

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
	สมมติฐานของการวิจัย	7
	ความสำคัญของการวิจัย	8
	ขอบเขตของการวิจัย	9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
	นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	19
	มาตรฐานการเรียนรู้.....	19
	เนื้อหาสาระของหลักสูตร.....	23
	หน้าที่ชาวพุทธและมารยาทชาวพุทธ.....	25
	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี.....	29
	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา.....	39
	ศาสนสัมพันธ์.....	40
	เอกสารประกอบการสอน.....	42
	ความหมายของเอกสารประกอบการสอน.....	42
	ประเภทของเอกสารประกอบการสอน.....	43
	ส่วนประกอบของเอกสารประกอบการสอน.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อควรพิจารณาในการผลิตเอกสารประกอบการสอน.....	46
หลักเกณฑ์และขั้นตอนการหาแหล่งข้อมูล.....	47
ขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการสอน.....	49
แนวทางการเขียนเอกสารประกอบการสอน.....	50
ประโยชน์ของการสร้างเอกสารประกอบการสอน.....	52
การประเมินเอกสารประกอบการสอน.....	53
การเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together).....	53
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	53
ความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ.....	55
ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็น กลุ่มแบบเดิม.....	56
องค์ประกอบการเรียนแบบร่วมมือ.....	58
ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ.....	61
บทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ.....	62
การเรียนรู้แบบ LT (Learning Together).....	64
การเรียนรู้แบบ STAD.....	68
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ STAD.....	68
กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD.....	69
บทบาทของผู้สอนและผู้เรียนกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ STAD.....	73
ความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD.....	74
ทักษะทางสังคม.....	75

ความหมายของทักษะทางสังคม.....	75
-------------------------------	----

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสำคัญของทักษะทางสังคม.....	76
องค์ประกอบของทักษะทางสังคม.....	76
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะทางสังคม.....	78
แนวทางสร้างและพัฒนาทักษะทางสังคม.....	80
การประเมินทักษะทางสังคม.....	81
พฤติกรรมการกล้าแสดงออก.....	83
ความหมายของพฤติกรรมการกล้าแสดงออก.....	83
ทฤษฎีพฤติกรรมการกล้าแสดงออก.....	84
ลักษณะของพฤติกรรมกล้าแสดงออก.....	85
วิธีการฝึกพฤติกรรมการกล้าแสดงออก.....	87
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	88
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	88
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	89
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	90
แนวความคิดและทฤษฎีที่เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	91
การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	92
ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ).....	93
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์ (EQ).....	93
ความสำคัญและอิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์ (EQ).....	95
ลักษณะของผู้มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ).....	97
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	99
งานวิจัยในประเทศ.....	99

งานวิจัยต่างประเทศ..... 109

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	113
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	113
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	114
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	115
	รูปแบบของการวิจัย.....	124
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	124
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	125
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	126
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	129
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	129
	ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	130
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	131
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	141
	สรุปผลการวิจัย.....	142
	อภิปรายผลการวิจัย.....	143
	ข้อเสนอแนะ.....	149
	บรรณานุกรม.....	151

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	163
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย.....	165
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง.....	169
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	177
ภาคผนวก ง ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	223
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	239
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม.....	257
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	263

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบเดิมกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	57
2	การคิดคะแนนความก้าวหน้า.....	72
3	เกณฑ์กำหนดกลุ่มที่ได้รับการยกย่อง.....	73
4	หน่วยการเรียนรู้ รายวิชา พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	116
5	รูปแบบการวิจัยแบบ One Groups Pretest Posttest Design กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลัง.....	124
6	ค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/ E_2	131
7	ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียน ที่เรียนด้วยเอกสาร ประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน.....	132
8	ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่เรียนด้วย เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้ แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ...	133
9	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วย เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้ แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน....	134
10	ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคม พฤติกรรมการกล้าแสดงออกและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความ ฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน (ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุ ร่วมทางเดียว (One – Way MANOVA) หลังการเรียนด้วยเอกสาร ประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT	

และการเรียนรู้แบบ STAD..... 136

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – Way ANOVA) ของตัวแปรตาม ทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน หลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และ การเรียนรู้แบบ STAD 137
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – Way ANOVA) ของตัวแปรตาม พฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน หลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD.. 137
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One – Way ANOVA) ของตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน หลังการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD..... 138
14	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีระดับความฉลาด ทางอารมณ์ ต่างกันเป็นรายคู่ 139
15	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกันเป็นรายคู่ 139
16	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกันเป็นรายคู่ 140
17	ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน 226

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1.....	227
19	ดัชนีความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	229
20	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสังเกตพฤติกรรม การกล้าแสดงออกของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนด้วยเอกสาร ประกอบการรสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	231
21	ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	232
22	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	234
23	ดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์	236
24	สรุป ค่า E_1 ของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ร่วมกับ การเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 13 เรื่อง	241

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของเอกสารประกอบการสอนรายวิชา พระพุทธศาสนาร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากแบบทดสอบหลังเรียน เอกสารประกอบการสอน ทั้ง 13 เรื่อง และการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	243
26	คะแนนทักษะทางสังคมของนักเรียน ที่เรียนด้วยเอกสารประกอบ การสอนรายวิชาพระพุทธศาสนาร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	245
27	คะแนนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสาร ประกอบการสอนรายวิชาพระพุทธศาสนาร่วมกับการเรียนรู้แบบ LT และการเรียนรู้แบบ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	247
28	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	250

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	12
2 นักเรียนร่วมมือกันและช่วยเหลือกันในการทำใบงาน.....	259
3 นักเรียนร่วมมือกันและช่วยเหลือกันในการทำงานกลุ่ม.....	260
4 นักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน.....	261

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี