด	239
20	ค่าประสิทธิภาพ E_1/ E_2 ของคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา ที่ส่งผลต่อการ คิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากแบบทดสอบหลังเรียนคู่มือการ จัดการเรียนรู้ ทั้ง 10 ชุด และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน	240
21	คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สมอง เป็นฐานร่วมกับทฤษฎีพหุปัญญา ระหว่างก่อนและหลังเรียน	242
22	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	244
23	คะแนนความคงทนในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษระหว่างหลังเรียนและ หลังจากสิ้นสุดการเรียน 2 สัปดาห์	243
24	คะแนนความคงทนในการเรียนรู้ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง หลังเรียน และหลังจากสิ้นสุดการเรียน 2 สัปดาห์	248

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
2	แสดงตัวอย่างการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา.....	43
3	ภาพตัดขวางของสมอง แสดงการทำงานของสมองส่วนในระบบลิมบิก.....	59
4	การทำงานของสมองส่วนบนซีกซ้ายและขวา บริเวณเซรีบรัมและคอร์เทกซ์....	60
5	ทฤษฎีความจำสองประการ.....	99

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี