

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

### เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

#### คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของโรงเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของการพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล TQA

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านมีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศเป็นอย่างยิ่ง ข้อมูลที่ตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ของท่าน ดังนั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงหรือตามความต้องการที่แท้จริงของท่านให้ครบทุกข้อ เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูล ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการวิจัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

4. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามแต่ละตอนที่กำหนดให้ครบถ้วนแบบสอบถามของผู้บริหาร 1 ฉบับ รองผู้อำนวยการ 1 ฉบับ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ 1 ฉบับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ คนละ 1 ฉบับและหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 12 ฉบับ ใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้ในซองเดียวกัน ส่งคืนผู้วิจัย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณในความกรุณาครั้งนี้

นางสาวสายสุนีย์ ไชยสุข  
นักศึกษาปริญญาโท สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับสภาพ  
ปัจจุบันของท่าน

## 1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

## 1.1. เพศ

ชาย  หญิง

## 1.2 อายุ

น้อยกว่า 30 ปี  30- 39 ปี  
 40- 49 ปี  50 ปีขึ้นไป

## 1.3 ท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ  รองผู้อำนวยการ  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  ครูผู้สอน

1.4 ท่านเริ่มปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ หรือ  
ครูผู้สอนจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา

น้อยกว่า  5 ปี - 9 ปี  
 10 -14 ปี  15 ปีขึ้นไป

1.5 ท่านปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ หรือครูผู้สอน  
ในสถานศึกษาแห่งนี้เป็นเวลา

น้อยกว่า 5 ปี  5- 9 ปี  
 10 -14 ปี  15 ปีขึ้นไป

## 1.6 วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน

ปริญญาตรี  ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## ตอนที่ 1

### แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการบริหาร

#### การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะทราบถึงสภาพปัจจุบันของการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขอให้ท่านพิจารณาว่าสภาพปัจจุบันของคุณภาพของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด

2. แบบสอบถามมี 55 ข้อ โปรดตอบทุกข้อ การตอบแต่ละข้อให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับประเด็นหัวข้อ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใดโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	มาก
3	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	น้อย
1	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	น้อยที่สุด

#### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	การนำองค์กร บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ				✓	
00	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับ การรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล			✓		

**จากตัวอย่างข้อ 0** ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น น้อย  
หมายความว่า บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้  
ความสามารถ อยู่ในระดับ น้อย

**จากตัวอย่างข้อ 00** ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ปานกลาง  
หมายความว่าผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กร  
มาตรฐานสากล อยู่ในระดับ ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้บริหาร)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของผู้บริหารในประเด็นต่างๆ

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณภาพผู้บริหาร</b>						
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล					
2	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ					
3	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)					
4	ผู้บริหารมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ					
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ					
6	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					
7	ผู้บริหารมีประสบการณ์อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ					

## ตอนที่ 1

## แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

## การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ครู)

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

## โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของครูในประเด็นต่างๆ

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>คุณภาพของครู</b>						
8	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ด้านวิชาการด้านการประเมินในระดับชาติ					
9	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและ ความเชี่ยวชาญ ด้านอาชีพผ่าน การประเมินในระดับชาติ					
10	ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน					
11	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					
12	ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)					
13	ครูมีความสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ					
14	ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

คุณภาพของครู: ด้านการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(Independent study: IS)

15	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดและการสังเกต เช่น เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ใช้สถานการณ์ การใช้สื่อ เป็นต้น					
16	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามหรือ ข้อเสนอ					



## ตอนที่ 1

## แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

## การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ครู)

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

## โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของครูในประเด็นต่างๆ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของครู	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณภาพของครู: ด้านการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS) (ต่อ)						
17	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น					
18	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต สถานที่หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน ภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ ในท้องถิ่น เป็นต้น					
19	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์ / เลือก/พิจารณาข้อมูลที่เชื่อถือได้					
20	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสรุปทเรียน ความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำเอกสารรายงาน การทำ Mind Map การรายงานหรือนำเสนอ ด้วยวาจา เป็นต้น					
21	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การรายงานด้วยวาจา การจัดนิทรรศการ การจัดทำเป็นเอกสาร เผยแพร่ เป็นต้น					
22	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันหรือปัญหาจริงในชุมชน					

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้เรียน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นต่างๆ

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน: เป็นเลิศวิชาการ</b>						
23	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้เพื่อบริการสังคมหรือใช้ประโยชน์ต่อสาธารณะ					
24	ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ทุกกลุ่มสาระฯอยู่ในระดับดีขึ้นไป					
25	ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถเฉพาะทาง มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น					
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน: สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา</b>						
26	ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้าน <u>การพูด</u> ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ					
27	ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้าน <u>การเขียน</u> ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ					
28	ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้าน <u>การพูด</u> ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในรูปแบบต่างๆ					
29	ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้าน <u>การเขียน</u> ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในรูปแบบต่างๆ					
30	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับ <u>การพูด</u> ภาษาอังกฤษ/ ดีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร วิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานต่างๆ					
31	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับ <u>การเขียน</u> ภาษาอังกฤษ/ดีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารวิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานต่าง ๆ					

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้เรียน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นต่างๆ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพของผู้เรียน: สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ต่อ)						
32	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ <b>การพูด</b> ภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ดีพิมพ์เผยแพร่ ในเอกสารวิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานต่างๆ					
33	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับ <b>การเขียน</b> ภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ดีพิมพ์เผยแพร่ใน เอกสาร วิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานต่าง ๆ					
34	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลเกี่ยวกับ <b>การพูด</b> ภาษาไทย ที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ					
35	ผู้เรียนได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับ <b>การเขียน</b> ภาษาไทย /ดีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสาร วิชาการที่จัดทำโดยหน่วยงานต่าง ๆ					
36	ผู้เรียนมีผลงาน <b>การเขียน</b> รายงานเชิง วิชาการ/บทความ เป็นภาษาไทยดีพิมพ์เผยแพร่					
37	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง จัดนิทรรศการ เพื่อแสดง/ เผยแพร่ผลงาน					
38	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) คือมีความสามารถในการรับและส่งสาร ในการ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง					
39	ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม					

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้เรียน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นต่างๆ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพของผู้เรียน: ลำหน้าทางความคิด (ต่อ)						
40	ผู้เรียนมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ และสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม					
ด้านคุณภาพของผู้เรียน: ลำหน้าทางความคิด						
41	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy)					
42	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี					
43	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม					
44	ผู้เรียนเป็นบุคคลใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม					

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้เรียน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นต่างๆ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน: ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (ต่อ)</b>						
45	ผู้เรียนมีผลงานการค้นคว้าด้วยตนเองทางด้าน ICT เช่น เกมส์/หุ่นยนต์/โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/Animation เป็นต้นที่ได้เข้าร่วมการแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่างๆ					
46	ผู้เรียนมีผลงานจากโครงการทุกประเภทที่วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการทำปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ที่ได้เข้าร่วมการแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานต่างๆ					
47	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study : IS)ทุกด้านที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดีขึ้นไป					
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน: ผลงานอย่างสร้างสรรค์</b>						
48	ผู้เรียนมีความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม/ ความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
49	ผู้เรียนมีผลงาน/บทความ ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS) ที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่					
<b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน: ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก</b>						
50	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ที่สร้างขึ้นด้วยความศรัทธาเริ่มของตนเอง					

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการพัฒนารูปแบบ

การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (ผู้เรียน)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นต่างๆ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านคุณภาพของผู้เรียน: ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (ต่อ)						
51	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่ทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง					
52	ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study: IS) เกี่ยวกับอาเซียน ที่ทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง					
53	ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คือ รู้สังคมไทย สังคมสากล บริการสาธารณะ( Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก(Global Citizen)					
54	ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข คือ ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัย ต่อตนเอง และสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาตนเอง ได้เต็มศักยภาพ					

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลและ  
การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 หมวด: TQA (THAILAND QUALITY  
AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย โรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะทราบถึงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 หมวด: TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขอให้ท่านพิจารณาว่าคุณภาพที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด

2. แบบสอบถามมี 60 ข้อ โปรดตอบทุกข้อ การตอบแต่ละข้อให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	มาก
3	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	น้อย
1	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	น้อยที่สุด

#### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	การนำองค์กร บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ				✓	
00	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล			✓		

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น น้อย หมายความว่า บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ อยู่ใน ระดับ น้อย

จากตัวอย่างข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ปานกลาง หมายความว่าผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กร มาตรฐานสากล อยู่ในระดับ ปานกลาง

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

เทียบเคียงมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

โรงเรียนมีการปฏิบัติในรายการต่างๆ ข้างล่างนี้ในระดับใด

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณภาพวิชาการ</b>						
1	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยสาระพื้นฐาน สาระเพิ่มเติมและสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล					
2	จัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ					
3	จัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)					
4	จัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านการเขียนเรียงความชั้นสูง (Extended – Essay)					
5	จัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านกิจกรรมโครงการ สาธารณประโยชน์ที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติของ ผู้เรียน หรือ CAS (Creativity, Actions, Service)					
6	จัด สาระเพิ่มเติม ความเป็น สากล ด้าน โลก คี ก ข ษา (Global Education)					
7	จัดสาระเพิ่มเติมความเปนสากลด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ไปจากการเรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐานปกติ					



8	จัดสาระเพิ่มเติมความเป็นสากลด้านภาษาต่างประเทศที่ 2					
9	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลในแต่ละช่วง ชั้นโดยระบุ ชั้น ภาคเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา ชั่วโมง หน่วยกิต					
10	ใช้ระบบการวัดผลและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สอบปากเปล่า และ สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ					
11	จัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล เช่น EP , MEP IEP , IB					
<b>ด้านคุณภาพวิชาการ</b>						
12	ใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพระดับสากล					
13	จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ					
<b>ด้านคุณภาพของครู</b>						
14	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางด้านวิชาการด้านการประเมินใน ระดับชาติ					
15	ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร					

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
 เทียบเคียงมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
 โรงเรียนมีการปฏิบัติในรายการต่างๆข้างล่างนี้ในระดับใด

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านคุณภาพของครู (ต่อ)</b>						
16	ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน					
17	ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลและการเผยแพร่ ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และ ออฟไลน์ (offline)					
<b>ด้านการวิจัยและการพัฒนา</b>						
18	โรงเรียนทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล					
<b>ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: การนำองค์กร 1.1 การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง</b>						
19	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
20	ผู้บริหารเน้นการสื่อสาร 2 ทาง (Two-way Communication) รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน จากการประชุม การพูดคุย หรือจากแบบสอบถาม					
21	ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ถ้ายทอด ทิศทางของโรงเรียนให้แก่บุคลากรได้อย่างชัดเจน					
22	ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสื่อสารและสามารถเลือกใช้วิธีการที่ เหมาะสมจนเกิดประสิทธิภาพต่อสถานศึกษา					

23	ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถสื่อสาร สร้างความเข้าใจ ถ้ายทอด ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้ครูและนักเรียนปฏิบัติให้เป็น แนวทางเดียวกันและทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกัน					
<b>ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหาร จัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: การนำองค์การ: 1.2 การกำกับดูแลองค์กรและ ความรับผิดชอบต่อสังคม</b>						
24	ผู้นำระดับสูงใช้ระบบการบริหารตามหลัก PDCA เป็นแนวทางปฏิบัติงานกับทุกระบบงาน					
25	ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการกำกับดูแลตามสายบังคับ บัญชาอย่างชัดเจน					
26	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ที่เป็นเลิศไว้อย่างชัดเจน					
27	ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดคุณภาพ มาตรฐานของนักเรียน ที่เป็นเลิศไว้อย่างชัดเจน					

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด  
TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
โรงเรียนมีการปฏิบัติในรายการต่างๆข้างล่างนี้ในระดับใด (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 หมวด	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด:						
การนำองค์การ: 1.2 การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อ)						
28	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเป็นขั้นเป็นตอน					
29	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน					
30	ผู้บริหารโรงเรียนมีระบบการกำกับให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ					
31	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนชุมชนทั้งด้าน บริการวิชาการ ทรัพยากร บุคคล สื่อ อุปกรณ์ และส่งเสริม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
32	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ด้านสังคม เพื่อสาธารณะ ด้านบริการ วิชาการและด้านบริหารการจัดการ เพื่อสังคมไว้อย่างชัดเจน					
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2.1 การจัดทำกลยุทธ์						
33	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของนักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนอย่างครอบคลุมและชัดเจน					

34	โรงเรียนกำหนดแนวทางหลักในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ด้วยคณะบุคคล ที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน					
35	โรงเรียนมีการประเมินและรู้เกี่ยวกับสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน เพื่อดำเนินงานตามเป้าหมายสู่มาตรฐานสากล					
<b>ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด: 2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : 2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>						
36	โรงเรียนมีระบบการดูแล กำกับติดตาม ให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติตามแผน ปฏิบัติการประจำปี					
37	โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการโดยแสดงเหตุผลที่ชัดเจนผ่านสายงาน เมื่อผู้บริหารอนุมัติแล้ว หน่วยงานสามารถดำเนินการได้ทันที					

## ตอนที่ 2

## แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โรงเรียนมีการปฏิบัติในรายการต่างๆข้างล่างนี้ในระดับใด (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 หมวด	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: 3. การมุ่งเน้นลูกค้า :3.1 เสียงของลูกค้า						
38	โรงเรียนมีการศึกษาและประเมินความพึงพอใจของนักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี					
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: 3. การมุ่งเน้นลูกค้า : 3.2 ความผูกพันของลูกค้า						
39	ผู้บริหารสามารถจัดการกับปัญหา ข้อร้องเรียนได้อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ สร้างความพึงพอใจ ความผูกพันของนักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างดี					
40	โรงเรียนมีกิจกรรมหล่อหลอม สืบทอดและรักษาวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างหลากหลาย					
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด:						
4.การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 4.1 การวัด การวิเคราะห์และการปรับปรุงผลการดำเนินงานของโรงเรียน						
41	ผู้บริหารกำหนดให้มีระบบการควบคุมการปฏิบัติงาน และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: 4.การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้						

#### 4.2 การจัดการสารสนเทศความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

42	โรงเรียนมีนโยบาย/แนวทางพัฒนาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จึงเกิดนวัตกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง					
43	โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน จัดทำฐานสารสนเทศและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับสภาพโรงเรียน					
44	โรงเรียนมีหน่วยงานที่รับผิดชอบและยืนยันความถูกต้องแม่นยำของข้อมูลมีการจัดส่งข้อมูลรายงานหน่วยเหนือตามกำหนดเวลาเป็นประจำทุกปี					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 2

## แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ

7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โรงเรียนมีการปฏิบัติในรายการต่างๆข้างล่างนี้ในระดับใด (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 หมวด	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด:						
5. การมุ่งเน้นบุคลากร:5.1 สภาพแวดล้อมของบุคลากร						
45	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ในการสร้างนวัตกรรมและเพิ่มพูนศักยภาพตนเอง					
46	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และการพัฒนาภูมิปัญญา ด้วยการส่งเสริมให้มีความกล้าคิด-กล้าแสดงออก-กล้าลงมือทำ					
47	ผู้บริหารกระจายอำนาจการบริหารในลักษณะของทีมงานหรือ คณะกรรมการ/ คณะทำงาน					
48	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา แนะนำกระตุ้นให้ครูได้แสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
49	โรงเรียนมีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพียงพอ เช่น งบประมาณบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน					
50	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ให้โอกาสครูได้ทำหน้าที่ การพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่ตัวนักเรียน					

ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด: 5. การมุ่งเน้นบุคลากร: 5.2 ความผูกพันของบุคลากร



51	ผู้บริหารจัดกิจกรรมปลูกฝัง สืบทอดค่านิยมของโรงเรียน ให้ครู บุคลากรนักเรียนเป็นประจำทุกปี					
<p>ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด:</p> <p>6.การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ 6.1 ระบบงาน</p>						
52	ผู้บริหารใช้แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานที่ทันสมัยตามหลัก มาตรฐานสากลในการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานของ ครูและ บุคลากรที่เน้นความคล่องตัวและลดขั้นตอน การปฏิบัติงาน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ  
7 หมวด TQA (THAILAND QUALITY AWARD) รางวัลคุณภาพแห่งชาติ  
ของประเทศไทย โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โรงเรียนมีการปฏิบัติในรายการต่างๆข้างล่างนี้  
ในระดับใด (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 7 หมวด	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด:						
6.การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ: 6.2 กระบวนการทำงาน						
53	โรงเรียนใช้ระบบ PDCA ในทุกกระบวนการเพื่อควบคุมและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด:						
7. ผลลัพธ์: 7.1 ผลลัพธ์ด้านการเรียนของผู้เรียนและกระบวนการ						
54	โรงเรียนมีผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน					
55	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน					
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด: 7. ผลลัพธ์: 7.2 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน						
56	โรงเรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา					

ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด 7. ผลลัพธ์: 7.3 ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร					
57	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือตำราวิชาการ ทำงานวิจัยผลงานทางวิชาการได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของครูในโรงเรียน				
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด 7. ผลลัพธ์: 7.4 ผลลัพธ์ด้านการนำ การกำกับดูแลโรงเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้าง					
58	ผู้บริหารเป็นผู้นำการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่คาดหวังไว้ได้อย่างยั่งยืน				
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด 7. ผลลัพธ์: 7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด					
59	โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่าและสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ที่วางไว้				
ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล หลักการบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ 7 หมวด 7. ผลลัพธ์: 7.6 จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กร แห่งการเรียนรู้					
60	โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นด้านคุณภาพที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล				

### ตอนที่ 3

## ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะทราบถึงผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ขอให้ท่านพิจารณาว่าผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับใด

2. แบบสอบถามมี 20 ข้อ โปรดตอบทุกข้อ การตอบแต่ละข้อให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ขอให้ท่านพิจารณาว่าผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด ในโรงเรียนของท่านโดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	มาก
3	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	น้อย
1	หมายถึง	มีระดับความคิดเห็น	น้อยที่สุด

### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหารจัดการระบบคุณภาพ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	1. การนำองค์กร บุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ตรงกับความรู้ความสามารถ				✓	
00	ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับ การรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล			✓		

จากตัวอย่างข้อ 0 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น น้อย หมายความว่าบุคลากรในโรงเรียนได้รับการมอบหมายให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับ น้อย

จากตัวอย่างข้อ 00 ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ปานกลาง หมายความว่าผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากล

### ตอนที่ 3

#### แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ในรายการต่างๆข้างล่างนี้ในระดับใด

ข้อ	ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
เป็นเลิศทางวิชาการ						
1	นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ได้คะแนนเป็นที่น่าพึงพอใจตั้งแต่ร้อยละ 50 หรือครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มขึ้นไป)					
2	นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป					
3	นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ในระดับดี					
4	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในระดับดี					
5	นักเรียนสามารถแสดงความรู้ ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ในระดับชาติและนานาชาติ					
6	นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศในอัตราสูง					
7	นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้					

**สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา**

8	นักเรียนสามารถผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง					
9	นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี					

**ล้ำหน้าทางความคิด**

10	นักเรียนมีกิจกรรม/ผลงาน/โครงการที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
11	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ตอนที่ 3

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์ภาพความสำเร็จ  
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23  
ในรายการต่างๆข้างล่างนี้ในระดับใด (ต่อ)

ข้อ	ผลลัพธ์ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>ลำนำทางความคิด (ต่อ)</b>						
12	นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งใจได้เป็นอย่างดี					
13	นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากคิดใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ					
14	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพโดยมีการนำเสนอสื่อสารเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มขึ้น					
<b>ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์</b>						
15	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์รูป) เพื่อการสื่อสารสร้างสรรค์					
16	นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบนำเสนอเผยแพร่ในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ					
17	นักเรียนสามารถสร้างและประเมินทางเลือกในการวางแผนตัดสินใจ ประกอบอาชีพตามศักยภาพและความต้องการของตนเอง และสังคม					

---

**ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก**

18	นักเรียนมีความสามารถควบคุม จัดการกับ ความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ					
19	นักเรียนมีความสามารถวิเคราะห์ประเด็น ทางเศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบาย สาธารณะ					
20	นักเรียนสามารถปกป้องคุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อมและ คุณธรรมจริยธรรมประชาธิปไตยได้ดี					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี